

**«ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫ ҰЛТТЫҚ ҰЛАНЫ
ӘСКЕРИ ИНСТИТУТЫНЫҢ ХАБАРШЫСЫ»
ҒЫЛЫМИ-БІЛІМ БЕРУ ЖУРНАЛЫ**

—
**«ВЕСТНИК
ВОЕННОГО ИНСТИТУТА НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ
РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН»
НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЖУРНАЛ**

№ 2 (36), маусым 2020 ж.

№ 2 (36), июнь 2020 г.

Журнал 2011 жылдан шыға бастады Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының басылымы Бас редакторы генерал-майор Әбжанов Б. С.	Журнал издается с 2011 года Издание Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан Главный редактор генерал-майор Абжанов Б. С.
Ғылыми-білім беру журналы «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігінің Байланыс, ақпараттандыру және ақпарат комитетінде тіркелген, 12 желтоқсан 2014 ж. № 14996-Ж куәлігі. Журнал ҚР БҒМ БҒСБК әскери іс және қауіпсіздік бойынша негізгі қорытындыларды жариялауға ұсынған ғылыми басылым	Научно-образовательный журнал «Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ» – «ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан» зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г. Журнал рекомендован ККСОН МОН РК для публикации основных результатов по военному делу и безопасности
Редакцияның мекен-жайы мен телефоны: 150009, Петропавл қаласы, Ж. Қизатов к., 6. Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты. Әскери-ғылыми бөлім. Телефон: 8 (7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: vno@vivv.kz Журнал жылына 4 рет шығарылады <i>Мақала авторларының пікірлері редакция көзқарасын білдірмейді</i>	Адрес и телефон редакции: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6, Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан. Военно-научный отдел. Телефон: (8 7152) 50-11-62, Тел./факс: (8 7152) 47-58-03; E-mail: vno@vivv.kz Журнал выходит 4 раза в год <i>Мнения авторов не отражают точку зрения редакции</i>

Бас редактор

Б. С. Әбжанов, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының бастығы, философия (PhD) докторы, генерал-майор.

Бас редактордың орынбасары

А. А. Корнилов, Әскери институты бастығының (оқу және ғылыми жұмысы жөніндегі) орынбасары, әскери ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), полковник.

Шығаруға жауапты

А. Е. Әбілмәжінова, әскери-ғылыми бөлімінің аға офицері, подполковник.

Редакциялық алқа:

Ж. Х. Ахметов, әскери ғылымдарының докторы, профессор, генерал-майор.

А. А. Корабельников, әскери ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

В. М. Булойчик, техникалық ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

Н. В. Карпиленя, әскери ғылымдарының докторы, профессор.

М. Ө. Серкпаев, тарих ғылымдарының докторы, профессор, полковник.

А. А. Петрусевич, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

Ж. Н. Сартаев, медицина ғылымдарының докторы, профессор.

А. Ж. Мырзалинова, педагогика ғылымдарының докторы, профессор.

М. Е. Батыров, педагогика ғылымдарының кандидаты, полковник.

А. А. Плешаков, тарих ғылымдарының кандидаты.

Д. Ш. Алтынбеков, философия (PhD) докторы, подполковник.

Р. Б. Әлнәзіров, философия (PhD) докторы, подполковник.

А. Саркенқызы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

Қ. Е. Қоспанова, компьютерге терген, техникалық редактор.

Главный редактор

Абжанов Б. С., начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD), генерал-майор.

Заместитель главного редактора

Корнилов А. А., заместитель начальника Военного института (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), полковник.

Ответственный за выпуск

Абильмажинова А. Е., старший офицер военно-научного отдела, подполковник.

Редакционная коллегия:

Ахметов Ж. Х., доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Корабельников А. А., доктор военных наук, профессор, полковник.

Булойчик В. М., доктор технических наук, профессор, полковник.

Карпиленя Н. В., доктор военных наук, профессор.

Серкпаев М. О., доктор исторических наук, профессор, полковник.

Петрусевич А. А., доктор педагогических наук, профессор.

Сартаев Ж. Н., доктор медицинских наук, профессор.

Мырзалинова А. Ж., доктор педагогических наук, профессор.

Батыров М. Е., кандидат педагогических наук, полковник.

Плешаков А. А., кандидат исторических наук.

Алтынбеков Д. Ш., доктор философии (PhD), подполковник.

Альнәзіров Р. Б., доктор философии (PhD), подполковник.

Саркенқызы А., кандидат филологических наук, капитан.

Қоспанова К. Е., компьютерная верстка, техническая редакция.

МАЗМҰНЫ – СОДЕРЖАНИЕ

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Камалетдинов С.Б. Елбасы және тәуелсіздік: қуатты армия – қуатты Қазақстан.....3

Абжанов Б.С. Специфика деятельности органов военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в современности.....9

Корнилов А.А. О развитии тактики служебно-боевого применения подразделений Национальной гвардии.....16

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

Ахметов Ж.Х., Мухамедина Э.Ж. «Психология войны» – первоисточник офицера.....23

Карпиленя Н.В., Сабыров А.Б. Информационно-психологическая защита личного состава при выполнении служебно-боевых задач.....30

Төгісова А., Жексенбинов Б. Кейбір заманауи ұғым-терминдер туралы (Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы негізінде).....41

Кусаннов К.К., Калышев А. Влияние субъективных и объективных причин на суицидальные проявления у военнослужащих ВС РК и их упреждение в повседневной деятельности.....46

Жаулыбаев А.А., Жаулыбаев У.А. Некоторые вопросы функционирования территориальных систем оповещения населения и органов управления государственной системы гражданской защиты.....56

Суздальцева П.А. Сравнительно-правовой анализ института «Success fee» в Казахстане и в зарубежных странах.....62

ТЕХНИКА И ОРУЖИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

Кириченко А.И., Урозбаев Ж.А., Серекпай С.М. Опыт модернизации боевой машины пехоты в странах ближнего и дальнего зарубежья: уроки и выводы.....69

Кириченко А.И. Модернизация танков: перспективы, проблемы и пути их решения в Вооруженных Силах Республики Казахстан.....76

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Мырзалинова А.Ж., Усеинов Б.М., Солодовник А.А., Подлесная Е.А. Исследование развития креативного мышления в процессе выполнения дипломных работ.....82

Төгісова А., Қожанұлы М., Жексенбинов Б. Модульдік оқыту құрылымы туралы.....90

Саркенқызы А. М. Қозыбаевтың ғылыми еңбектерінің тілдік аясы.....95

Гордиянова Г.В., Лысакова Т.Н., Дмитриев П.С. Мотивация обучающихся в нелинейном образовательном процессе.....101

Olkova I., Antsibor Y. Modernization of educational and upbringing process within the “Rukhani zhangyru” program implementation (on the examples of fl classes in the higher educational institutions of Petropavlovsk).....106

Шайкенова А.Ж., Морозова Т.А. Теоретико-методологические аспекты изучения поликультурного контента медиатекстов в СМИ Республики Казахстан.....109

Калиев Б.А. К вопросу о внедрении академической мобильности курсантов в военных вузах Республики Казахстан.....118

Горохов А.С., Шаймарданов Р.Х. Модель формирования готовности у будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старшекласников казахстанской школы.....124

ТЕОРИЯ НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

УДК 355.1

С.Б. Камалетдинов, Қазақстан Республикасы Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университетінің бастығы, генерал-лейтенант, Нұр-Сұлтан қ.

**ЕЛБАСЫ ЖӘНЕ ТӘУЕЛСІЗДІК:
ҚУАТТЫ АРМИЯ – ҚУАТТЫ ҚАЗАҚСТАН**

Бұл мақала Ел Тәуелсіздігін нығайтатын және оның тұрақты және табысты дамуын қамтамасыз ететін ең маңызды аспектілердің бірі – ұлттық қауіпсіздік және оның негізгі компоненті – мықты Қарулы Күштеріне арналған, сонымен қатар Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаевтың Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қалыптасуындағы және еліміздің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі тарихи маңызды рөлін айқындайды. Авторлар Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президентімен айқындалған мемлекет қауіпсіздігін қамтамасыз етуге арналған өзара байланысқан кейбір әрекетті құралдарды белгіленген. Мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселесіндегі Елбасының қабылдаған бірқатар бастамалары белгіленген, оларды жүзеге асыру Қазақстанның шамамен отыз жыл бойы тұрақты және бейбіт дамуын қамтамасыз етті. Авторлар еліміздің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етудегі Назарбаев феноменін ашу амалын жасаған және бұл бағытты алдағы ғылыми зерттеулер пәні ретінде белгілеген.

Түйінді сөздер: Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті, Елбасы, Нұрсұлтан Әбішұлы Назарбаев, Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері, қазақстандық армия, Жоғарғы Басқолбасшы, әскери қауіпсіздік, Назарбаев феномені.

Әр мемлекеттің тарихында олардың дамуын алдын ала анықтайтын маңызды оқиғалар бар. Қазақстан Республикасы үшін мұндай оқиғаларға лайықты түрде Тәуелсіздік күні, Тұңғыш Президентті сайлау, Қарулы Күштердің құрылған күні және Конституция күні жатқызылуы мүмкін. Бұл күндер біздің жас мемлекетіміздің өмірінде маңызды рөл атқарғаны анық. Ал оларды біріктіретін бір жағдай ғана – осы оқиғалардағы басты рөл Елбасы тұлғасымен тікелей байланысты.

Өз халқының бірлігі мен оның сеніміне сүйене отырып, Көшбасшының бірегей дарындылығына ие бола отырып, Тұңғыш Президент қарқынды уақытта өзінің айналасында қоғамды топтастыра білді және бәсекеге қабілетті мемлекет пен берекелі ұлт қалыптастыруға мүмкіндік берген түпкі мақсаттың стратегиялық пайымын нақты айқындайтын тиімді мемлекеттік саясатты қалыптастыра білді.

Прагматизм негізінде күрделі және көпжоспарлы міндеттер кешенін іске асыру әлемге мемлекеттік құрылыстағы табыстың жаңа формуласын ұсынды, ол зерделеу нысаны болуға және саяси мәнмәтінде «дамудың қазақстандық моделі» немесе «Назарбаев моделі» ретінде түсіндірілуге лайықты [1]. Бұл модельдің түйінді элементтері болып табылатындар бейбітшілік, ұлтаралық келісім, әлеуметтік-экономикалық толыққандылық және халықаралық бедел.

«Назарбаев феномені» көшбасшының мықты қасиеттерімен қатар, посткеңестік кезеңдегі транзиттен бастап сындарлы реформалар мен оңтайлы өзгерістер арқылы табысты мемлекетке қарай қиын жолмен ертіп жүрген өз халқына деген шексіз қызмет етуінің үйлесуі болып табылады.

Елбасының басшылығымен конфессияаралық, этносаралық келісім мен жалпы адамзаттық құндылықтарға негізделген халықаралық қоғамдастықта құрметтелетін жаңа заманауи мемлекет құрылды.

Қол жеткізілген жетістіктер Елбасын АҚШ-та Джордж Вашингтон, Түркияда – Мұстафа Кемал Ататүрк, Францияда – Шарль Де Голь, Ұлыбританияда – Уинстон Черчилль, Қытайда – Дэн Сяопин, Сингапурда – Ли Куан Ю сияқты әлемдік деңгейдегі тарихи тұлғалармен бір қатарға қоюға толық құқық пен негіз береді.

Кез келген мемлекеттің үдемелі және тұрақты дамуы халықтың қауіпсіздігін қамтамасыз ету және мемлекеттілікті сақтау шартымен ғана мүмкін болады. Бұл адамзат өркениетінің тарихи даму тәжірибесімен расталады.

Бұны айқын сезіне отырып, Елбасы тәуелсіздіктің алғашқы күндерінен бастап ұлттық қауіпсіздік мәселелеріне аса маңызды мән бере отырып, 1997 жылы елдің 2030 жылға дейінгі даму стратегиясында ол дәл осы «Ұлттық қауіпсіздікті» бірінші ұзақ мерзімді басымдық деп айқындады.

Қазақстан Республикасы үшін ұлттық қауіпсіздік қауіп-қатерлерінің тәуелсіздік алған алғашқы күннен бастап болғаны анық.

Мұнда да Тұңғыш Президент ұлттық қауіпсіздікті қамтамасыз етуге арналған өзара байланысты пәрменді құралдар кешенін анықтап, өзінің стратегиялық даналығын көрсетті.

Бүгінде, өткенді еске алғанда, біз жас мемлекетті қауіпсіздік мәселелерінде өңірлік және жаһандық күн тәртібін шешуге қатысатын халықаралық қоғамдастықтың беделді мүшесіне айналдыруға ықпал еткен оның тәсілдерінің дұрыстығын сенімді түрде белгілейміз.

Олардың кейбіреулерін еске салатын болсақ:

біріншіден, ірі ядролық полигонды жабуға және жетекші ядролық державалар тарапынан қауіпсіздік кепілдігін алуға ықпал еткен ядролық қарусыздану және оны таратпау мәселелерінде теңдессіз қадамдар жасалды; сол арқылы біздің мемлекетіміз тұңғыш Президент атынан бүкіл әлемдік қоғамдастыққа жаһандық қауіпсіздікті нығайту үшін жауапкершіліктің жоғары дәрежесін көрсетті;

екіншіден, жаңа мемлекеттің әлеуметтік-экономикалық құрылымы мен дамуының басты қағидаттары негізделді; Н.Ә. Назарбаевтың «алдымен – экономика, содан кейін – саясат» формуласы посткеңестік кеңістіктегі табысты

реформалар әдіснамасының классикалық көрінісі болды [2, 21 б.]; өз кезегінде, бұл мемлекеттің қауіпсіздігін қамтамасыз етудің күрделі мәселелерін шешуде қоғамның ішкі бірігуіне ықпал етті;

үшіншіден, мемлекетшілік тұрақтылық, соның негізінде конфессияаралық және этносаралық бірлік, дәстүрлер мен қазақстандық патриотизмді сақтау, кейіннен «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясының негізіне айналды;

төртіншіден, мүдделер теңгерімі негізінде көпвекторлы сыртқы саясат құрылды.

Жалпы әлемдік және өңірлік ауқымдағы негізгі геосаяси ойыншылармен өзара тиімді ынтымақтастық, бір жағынан, біздің мемлекетіміздің периметрі бойынша тұрақтылық пен қауіпсіздік белдеуін құруға ықпал етті, ал екінші жағынан – өңірдің геосаясат пен қауіпсіздіктің бірыңғай интеграцияланған субъектісіне айналуына ықпал етті.

Сыртқы саяси бағдарлар ең алдымен елдің ұлттық мүдделеріне сәйкес келеді және ұлттық қауіпсіздікті жан-жақты қамтамасыз етуге, қорғаныс қабілетін нығайтуға, егемендікті және аумақтық тұтастықты сақтауға бағытталған.

Елбасы ұсынған Қазақстанның бітімгершілік бастамаларын да назардан тыс қалдырмауға болмайды – бұл Азиядағы өзара іс-қимыл және сенім шаралары жөніндегі кеңес, Әлемдік және дәстүрлі діндер көшбасшыларының Съезі, Сирия қақтығысын реттеу жөніндегі Астана процесі, Ресей мен Түркия арасындағы шиеленісті шешуге жәрдемдесу; сондай-ақ Қазақстанның Ирактағы, Ауғанстандағы және Ливандағы әскери-гуманитарлық мәселелерді шешуге қатысуы.

Сонымен қатар, Елбасы бейтарап аумақта Ресей мен Украина арасындағы дағдарысты реттеу мақсатында осы елдер президенттерінің кездесуін ұйымдастыруды ұсынды.

Осы шаралардың негізінде біздің еліміздің, оның басшылығының дипломатиялық, саяси, құқықтық, экономикалық және басқа да әскери емес құралдардың ұлттық мүдделерін қорғау үшін басым пайдалануға бейімділігіне баса назар аударылғаны әбден анық.

Әскери күш қолдану мемлекеттің әскери қауіпсіздігін әскери емес құралдармен қамтамасыз ету мүмкіндіктері таусылған кезде ғана мүмкін болады.

Елбасы айтқандай: «Біздің анық жауымыз жоқ, бірақ оқ-дәріні құрғақ ұстау керек» [3]. Сондықтан мемлекеттің әскери ұйымының өзегін құрайтын және оның әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ететін Қарулы Күштерді құру Тәуелсіздік алған сәттен басталады.

Қарулы Күштер кез келген мемлекеттік құрылымның ажырамас институты ретінде – қорғанысты қамтамасыз ету, агрессияға тойтарыс беру немесе тікелей сыртқы қатерді болдырмау, сондай-ақ елдің халықаралық міндеттемелерінен туындайтын міндеттерді орындау үшін құрылатын және қамтылатын мемлекеттің әскери ұйымының негізі [4].

Әскери емес, «азаматтық» адам бола тұра, Елбасы өзіне тән көрегендігімен тәуелсіздік таңында мемлекет қауіпсіздігін қамтамасыз ету мәселелерінде өзара байланысты шаралар кешенін қабылдады, оларды іске асыру арада өткен жиырма сегіз жыл бойы Қазақстанның тұрақты және бейбіт дамуын қамтамасыз етіп келеді.

Шын мәнінде, қол жеткізген тәуелсіздік пен егемендікті қорғау үшін қарулы күштерін «таза беттен» құруға тура келді.

Мемлекет басшысы және ел Конституциясы бойынша Қарулы Күштердің Жоғарғы Бас қолбасшысы бола отырып, Елбасы бірқатар шаралар қабылдады:

Бірінші. Қарулы Күштердің, басқа да әскерлер мен әскери құралымдардың жұмыс істеуінің құқықтық шеңберін қамтамасыз ете отырып, әскери құрылыс саласында заңнамалық және нормативтік-құқықтық база әзірленді.

Егеменді мемлекеттің қалыптасу кезеңінде әскери қауіпсіздікті қамтамасыз ету жүйесін қалыптастыруға бағытталған бірінші Әскери доктрина әзірленді. Мемлекеттің әскери ұйымын тиімді дамыту жолдарын іздестіру Қарулы Күштерді дамытудың теориялық және ұйымдастырушылық негіздері салынған, соғыс пен бейбітшілік, қазіргі заманғы қауіп-қатерлер мен сын-қатерлерді ескере отырып, әскери қауіпсіздікті қамтамасыз ету мәселелеріне негізгі тәсілдер айқындалған кейінгі төрт әскери доктринада көрініс тапты.

Екінші. Қарулы Күштердің мүлдем жаңа құрылымы мен құрамы қалыптасты, ықтимал қауіп-қатерлер негізінде мемлекеттің әскери географиясы қайта қаралды. Армияны кәсібилендіруге баса назар аударылған. Жаңа әскери инфрақұрылым құрылды және қайта жарақтандырылды. Әскери өнердегі жаңа трендтерді қамтитын және Қарулы Күштерді қолдану салалары мен сипаты бойынша өзгерістерді ескеретін жауынгерлік даярлық бағдарламасы түбегейлі өзгерді. Біз соғыстар мен қақтығыстардан құтылды, Бұл Ұлт Көшбасшысының сөзсіз еңбегі. Біздің әскери қызметшілер әртүрлі оқу-жаттығуларда өздерінің жоғары деңгейін растайды. Қарулы Күштер бөлімшелері қатысатын «АРМИ» халықаралық әскери ойындарында біз Ресей мен Қытай сияқты державалардың жетекші әскерлерімен бір қатарда тұрмыз. Қазақстан әр түрлі номинациялар бойынша жүлдегерлер қатарына кіреді, бұл біздің әскери қызметшілеріміздің бәсекеге қабілеттілігін растайды. Маңызды ерекшелігі – барлық қағидатты және негізгі әскери мәселелерде шешім қабылдап, терең талдау, стратегиялық көзқарас негізінде, негізді және дәлелді түрде Елбасының өзі қатысқан.

Үшінші. Тәуелсіздіктің алғашқы жылдарында Елбасы және оның пікірлестері үздік әскери кадрларды шоғырландыра білді және әскери кадрларды даярлаудың жеке ұлттық жүйесін құрды, оның басында Елбасының есімі берілген Ұлттық қорғаныс университеті тұр. Бұл басқарудың жедел және стратегиялық деңгейдегі мамандарын дайындауда ерекше жауапкершілік жүктейді. Бүгінде әскери білім үш деңгейлі Болон жүйесі: бакалавриат, магистратура, докторантура (PhD) негізінде жұмыс істейді. Сонымен қатар, кәсіби сержанттар Кадет корпусында даярланады, республикалық әскери мектептер желісі жұмыс істейді. Бұдан бөлек, әскери қызметшілер шетелдердің әскери жоғары оқу орындарында білім алып, біліктілігін арттыруда.

Төртінші. Қоғамның қолайлы рухани-адамгершілік ахуалының негізінде мемлекеттің тыныс-тіршілігінің идеологиялық тірегі болып табылатын және барлық әлеуметтік және мемлекеттік институттардың, ең алдымен, әскери ұйымның тиімді жұмыс істеуінің аса маңызды шарты болып табылатын патриотизм жатыр. Дәл осы патриотизм рухани және адамгершілік күштің көзі, қоғам «денсаулығының» көрсеткіші, оның азаматтарының ұлттық санасының іргетасы болып табылады.

Қазақстан өзінің даму жолымен жүріп жатыр, оның негізін азаматтық бейбітшілік пен келісім, барлық азаматтардың теңдігі, азаматтың, қоғамның, мемлекеттің қауіпсіздігі құрайды.

Бүгінде қазақстандық әскери қызметшілер Ливандағы бітімгершілік миссиясын орындауда, сондай-ақ әлемнің басқа өңірлерінде бақылаушы ретінде қатысуда.

Көп ұлтты Қазақстан халқының әрбір өкілі оның қорғайтын Отаны бар екенін, оны не үшін қорғау керек екенін сезінуі тиіс, ал бұл – ел тәуелсіздігі. Бұл сезінудің негізі – ол өзінің тарихы мен дәстүрлеріне, рухани және мәдени құндылықтарына, бірегей бірлік тәжірибесіне деген құрмет арқылы қалыптасатын жаңа қазақстандық патриотизм.

Осы тұрғыда біз «Мәңгілік Ел» ұлттық идеясы, қоғамдық сананы жаңғырту аясында азаматтарымыздың қорғаныс санасын қалыптастыру қажеттігі туралы айта аламыз.

Сонымен, Қазақстан Республикасы Қарулы Күштерінің қалыптасуы мен құрылысы Елбасының Жоғарғы Бас Қолбасшы ретіндегі басшылығымен жүзеге асырылды және оның еңбегі ұмытылмауға тиіс.

Тұңғыш Президент қазіргі заманғы армияның бейнесін қалыптастырды, Қазақстан Қарулы Күштері жыл өткен сайын өз қуаттылығын дамытып, жаңа заманға сай жетілдірілген әскери құрылымға айналды.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1. Касымбеков М.Б., Темирболат Б.Б., Шаймергенов Т.Т. Модель Назарбаева. Известная история в новом прочтении. – Астана: Деловой мир Астана, 2016. – 164 с.

2. Мансуров Т. Евразийский проект Нурсултана Назарбаева, воплощенный в жизнь. – М.: Реал-Пресс, 2011. – 320 с.

3. Назарбаев призвал армию «держатъ порох сухим» / <http://www.7news.kz/silovoy-blok/nazarbaev-prizval-armiyu-derzhat-poroh-suhim> (қаралған күні 12.09.2019).

4. Қазақстан Республикасының «Қорғаныс және Қарулы Күштері туралы» 2005 жылғы 7 қаңтардағы N 29 Заңы/ https://online.zakon.kz/document/?doc_id=1052592 (қаралған күні 17.09.2019).

Данная статья освещает один из важнейших аспектов, укрепивших Независимость страны и обеспечивших траекторию ее устойчивого и успешного развития, – национальную безопасность и ее основной компонент – сильные Вооруженные Силы, а также исторически значимую роль Первого

Президента Республики Казахстан – Елбасы Нурсултана Абишевича Назарбаева в становлении Вооруженных Сил и обеспечении военной безопасности страны. Авторами выделены некоторые взаимосвязанные между собой действенные инструменты для обеспечения безопасности государства, определенные Первым Президентом Республики Казахстан. Освещены меры, предпринятые Елбасы в вопросах обеспечения безопасности государства, реализация которых обеспечила устойчивое и мирное развитие Казахстану на протяжении без малого трех десятков лет. Авторами предпринята попытка раскрыть феномен Назарбаева в обеспечении военной безопасности страны, и обозначено данное направление как предмет дальнейших научных исследований.

Ключевые слова: Первый Президент Республики Казахстан, Елбасы, Нурсултан Абишевич Назарбаев, Вооруженные Силы Республики Казахстан, казахстанская армия, Верховный Главнокомандующий, военная безопасность, феномен Назарбаева.

This article highlights one of the most important aspects that strengthened the Independence of the country and ensured the trajectory of its sustainable and successful development-it is national security and its main component – strong Armed Forces, as well as the historically significant role of the First President of the Republic of Kazakhstan – Elbasy Nursultan Abishevich Nazarbayev in the formation of the Armed Forces and ensuring military security of the country. The authors have identified some interrelated effective tools to ensure the security of the state, defined by the First President of the Republic of Kazakhstan. The article highlights the measures taken by Elbasy in matters of ensuring the security of the state, the implementation of which has ensured sustainable and peaceful development of Kazakhstan for almost three decades. The authors attempt to reveal the phenomenon of Nazarbayev in ensuring the military security of the country, and this direction is designated as the subject of further scientific research.

Keywords: First President of the Republic of Kazakhstan, Elbasy, Nursultan Nazarbayev, Armed Forces of the Republic of Kazakhstan, Kazakhstan army, Supreme Commander, military security, Nazarbayev phenomenon.

УДК 323.28

Б.С. Абжанов, начальник Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии PhD, генерал-майор.

СПЕЦИФИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНОВ ВОЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ТЕРРОРИЗМУ В СОВРЕМЕННОСТИ

В представленной статье рассматриваются особенности деятельности органов военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в современности. Обоснована необходимость применения Вооруженных Сил в противодействии терроризму в контексте военной безопасности. Анализируется взаимодействие различных структур государства, силовых структур и институтов гражданского общества.

Ключевые слова: терроризм, военная безопасность, военная опасность, Вооруженные Силы, противодействие, угроза, контртеррористическая операция, взаимодействие.

Сегодня терроризм, являясь угрозой национальной безопасности государств мира, в том числе Казахстана, относится к числу самых опасных явлений современности, которое приобретает все более разнообразные формы и глобальные масштабы.

Проблема обеспечения национальной безопасности является неотъемлемой частью стратегии политики страны, которая является всеобъемлющей и включает силовые и несиловые компоненты для защиты жизненно важных интересов общества государством и предусматривает использование военной силы. Терроризм как военная опасность вынуждает все государства заботиться о своей способности защититься от неё. Такой подход важен при построении систем международной безопасности и безопасности отдельных стран. Как отмечает испанский политолог Л. Санистебан, «начиная с некоторого уровня сложности, политические системы создают специальные органы для ведения войны, ориентированные как против внешних врагов, так и против внутренних групп, пытающихся свергнуть элиты» [1, с. 149].

Рассмотрим понятие «военной безопасности». Понятие военной безопасности связано с осознанием необходимости противодействия военным угрозам обществу, государству и отдельной личности и обусловлено стремлением оградить себя от военной опасности.

Угроза применения вооруженного насилия вызывает стремление их устранить, минимизировать, создать атмосферу защищенности интересов государства и населения от внешней военной силы. Военная безопасность, являясь компонентом национальной, становится важнейшим приоритетом любого государства, что приводит к возникновению специфической деятельности по ее обеспечению.

При этом следует понимать, что военная безопасность – это лишь одна сторона общей системы национальной безопасности и служит обеспечению условий эффективного функционирования общества, государства и личности и в условиях военного конфликта, и в мирное время.

По мнению ученых академии Генерального штаба Вооружённых Сил России, сущность военной безопасности страны заключается в создании условий, исключающих опасность военного нападения, в поддержании обороноспособности на уровне, обеспечивающем сдерживание вероятного противника от агрессии при опоре на достаточную военную силу, а также исключение или максимальное ограничение деструктивных проявлений военной силы внутри страны [2, с. 168].

Российские политологи, как правило, определяют военную безопасность через отсутствие для России военных опасностей и угроз, минимизацию или ликвидацию военных опасностей и угроз по отношению к российскому обществу, рассматривают ее как культурно-исторический феномен, как возможность адекватного реагирования на военные угрозы, гарантированную способность страны противостоять применению или угрозе применения военной силы, ее готовность отразить вооруженные нападения извне и подавить вооруженные выступления внутри страны [3, с. 34]. Поэтому военная безопасность чаще всего понимается как определенное состояние социальной и военно-политической системы, при котором обеспечивается защищенность государства (общества, личности) от военных угроз.

Применение военной силы Республикой Казахстан предусматривается при исчерпании возможностей невоенными средствами обеспечить военную безопасность государства [4]. В случае противодействия терроризму применение военной силы неизбежно.

Субстанциональным признаком военной безопасности является – использование средств вооруженной борьбы в интересах национальной безопасности.

Военная доктрина Республики Казахстан не дает прямого определения военной безопасности, но определяет факторы, влияющие на военную безопасность: «В складывающихся условиях на военную безопасность Республики Казахстан могут оказать влияние следующие факторы:

1) стремление государств или военно-политических союзов расширить сферы влияния в Республике Казахстан для установления контроля над ее стратегическими ресурсами и транспортной инфраструктурой;

2) усиление активности действий международных террористических и экстремистских организаций в регионе, использование эмиссаров, а также казахстанских граждан, входящих в состав террористических и экстремистских организаций, в целях дестабилизации внутренней обстановки в Республике Казахстан;

3) милитаризация региона и втягивание Республики Казахстан в «гонку вооружений»;

4) получение деструктивными силами доступа к оружию массового поражения, обычным вооружениям, боеприпасам, взрывчатым и другим средствам поражения, технологиям их производства или оружию массового воздействия, построенного на новых физических принципах» [4].

В условиях глобализации возросли масштабы и технологическая оснащенность террористических группировок, в связи с чем, опасность терроризма в настоящее время резко возросла.

В связи с этим возникают новые задачи по обеспечению военной безопасности и новые формы борьбы по противодействию терроризму. Чем успешнее решается задача по предотвращению конфликтов, по их разрешению невоенными средствами, тем меньшая тяжесть ложится на военную силу. Следует отметить, если основные формы военной защиты государства освоены в полном объеме, то проблемы невоенных средств противодействия терроризму недостаточно разработаны. Осуществляемые государственными органами мероприятия осуществляются разрозненно и недостаточно. Поэтому государство вынуждено применять военную силу.

Учитывая опасность терроризма, техническую оснащенность и изменение тактики террористических организаций, и вытекающие из этого задачи военной безопасности, задачи защиты государства не могут сводиться только к применению военной силы. Следовательно, они должны решаться в более широком, государственном плане.

В целом, в Казахстане меры по предупреждению и противодействию терроризму направлены на:

- профилактику терроризма, формирование в обществе иммунитета к радикальной идеологии и нулевой терпимости к радикальным проявлениям;
- снижение влияния внешних факторов на радикализацию населения Республики Казахстан;
- повышение эффективности выявления и пресечения фактов экстремизма и терроризма, в том числе путем совершенствования системы обеспечения деятельности государственных и правоохранительных органов;
- совершенствование системы реагирования на акты экстремизма и терроризма, а также минимизацию и (или) ликвидацию их последствий.

Главным субъектом обеспечения безопасности от посягательств террористов является государство. Государственная система противодействия терроризма включает деятельность в этой сфере Президента, Парламента, Правительства Республики Казахстан, а также уполномоченных государственных органов по координации деятельности в сфере противодействия терроризму.

Рассмотрим функции каждого субъекта обеспечения безопасности в аспекте взаимосвязи государственного и военного управления.

Президент Республики Казахстан определяет основные направления государственной политики в сфере противодействия терроризму; утверждает положение об Антитеррористическом центре Республики Казахстан; утверждает типовое положение об антитеррористических комиссиях; утверждает положение о республиканском, областном, города

республиканского значения, столицы, района (города областного значения) оперативных штабах по борьбе с терроризмом; утверждает инструкцию о порядке применения Вооруженными Силами Республики Казахстан оружия, боевой техники и специальных средств для пресечения актов терроризма в воздушном пространстве, во внутренних водах, в территориальном море, на континентальном шельфе Республики Казахстан, при обеспечении безопасности мореплавания.

Парламент Республики Казахстан решает вопросы войны и мира; принимает по предложению Президента Республики решение об использовании Вооруженных Сил Республики для выполнения международных обязательств по поддержанию мира и безопасности.

Правительство Республики Казахстан организует обеспечение деятельности государственных и местных исполнительных органов по противодействию терроризму необходимыми силами, средствами и ресурсами; организует разработку и осуществление мер по предупреждению терроризма, минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма; определяет порядок организации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан и др.

Государственные органы и органы местного самоуправления осуществляют противодействие терроризму в пределах своих компетенций.

Уполномоченным государственным органом по координации деятельности в сфере противодействия терроризму в Республике Казахстан является Комитет национальной безопасности Республики Казахстан, который координирует деятельность государственных органов и органов местного самоуправления в сфере противодействия терроризму; осуществляет контроль за реализацией государственными органами и органами местного самоуправления Республики Казахстан комплекса мер по совершенствованию систем безопасности и готовности к нейтрализации террористических угроз.

Таким образом, государственные органы Республики Казахстан, осуществляющие противодействие терроризму, в пределах своей компетенции: взаимодействуют между собой, используя возможности государственных органов и организаций, а также содействие граждан.

В деятельности государства по противодействию терроризму необходимы неотложные и долговременные антитеррористические меры.

Неотложными мерами являются повышение квалификации силовых структур всех подразделений по вопросам предупреждения террористических угроз и обезвреживания лиц, совершивших или готовящих акты терроризма; отработка мероприятий по надлежащей защите гражданского населения при совершении террористических актов, обеспечение надлежащей охраны таких стратегических объектов, как: школы, нефтепроводы, газопроводы, предприятия водоснабжения и теплоснабжения и другие объекты, более скрупулезное отслеживание сайтов по пропаганде терроризма и экстремизма и закрытие их [5].

К долговременным мерам пресечения террористических угроз следует отнести исследование проблем бедности городского и сельского населения в

отдельности и принятие мер по повышению уровня благосостояния этой части населения страны, по оказанию помощи безработным в трудоустройстве и достижении ими социального успеха; принятие мер по устранению значительного дисбаланса между богатыми и бедными, (инициирование внедрения в уголовное законодательство всех стран, в том числе Казахстана, статьи 20 Конвенции ООН против коррупции «Незаконное обогащение»); обеспечение экстрадиции беглых банкиров и других финансовых преступников с возвратом выведенных из страны капиталов, инициирование и участие страны в международных мероприятиях по закрытию оффшорных зон; обучение в средних и высших учебных заведениях знаниям и навыкам поведения при совершении террористических акций в целях обеспечения выживания [5].

При организации эффективного противодействия терроризму необходимы совместные усилия различных структур государства, их специальных служб и правоохранительных органов, институтов гражданского общества.

При этом:

- органы национальной безопасности Республики Казахстан проводят оперативно-розыскные мероприятия и в соответствии с законодательством Республики Казахстан по мотивированным заключениям государственных органов осуществляют меры по недопущению въезда в Республику Казахстан иностранцев и лиц без гражданства, которые своими действиями создают угрозу или наносят ущерб безопасности общества и государства;

- органы внутренних дел Республики Казахстан осуществляют оперативно-розыскную деятельность, исполнительные и распорядительные функции по охране общественного порядка и обеспечению общественной безопасности, а также в соответствии с законодательством Республики Казахстан осуществляют выдворение из Республики Казахстан иностранцев и лиц без гражданства, которые своими действиями создают угрозу или наносят ущерб безопасности общества и государства;

- в боевой подготовке войск необходимо полнее учитывать специфику действий в зонах вооруженных конфликтов и в ходе контртеррористической операции, обращать особое внимание на повышение готовности частей к самостоятельной высокоманевренной охране пунктов управления, тыловых частей.

Следует помнить, что в ходе проведения контртеррористической операции тактика воинских соединений и частей отличается от традиционной. В основе действий террористических группировок, являющихся незаконными вооруженными формированиями, принципы диверсионно-террористических операций, главными из которых являются уклонение от прямых столкновений на открытой местности; действия преимущественно мелкими отрядами, устройство огневых засад в тактически выгодных местах; широкое применение мин и фугасов. Учитывая это, следует особо обратить внимание на борьбу с засадами; предотвращение внезапных налетов и диверсионно-террористических действий; штурмовые действия в городе; прочесывание

местности; анτισнайперскую борьбу; несение патрульной службы в населенных пунктах, на дорогах; выставление блокпостов и т.д.

Кроме того, «На современном этапе субъекты террористической деятельности пытаются достичь своих целей не только посредством организации, подготовки и совершения преступлений террористического характера, но и оказанием активного информационного воздействия на сознание населения, отдельных социальных групп и людей, формируя у них различные негативные представления, последствием которых является появление страха, боязни, готовности идти на уступки террористам, а также согласия и поддержки идеологии терроризма, целей, форм и методов террористической деятельности» [6, с. 20]. Ввиду этого, необходима широкая разъяснительная работа среди населения.

Из анализа опыта по противодействию терроризму можно сделать следующие выводы:

1) воинские части и подразделения должны быть готовы для решения военных, разведывательных, полицейских, административных и других задач, являющихся обязанностью гражданских властей в обычных условиях;

2) перед Вооруженными Силами стоит задача не только физического уничтожения противника, в особенности террористического ядра, но и создание условий, в которых невозможно достижение политических целей;

3) командиры должны постоянно вести морально-психологическую подготовку своих подчиненных;

4) Вооруженные Силы должны применять силу только в том случае, если на карту поставлены интересы государства;

5) очень важно обеспечить взаимодействие Вооруженных Сил с общественностью и местным населением.

Таким образом, в Казахстане как субъекте безопасности в борьбе с терроризмом необходимо реализовать неотложные (первоочередные) и долговременные меры противодействия терроризму, при этом применять их системно.

В новых политических условиях возникает объективная необходимость в совершенствовании деятельности органов государственного и военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в интересах обеспечения военной безопасности государства. При этом необходимы совместные усилия различных структур государства, специальных служб и правоохранительных органов, а также институтов гражданского общества.

Особенностью деятельности органов государственного и военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму в современности является выход на более высокий уровень взаимодействия, что в принципе является основой новой концептуальной модели деятельности органов государственного и военного управления Республики Казахстан по противодействию терроризму.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Санистебан Л. Основы политической науки. – М.: Вильямс, 2008. – 359 с.
2. Военная безопасность России: материалы научной конференции. ВАГШ. Книги I-IV. – М.: Воениздат, 1992. – 259 с.
3. Бельков, О.А. Духовные основы и факторы национальной безопасности / Безопасность России – 2011. Экспертно-аналитическое обозрение. – М.: Критерий, 2010. – 343 с.
4. Военная доктрина Республики Казахстан от 11 октября 2011 года, № 161.
5. Сарсембаев М.А. Казахстанское и международное право в борьбе с терроризмом // Вестник Института законодательства РК . – 2012. – № 2 (26).
6. Сидненко Г.Ф. Информационное противодействие терроризму: политологический аспект. – М.: Триумф, Лучшие книги, 2019. – 220 с.

Ұсынылған мақалада Қазақстан Республикасы әскери басқару органдарының қазіргі кездегі терроризмге қарсы іс-қимыл жөніндегі қызметінің ерекшеліктері қарастырылады. Әскери қауіпсіздік контекстінде терроризмге қарсы іс-қимылда Қарулы Күштерді қолдану қажеттілігі негізделген. Мемлекеттің әртүрлі құрылымдарының, күшқұрылымдары мен азаматтық қоғам институттарының өзара іс-қимылы талданады.

Түйін сөздер: терроризм, әскери қауіпсіздік, әскери қауіп, Қарулы күштер, қарсы іс-қимыл, қауіп, терроризмге қарсы операция, өзара іс-қимыл.

The article considers the peculiarities of the activities of the military command and control bodies of the Republic of Kazakhstan on countering terrorism in modern times. The necessity of using the Armed Forces in countering terrorism in the context of military security has been substantiated. The interaction of various structures of the state, power structures and institutions of civil society is analyzed.

Key words: terrorism, military security, military danger, Armed Forces, counteraction, threat, counter-terrorist operation, interaction

УДК 355.359

А.А. Корнилов, заместитель начальника Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан (по учебной и научной работе), кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), член-корреспондент АВН Республики Казахстан, полковник.

О РАЗВИТИИ ТАКТИКИ СЛУЖЕБНО-БОЕВОГО ПРИМЕНЕНИЯ ПОДРАЗДЕЛЕНИЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ

Рассматриваются тенденции развития тактики служебно-боевого применения подразделений Национальной гвардии в охране общественного порядка с учетом опыта деятельности, делается вывод о необходимости выработки рекомендаций по выполнению задач подразделениями в условиях нетипичных действий.

Ключевые слова: охрана общественного порядка, чрезвычайные ситуации социального характера, подразделения оперативного назначения.

Возрастание интереса к совершенствованию применения сил и средств Национальной гвардии обусловлено рядом объективных факторов и, в первую очередь, возрастающими требованиями по надежному обеспечению общественной безопасности. Существенным обстоятельством становится угроза возникновения ЧС социального характера в различных регионах одновременно, их внезапность, различность причин возникновения и масштабов. Характерным примером могут послужить события, произошедшие в Сатпаеве и Шорнаке [1].

Вследствие этого, в развитии теории применения значительную роль стали играть не только крупные, но и мелкие очаги социальной напряженности, имеющие потенциал перерасти в крупномасштабную ЧС. Практика применения подразделений Национальной гвардии весьма богата, а статистика демонстрирует рост случаев привлечения сил и средств Национальной гвардии. Каждый подобный случай должен рассматриваться через призму определенного импульса к совершенствованию тактики служебно-боевого применения сил и средств обеспечения общественной безопасности. Иногда такие ситуации должны выступить в качестве «полигона» для испытания новых тактических приемов и способов выполнения служебно-боевых задач, образцов техники и снаряжения. Именно так возникают новые элементы боевых порядков, формируются более совершенные способы несения службы, модернизированные виды экипировки.

Опыт многих ЧС социального характера, а их по подсчетам историков только с 1990 по 2015 год произошло более 500, показывает: динамика развития событий в них имеет много особенностей, поэтому необходимо вырабатывать нестереотипную тактику, которая отвечала бы специфике условий обстановки [2].

До сих пор не прекращается дискуссия, верно ли подразделять тактику служебно-боевого применения на какие-то разновидности: считать одну стереотипной, другую – нестереотипной, одну – классической, другую – нетиповой, специфической. Если следовать канонам военного искусства, то подобная классификация не должна иметь места – тактика, как искусство применения сил средств, призвана быть универсальной, всеобъемлющей, обеспечивать подготовку и действия войск в любых обстоятельствах, против разных противников в «больших» и «малых» масштабах. Это требования теории.

Практика применения войск правопорядка диктует свои правила. Любая ЧС сама по себе есть исключение из правил. Действия войск в них не вписываются в общепринятые нормативы, поэтому войскам постоянно приходится адаптироваться к условиям обстановки [3].

Существование любого государства предусматривает наличие специальных войск, предназначенных для обеспечения общественной безопасности: национальная гвардия, жандармерия, карабинеры, внутренние войска и т.д. В течение всего времени выполнения служебно-боевых задач идут непрерывные поиски соответствующих тактических приемов, которые отвечали бы реальным условиям. Очаги нестабильности могут возникнуть то в одном, то в другом месте, причем как спонтанно (без видимых на то причин), так и спровоцированных. Стандартные формы выполнения задач по обеспечению общественного порядка и безопасности зачастую не дают ожидаемого эффекта. Рост численности населения, уплотнение застройки жилых массивов, повсеместная цифровизация, вот лишь несколько обстоятельств, которые вынуждают наращивать группировку сил и средств войск при выполнении задач, особенно в условиях ЧС. На практике это выглядит так, командир подразделения вынужден непрерывно изыскивать все новые возможности для увеличения численности личного состава, привлекаемого к выполнению задачи. Не видя возможности по-другому (другим способом), обеспечить надежное выполнение задачи.

Международный опыт и осознание необходимости эффективного применения сил и средств навязывают необходимость поиска рациональных решений между потребностью и возможностями. Разрешение данного противоречия видится в поиске новых тактических приемов и способов.

Именно в изысканиях специфической тактики возникли специальные операции, в которых превалировали рейдовые действия при решающей роли боевых групп и поддержке боевой и специальной техники. В ходе выполнения служебно-боевых задач получили практику применения много новых видов оружия, техники, средств связи.

Национальная гвардия Республики Казахстан получила хорошую практику выполнения служебно-боевых задач, в том числе в условиях ЧС, как природного и техногенного характера, так и социального. Условия обстановки, как показывает опыт, чрезвычайно разнообразны. Деструктивные элементы имеют обычно низкий уровень организации и технической оснащенности. Но это вовсе не значит, что при обучении войск надо ориентироваться на

упрощенную тактику. Так же, как и в прошлом, социальные конфликты способствовали обогащению тактики и оперативного искусства войск правопорядка. С 1968 года английские войска и полиция в Северной Ирландии стали применять массово резиновые пули. В Советском Союзе разработан был специальный боеприпас в середине 80-х годов для карабина КС – 23. К примеру, во время массовых беспорядков в Грузии впервые получило официальную практику использование специальной техники, работающей на низких частотах. Политическое противостояние на Украине потребовало введения в боевые порядки сил общественной безопасности противопожарных групп [4]. Динамичное развитие цифровых технологий в новом тысячелетии сделало обязательным документирование процессов социального конфликта. Необходимо предусматривать мероприятия по тщательному документированию действий нарушителей, для того чтобы, с одной стороны, избежать фактов необоснованного привлечения к ответственности, а с другой – обеспечить неотвратимость справедливого наказания виновных.

Анализируя опыт выполнения служебно-боевых задач и проведения специальных операций современности, необходимо отметить, что маневренные формы, технологичные приемы в них явно преобладают над традиционными.

Тенденция развития военного дела такова, что по мере возрастания мощи и быстродействия средств вооруженной борьбы, маневроспособности войск все больше вытесняются из арсенала тактики такие спутники, как выставление временных постов, рассредоточение и рассеивание. Вместе с тем, уходит в прошлое стереотип в действиях войск, коренным образом меняется «геометрия» района выполнения служебно-боевых задач, она становится все более нелинейной, многомерной, объемной.

Вполне очевидно, что в современных социальных конфликтах «новые» черты перспективной тактики служебно-боевого применения проявляются особенно отчетливо.

Типичными стали действия войск в условиях «расширенного служебно-боевого применения», т.е. в отдельных очагах противостояния, при отсутствии четко выраженной линии соприкосновения, непосредственных стыков между подразделениями, элементами боевого порядка, войсковыми нарядами. Достаточно привести пример протестов «желтых жилетов» во Франции или массовых беспорядков в Миннеаполисе (США). Причина этого кроется в том, что в разрешение социальных конфликтов вовлекаются обычно довольно ограниченные силы и средства, как правило, дислоцируемые в населенном пункте или прибывающие из соседнего региона. Их действия характеризуются динамичностью, рассредоточенностью во времени и пространстве [5].

Сторона, совершающая противоправные действия, возможно, не всегда будет стремиться действовать открыто, предпочитая уклониться от прямого столкновения с превосходящими по численности войсками, ускользать из-под их воздействия. Основными действиями противоправных элементов становятся внезапные попытки перекрыть движение транспорта и создания коллапса на дорогах, блокировать работу государственных учреждений, нарушить привычный ритм жизнедеятельности организации или населенного пункта в

целом. Наиболее характерным для массовых беспорядков и социальных конфликтов становятся все же частные, эпизодические столкновения, «импульсные» действия.

Ранее господствовавшее затяжное и ожесточенное противостояние по ряду вопросов отходит на второй план. Вместе с тем, есть потребность формировать у командиров различных степеней нестандартное тактическое мышление, неприятие схематизма, шаблонных подходов, в особенности тактического уровня (взводов, рот).

Совершенно очевидно, что в подобных условиях органам управления потребуются методы работы, связанной с организацией и ведением специальных войсковых действий, отличающихся от тех, которые применяются в условиях стандартной тактики служебно-боевого применения, скажем, при обеспечении проведения массового мероприятия [6].

Нормативные показатели, выработанные боевой и учебной практикой для действий частей, подразделений в условиях ликвидации массовых беспорядков и зафиксированные в действующих нормативных документах, становятся не всегда неприемлемы, либо нуждаются в существенной корректировке. Это обусловлено, в первую очередь, тем, что подразделениям противостоит «нетиповой» противник. Чаще всего его состав окажется неоднородным – возможно, это будет сложное по составу и разнотипное по качествам формирование. Оценивать их по общепринятой методике, оперируя усредненными мерками, нельзя. Дело в том, что одна часть протестующих может быть хорошо организована, обучена и иметь реальный боевой потенциал, другая – менее подготовлена и технически слабее оснащена. И, наконец, могут участвовать случайно оказавшиеся и не организованные массы [7].

Очень сложно полноценно оценить служебно-боевые качества своих войск. В настоящее время не выработаны точные критерии определения боевых возможностей частей и подразделений при обеспечении общественной безопасности. Нет даже приблизительных расчетов требуемого количества сил и средств для предотвращения массовых беспорядков, проведения разведывательных действий и т.п. Немало трудностей в принятии решения на выполнение действий возникает вследствие того, что командир далеко не всегда может видеть перед собой реального противника. В «неконтактных» способах действий очень сложно провести рекогносцировку, так как части или подразделения, как правило, будет определяться обширный район служебно-боевых действий, который надо изучить, а обследовать маршруты протяженностью в несколько десятков километров можно только путем облета территории. Но не представляется возможным в этом случае уточнить задачи частям, подразделениям на местности, определить места исходного расположения элементов боевого порядка, порядок преодоления заграждений, решить другие вопросы, возникающие обычно во время рекогносцировки.

Немалые особенности отличают принятие решения на организацию охраны общественного порядка и пресечения массовых беспорядков. Помимо обычных вопросов появляется необходимость повышенного внимания обратить

на вопросы всестороннего обеспечения, с учетом потребности использования средств визуального контроля, документирования противоправных действий и случаев нарушения общественного порядка. Выбор форм и способов выполнения служебно-боевых задач во многом зависит от складывающейся обстановки непосредственно в районе действий, соотношения сил и средств сторон, которое может характеризоваться различными показателями даже в одном районе, но на разных направлениях.

Опыт применения сил и средств подразделений оперативного назначения навязывает пересмотреть некоторые принципы участия подразделений в существующей системе. Зачастую возникает потребность в постоянном присутствии небольшого по численности подразделения Национальной гвардии в населенном пункте небольшого масштаба, например районном центре или поселке городского типа. При этом должна быть обеспечена достаточная автономность, маневренность и т.д.

На тех участках (районах или населенных пунктах), где необходимо обеспечить охрану общественного порядка и при этом требуется небольшое по численности подразделение оперативного назначения (менее батальона) целесообразно рассмотреть вопрос создания комендатуры Национальной гвардии, которая выполняла бы задачи непосредственно в пункте дислокации. Подобный вопрос возник после событий в Кордайском районе, г. Сатпаеве. Организационная структура комендатуры должна предусматривать взводный состав с учетом объема служебно-боевых задач (4 – 6 взводов). С учетом объема службы и удаленности довольствующих органов необходимо включить подразделения обеспечения: автомобильные, материально-технические, боевого обеспечения (разведка, связь и др.). Подобная войсковая единица органично бы вписалась в систему органов местной власти в звене акимат населенного пункта (района) – РОВД – начальник комендатуры Национальной гвардии. Регион дислокации должен назначаться с учетом наличия потенциальной угрозы возникновения массовых беспорядков и удаленности от мест дислокации воинских частей Национальной гвардии.

Зачастую само наличие подразделений войск правопорядка в населенном пункте уже будет служить сдерживающим фактором для деструктивных сил, а их участие в охране общественного порядка – демонстрировать готовность органов власти к применению сил и средств.

Например, при обеспечении охраны общественного порядка в Кордайском районе после стабилизации обстановки в населённые пункты выделялось до взвода оперативного назначения для несения службы.

Таким образом, исходя из опыта применения сил правопорядка, можно сделать вывод, что действия в составе взвод – рота, очевидно, становятся наиболее типичными для условий ликвидации массовых беспорядков в населенном пункте, поскольку она соответствует децентрализованному принципу использования сил и средств, очаговому характеру выполнения служебно-боевых задач. При формировании элементов боевого порядка важно обеспечивать их мобильную и тактическую самостоятельность, чтобы они

имели возможность длительное время (не менее 8 часов) действовать в отрыве от главных сил и тыловых баз.

Насущным становится оснащение подразделений оперативного назначения БПЛА, способными в режиме онлайн передавать видеoinформацию о состоянии общественного порядка на закреплённом маршруте патрулирования (участке). Происходить это может так же по всем известному способу охраны «квадрат». Для эффективной деятельности требования к техническому оснащению нужно довести до необходимого минимума, т.е. должна быть способность «видеть» обстановку в условиях дня и ночи, летом и зимой, иметь запас полетного времени не менее 2-х часов. Управление подобными устройствами требует специальных навыков, учитывая тот факт, что с каждым годом количество призываемых солдат с высшим или средним специальным образованием возрастает, не составит труда подготовить необходимых специалистов – операторов БПЛА практически в любой воинской части. Зато подобная организация охраны общественного порядка существенно снизит нагрузку на личный состав, сократится количество пеших патрулей. Вместо патрулей предлагается предусмотреть мобильные группы быстрого реагирования, которые должны находиться в районе несения службы в готовности прибыть в указанное место оператором БПЛА (по принципу действия ЧОП). С высвободившимся личным составом целесообразно более интенсивно проводить занятия по программе боевой подготовки, тем самым повышая их профессиональное мастерство [8].

Следует особо подчеркнуть, что подобный метод обеспечения общественного порядка окажется эффективным лишь при условии тщательной организации и всестороннего обеспечения.

В заключение хотелось бы подчеркнуть, что разработка тактики действий войск для действий в условиях ЧС социального характера становится задачей первостепенной важности. Характерными ее чертами являются: действия ограниченным составом сил и средств при отсутствии, как правило, четко выраженной линии соприкосновения, на разобщенных, нередко изолированных направлениях; разнообразие применяемых тактических приемов, форм маневра; противостояние деструктивным элементам, часто использующим партизанские способы действий; своеобразие методов работы командиров и штабов в условиях отсутствия непосредственного соприкосновения с деструктивными силами, одновременного и последовательного ведения специальных войсковых действий в ряде районов (очагов).

Хотелось бы также отметить, что легких служебно-боевых задач не бывает и что к небольшому (локальному) социальному конфликту войска и подразделения надо готовить самым серьезным образом, так как «малая» провокация может обернуться серьезными последствиями и привести к угрозе дестабилизации обстановки в регионе. Примеров тому достаточно, поэтому перерабатываемые нормативные документы не должны быть односторонними. Важно, чтобы они содержали рекомендации относительно действий войск в различной обстановке, в том числе в условиях «нетипичных действий», при

неожиданном возникновении кризисных ситуаций, против «нетипового» противника. Это потребность времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Горбунова А. Глава МВД прокомментировал события в Сатпаеве и Шорнаке // Форбс КЗ [Электронный ресурс]. URL: http://forbes.kz/process/probiding/glava_mvd_prokommentiroval_sobyitiya/

2 Ежакова К. Осуществление деятельности ОВД в условиях ЧС социального характера / Вестник КЭУ: экономика, философия, юриспруденция 2019. [Электронный ресурс]. URL: <http://articlekz.com/27813>.

3 Чижевский Я.А. Основные тенденции трансформации природы и характера современных военно-политических конфликтов // Военная мысль. Выпуск № 6. 2020. С. 6 – 23

4 Сафарьянов И.Ф. Тактика пресечения групповых нарушений общественного порядка и массовых беспорядков / Вестник Уфимского юридического института МВД России 2016 № 4 стр. 68-71;

5 Гункель Е. Беспорядки в Миннеаполисе стихают// DW [Электронный ресурс]. URL: <http://dw.com/ru/беспорядки-в-минеаполиссе-стихают/a-53651834>

6 Маслов Е. Особенности участия войск в охране правопорядка и обеспечении безопасности при проведении несогласованных публичных мероприятий // Войсковой вестник. - № 3. 2020. С. 5 – 7.

7 Хоматов А.В. О решении проблем применения общевойсковых формирований тактического звена в современных военных конфликтах // Военная мысль. Выпуск № 6. 2020. С. 51 – 61.

8 Котарев С.Н., Котарев О.В., Александров А.Н. Использование беспилотных летательных аппаратов для обеспечения безопасности / Вестник ВСИ МВД: право 2017. [Электронный ресурс]. URL: <http://ciberleninka.ru/article/n/>.

Қызмет тәжірибесі ескеріліп, Ұлттық ұлан бөлімшелерінің қызметтік және жауынгерлік пайдалану тактикасының даму тенденциялары қарастырылады, типтік емес әрекеттер жағдайында бөлімшелер бойынша тапсырмаларды орындау үшін ұсыныстар әзірлеу қажет деген тұжырымға келді.

The tendencies of development of tactics of service and combat use of units of the National Guard in the protection of public order are considered, taking into account the experience of activity, it is concluded that it is necessary to develop recommendations for the implementation of tasks by units in conditions of atypical actions.

ИСТОРИЯ. ТАКТИКА И ОПЕРАТИВНОЕ ИСКУССТВО

УДК 355:323(574)

Ж.Х. Ахметов, начальник факультета Национальной гвардии Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор военных наук, профессор, генерал-майор.

Э.Ж. Мухамедина, преподаватель кафедры военной педагогики и психологии Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, доктор философии (PhD) по специальности педагогика и психология, майор.

«ПСИХОЛОГИЯ ВОЙНЫ» – ПЕРВОИСТОЧНИК ОФИЦЕРА

В данной статье рассматривается актуальность изучения книги Б. Момышулы «Психология войны» как первоисточника в процессе обучения и воспитания курсантов. Авторы обосновывают мнение о необходимости включения данной книги в учебный процесс в качестве основной литературы, как для курсантов, так и для преподавателей, офицеров, для лучшего усвоения которой даются методические советы и рекомендации. Также указывается на большой потенциал «Психологии войны» в научно-исследовательской работе преподавателей и курсантов. Предлагается разработать комплексный специальный курс, изучающий богатое наследие Б. Момышулы, предполагающий дальнейшее научное исследование.

Ключевые слова: учебно-воспитательный процесс, военное образование, образование, обучение, воспитание, методология, научное исследование, патриотизм, профессиональное мастерство, учебная литература, культура.

В своем предисловии к книге «Психология войны» Бауыржан Момышулы отмечает: «...коль судьбе угодно было сделать меня очевидцем потрясающего человеческого страдания... я долгом своим считаю не умолчать, а поведать пережитое...» [1].

К какому жанру следует отнести книгу «Психология войны» – мемуары, исповедь на заданную тему, наизидание, лекции, трактат или очерки? Каково это произведение по содержанию: военно-теоретический, военно-исторический, или психолого-педагогический труд? Вопросы непростые. Найти на них ответы представляется возможным **в трех аспектах:** *во-первых*, в самом изучаемом источнике; *во-вторых*, соизмеряясь с целями изучения или исследования; *в-третьих*, выражая свое личностное отношение, пропустив, что называется, через себя.

Первый аспект. Встречу Бауыржана Момышулы с работниками науки, литературы и искусства, 19 января 1944 года, Каныш Сатпаев назвал беседой-лекцией. Сам Момыш-улы отметил, что это изложение мыслей и понятий о войне, о воспитании мужества, а не писательское мышление образами, – «я читал книгу войны, написанную на поле боя кровью, а не типографской краской». С этой точки зрения «Психология войны» – это окопная правда о

войне, не исключая «блиндажных оборотов речи», выстраданная умом и сердцем автора и переданная нам. Свое отношение к рукописям он сформулировал так: «я пишу так, как мне диктует моя солдатская совесть, я пишу не для писателей и не как писатель». Выражаясь словами Бауыржана Момышулы, «цель – хотя и топорно, по-солдатски честно оставить свидетельские показания...». Постигание истины войны – огромная проблема и это выделено в название произведения или рукописей, как часто отмечает он сам.

Момышулы сформулировал некоторые подходы к освещению темы войны: чтобы писать о войне, автор должен быть сам «просвещенным человеком в этом вопросе, изучать материалы и факты, творчески переваривать их и правильно обобщить, он должен все вопросы знать больше и всесторонне». В широком смысле это научный подход. Писать правдиво – его жесткое требование, которому он, прежде всего, следовал сам. «Писать правду – это закон, потому что ложь – это яд для литературы, культуры, нашего будущего». «Я как солдат, – пишет Бауке, – не знаю – не пишу, не вижу – не стреляю».

В послесловии к изданию 1996 года его сын Бахытжан отмечает, что можно как угодно определить жанр «Психологии войны», но для того чтобы понять, почему именно сейчас так необходима эта книга, следует прислушаться к мнению высокообразованных военных, утверждающих, что настоящие лекции могут стать основой военной доктрины и военного учения молодого суверенного государства [1, с. 167]. Это уже другой аспект.

Второй аспект. В научных исследованиях «Психология войны» имеет высокий индекс цитируемости политиками, военными, историками, политологами, педагогами и психологами и это далеко неслучайно. Если исследуются военные, духовно-нравственные, национально-психологические, военно-педагогические аспекты, то трудно отыскать работу, в которой не опирались бы в научном понятии на «плечи» Момышулы. В отечественной науке состоялась докторская диссертация Хайрлы Муханбеткалиева «Боевой путь и военно-теоретическое наследие Бауырджана Момышулы: исторический анализ» [2]. Имеются замечательные труды К.С. Серикбаева [3]. Как не отметить работы К.Р. Аманжолова, А. Аманбаева, К.Б. Абенова, А. Айткозина, Л.К. Бакаева, М. Мырзахметова, М.Р. Сагдиева, Б. Смагула, Г.Д. Смирнова, А.Б. Тасбулатова А.Б. и других ученых и специалистов разных наук и школ. Военно-теоретическое, философское, педагогико-психологическое и литературное наследие Б. Момышулы огромно. Свидетельство этому научный проект «Наследие Бауржана Момышулы на вершине XXI века», результатом которой является 30-томное академическое собрание сочинений Б. Момышулы и посвященных ему произведений, а также энциклопедия-фотоальбом. К столетию со дня рождения полководца в Москве выпущена книга «Легендарный Батыр», в котором собраны воспоминания, в том числе не публиковавшиеся ранее (научным языком – введены в оборот), а также дневниковые записи Б. Момышулы и другие документы, хранившиеся в московских архивах [4].

Соизмеряясь с целями изучения или исследования пытливым ум в широкой палитре наследия Бауыржана Момышулы найдет ответы на многие вопросы. С этих позиций многоаспектная источниковая сторона «Психологии войны» представляет методологическую ценность и определяет ее значение.

Не могу не отметить и другие несомненно значимые стороны произведения – образовательную и воспитательную. В привычных терминах учебных заведений – учебно-воспитательную и неразрывно с ними и методическую.

Для широкого круга учащихся средних школ, колледжей, студентов высших учебных заведений наследие Бауыржана Момышулы должно изучаться в рамках учебного процесса в курсе истории Казахстана, начальной военной подготовки. Педагогическая общественность, полагаю, должна широко пользоваться содержанием «Психологии войны» как в воспитании казахстанского патриотизма в широком смысле, так и в таком важном направлении, как военно-патриотическое воспитание.

Как здесь не сослаться на суждения полководца о диалектике *национального духа, национального патриотизма и национализма*. Есть два понятия, пишет он, национальный дух – это благородная черта, и национализм – это порок личности в нации». В этой связи, важно его определение *патриотизма* как любви к отечеству, сознание прямой зависимости личного благополучия от общественно-государственной безопасности, признание своей зависимости от государства, того, что укрепление государства есть укрепление личности. В его понимании патриотизм объединяет понятие государства во всех его отношениях с личностью, с ее прошлым, настоящим и будущим.

Нельзя быть равнодушным и к таким выстраданным определениям, как *национальный дух* или *национальный патриотизм* (надо заметить многие в советский период обходили эти понятия). И надо было быть Батыром, чтобы изложить их так, как он. *Национальный дух или национальный патриотизм* – любовь к своему народу, с которым личность связана кровным единством и общностью происхождения, территорией, языком, бытом, нравами, психологическими и этнографическими особенностями, сложившимися историческими традициями, имеющие вполне определенные и самостоятельные, отличные от других качества и особенности [5].

«Психология войны» содержательна определениями и категориями, и может составлять методологический базис вопросов образования и воспитания молодежи. На наш взгляд, книгу можно определить и как практический словарь военно-патриотического, воинского воспитания, в котором авторское толкование понятий не знает аналогов.

Относительно применения в учебно-воспитательном процессе военных учебных заведений потенциальный заряд и возможности данного труда не то, что не исчерпаны, даже и не использованы. Ресурс успеха в целях обучения и воспитания курсантов и офицеров колоссальный и к этому далее вернемся.

Третий аспект – личностное отношение каждого, кто открывает эту работу. В этом отношении применима формула: *изучить, понять, принять*.

Сложность представляют следующие преломления: *во-первых*, изучить. Труд непростой, только на первый взгляд, когда руководствуешься чувствами, он кажется понятным. В нем заложены пороговые трудности, как тонко подчеркнул, сын Б. Момышулы, «каждая книга, имеющая продолжение во времени, обладает несколькими уровнями прочтения в зависимости от степени подготовленности читателя», и это всецело объективно в отношении «Психологии войны». *Во-вторых*, понять. Для того чтобы понять, надо иметь определенные знания в области военного искусства и тактики, педагогики и психологии, философии. Отсюда два вывода: *первый* – стремящемуся познать, необходимо работать постоянно с соответствующими словарями; *второй* – стремящемуся дать знания, не заниматься пустым просвещением, щеголяя цитатами, необходимо учить будущего офицера постижению сущности войны, форм и способов его ведения, роли и места командира, формам обучения и воспитания, всестороннего обеспечения и отношения к жизни солдата как высшей ценности. Как лаконично выразился сам Момыш-улы – «солдат погиб – вся ценность потеряна». *В-третьих*, принять. Мало изучить, недостаточно понять, необходимо принять для руководства, для следования этим знаниям. Полагаем, если познания, каким должен быть командир (офицер) трансформируются в жизненные принципы, убеждения офицера, они, как путеводные тропинки проведут по нелегким служебным путям. Как пишет полководец, «учение формирует личность, возвышая ее. Воспитание развивает характер. Ум приводит оба достояния к гармонии...».

В научных исследованиях труды полководца могут послужить методологическими ключами к понятию сущности новых явлений и категорий: национальная безопасность, национальные интересы, казахстанский патриотизм, подготовка новой генерации офицеров и другие. Относительно проблемы национальной гордости полководец писал: «нет национальной традиции, мешающей воевать, есть национальная традиция, помогающая воевать. Национальная гордость – святыня и нерушимый закон для личности в нации». По мнению автора, Момышулы ранее других дал определение сущности казахстанского патриотизма. «Каждый должен любить свою нацию и через глубокую любовь и гордость за нее познать другие нации, уважать и любить их. Братство народов основано на гордости нации. В этом состоит основа интернационализма».

Совокупность взглядов и наследия Б. Момышулы как в данной книге, так и ряде других, составляют, на наш взгляд, – основы теории военной безопасности государства и способы ее защиты. «Армия – государственная вооруженная сила, организованная, дисциплинированная для защиты государства от внешних и внутренних врагов». В контексте этих размышлений интересны взгляды полководца на историю войн и военного искусства, которые актуальны для современных исследователей и преподавателей данного предмета в военных вузах. «Военная история казахского народа должна была бы, обретя свои истоки в предыстории прежних древних войн, начаться с этой отечественной войны. ...Казахский народ именно за время этой войны закалился, приобрел богатейший опыт, поднялся выше».

Рассмотрев аспекты отношения к «Психологии войны», перейдем к методологии изучения его как источника, имеющего теоретический и практический ресурс успеха в обучении и воспитании курсантов и офицеров, вскрывая при этом и ряд системных проблем военного образования. Изложим их в форме выводов.

Первое, данный труд как значимое произведение анналов отечественного военного наследия должен изучаться в высших военных учебных заведениях. Каждая кафедра военного вуза должна найти свое место, рекомендовав его как один из основных источников – ибо настолько многогранна книга. Ее изучение следует ввести в программы профессиональной подготовки преподавательского состава и систему школы начинающего преподавателя. Такие произведения необходимо внести в категорию литературы, необходимой для изучения в период ввода в должность преподавателя военного вуза.

Второе, эта книга должна найти место в личной библиотеке каждого курсанта, каждого офицера. В этой связи, возникает настоятельная потребность в издании замечательной серии «Библиотека офицера». Начало этой серии в нашей стране, могло бы положить это произведение Б. Момышулы. Считаю, что это было бы и глубоко символичное, нравственно верное и справедливо знаковое решение. Учебный процесс военно-учебных заведений нуждается в военных книгах по основным дисциплинам: тактике, огневой подготовке, военной педагогике и психологии, топографии, РХБЗ, связи и др. Пока в их решении каждый вуз исходит из своих возможностей. На наш взгляд, подход к разработке и изданию основных учебников должен носить характер государственного заказа на основе общеобязательных государственных стандартов.

Третье, рекомендовать произведение для изучения каждому будущему офицеру, ввести в рекомендуемый минимум литературы, который курсант в период обучения в военном институте должен прочитать, осмыслить и преломить для практической деятельности. Минимальный фонд настоящего издания в библиотеке вуза должен быть не ниже требований ГОСО – 140 экземпляров.

Четвертое, методологически можно выделить три уровня изучения. *Первый,* ознакомительный, вводный, мотивационный: на протяжении общевоинской подготовки (первый месяц обучения) и на первом курсе. *Второй,* развивающий: в ходе обучения на втором и третьем курсах, в процессе изучения соответствующих дисциплин по программе обучения, а также внеаудиторной работы кафедр и учебных подразделений во всей широте форм и методов воспитательной работы. *Третий,* формирующий: на четвертом курсе, в результате освоения программы обучения, знания основных понятий и категорий, приобретения умений и навыков, главное практическое руководство и преломление в стиле и методах работы как будущего офицера – организатора боевой службы, обучения и воспитания своих подчиненных.

Пятое, в содержании комплексного плана организации воспитательной работы с курсантами Военного института на весь период их обучения (такой план разрабатывается в Военном институте Национальной гвардии) должно

найти конкретное организационное и комплексное воплощение по всем направлениям воспитания, в широком ассортименте ее форм и методов работы, с участием клуба, библиотеки, музея, Совета ветеранов, центров молодежной инициативы подразделений, при активной методологической помощи кафедр.

Шестое, большим потенциалом в условиях военного вуза обладает научно-исследовательская работа преподавателей и курсантов: научные конференции, научные семинары кафедр, исследования курсантов. К примеру, работы курсантов Военного института Национальной гвардии «Военно-педагогическая деятельность Бауыржана Момышулы», «Образы воинов в произведениях Бауыржана Момышулы» стали лауреатами конкурса среди студенческих работ вузов МВД Республики Казахстан. В институте состоялся научно-теоретический семинар «Бауыржан Момышулы: полководец, педагог, писатель». В году 100-летия Момышулы проведен литературный вечер в курсантских подразделениях «Полководец Бауыржан Момышулы» и международная научно-теоретическая конференция. С приглашением именитых баурджановедов Кима Серикбаева и Хаирлы Муханбеткалиева проведена международная научно-практическая конференция «Обретенной независимости – надежную защиту: проблемы и пути развития военного образования», где вновь в контексте проблем обучения и воспитания рассматривалось наследие полководца. Надо отметить, что баурджановская тема в военных вузах должна иметь перманентный характер, не подвергаться кампаниям, приуроченным к юбилеям. Как писал сам Батыр: «про себя я знаю, что народ меня будет помнить долго, а начальство будет вспоминать с трибун по памятным датам и юбилеям, когда им это выгодно».

Седьмое, факультативное изучение. Кафедрам и учебным подразделениям следует разработать комплексный специальный курс, изучающий наследие Момышулы с четко определенной целью, задачами, содержанием и ожидаемыми результатами. Полагаю, спецкурс может включать четыре направления: *первый* – развитие принципов военного искусства; *второй* – вклад в тактику, в искусство оборонительного боя и принятия решения; *третий* – каким должен быть командир, офицер; *четвертый* – психолого-педагогические взгляды и роль морального фактора.

Результаты внедрения данного курса могут составить самостоятельное научное исследование с последующими конкретными рекомендациями и предложениями в содержании Государственных общеобязательных стандартов образования по специальности «Военное дело и безопасность» по уровню бакалавриата. На уровне магистерских работ также есть весьма интересные идеи решения конкретных научных задач.

Таким образом:

1. «Психология войны» – труд многогранный и сложный, как и сам автор. «Меня солдата, называют противоречивым, не видя очевидного, моя противоречивость обусловлена противоречиями моей эпохи. Возможно, кому-то я кажусь амбивалентным, но я знаю про свою внутреннюю цельность». Такую же целостность имеет и произведение «Психология войны».

2. В картинных галереях выставлены шедевры живописи, написанные изящно, гармонично и мягко. Наряду с ними встречаются полотна, набросанные жесткими, смелыми, широкими, кажущимися грубыми мазками, имеющие не меньшую ценность, и также отнесенные к шедеврам. «Психология войны» – произведение именно такого плана и должна занять достойное место в антологии военной мысли.

3. В природе среди массы многочисленной однородной, полезной породы, вдруг встречается самородок. Самородок, трактует толковый словарь русского языка Ожегова С.И. и Шведовой Н.Ю. – «кусочек или крупное зерно ископаемого металла в химически чистом виде. Применительно к людям, второе толкование – человек с большими природными дарованиями» [6]. На мой взгляд, такая характеристика Бауыржана Момышулы вполне объективная. С тем лишь дополнением, что, как и всякий самородок, его отличала – чистота, и, естественно, как и всякий самородок, он не подлежит огранке.

ЛИТЕРАТУРА:

- 1 Момышулы Б. Психология войны. – Алматы: Казахстан, 1996. – 176 с.
- 2 Муханбеткалиев Х.С. Боевой путь и военно-теоретическое наследие Бауыржана Момышулы: исторический анализ. Автореферат диссертации на соискание ученой степени доктора исторических наук. Уральск, 2009. – 39 с.
- 3 Серикбаев К.С. Бауыржан Момыш-улы в моей жизни. – Алматы: Казахстан, 1995. – 80 с., он же – Доброму делу долгая жизнь. Алматы, 2002. – 246 с., он же Батырдың шапағаты – Благословение батыра. Алматы, 2005. – 304 с., он же Обретенной независимости – надежную защиту. – Алматы, 2009. – 448 с.
- 4 Легендарный Батыр. – М.: «Ленон», 2010. – 416 с.
- 5 Ахметов Ж.Х. Национальные интересы: история и современность. Монография. Петропавловск, 2005. – 152 с.
- 6 Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. – М.: ООО «издательство ЭЛПИС», 2003. – 944 с.

Аталмыш мақалада Б. Момышұлының «Соғыс психологиясы» кітабын оқыту және курсанттарды тәрбиелеу үдерісінде түндерек ретінде зерделеу көкейкестілігі қарастырылады. Авторлар аталмыш кітапты оқыту үдерісіне курсанттарға және оқытушыларға, офицерлерге негізгі әдебиет ретінде енгізу қажеттілігі туралы пікірлерін негіздейді. Үздік меңгеру үшін әдістемелік кеңестер мен нұсқаулар беріледі. Сондай-ақ, оқытушылар мен курсанттардың ғылыми-зерттеу жұмыстарында «Соғыс психологиясының» зор әлеуеті көрсетіледі. Б. Момышұлының бай мұрасын одан әрі ғылыми зерттеуге кешенді арнайы курсты өндеу ұсынылады.

Түйінді ұғымдар: оқу-тәрбиелеу үдерісі, әскери білім беру, білім беру, оқыту, тәрбиелеу, әдіснама, ғылыми зерттеу, патриотизм, кәсіби шеберлік, оқу әдебиеті, мәдениет.

This article discusses the relevance of studying the book of Bauyrzhan Momysuly "Psychology of War" as the primary source in the process of education and upbringing of cadets. The authors argue that it is necessary to include this book into the educational process as the basic literature for both cadets and teachers, officers. Some methodological tips and recommendations are given for the more productive understanding. The great potential of "Psychology of War" in the research work of teachers and cadets is also indicated. It is proposed to develop a comprehensive special course that studies the rich heritage of Baurzhan Momushyli, involving further scientific research.

Key words: educational process, military education, education, upbringing, methodology, scientific research, patriotism, professional skills, educational literature, culture.

УДК 355.1(359)

Н.В. Карпилена, профессор кафедры социальных наук учреждения образования «Военная академия Республики Беларусь», доктор военных наук, профессор, действительный член Академии военных наук Российской Федерации.

А.Б. Сабыров, начальник военно-научного отдела Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, подполковник.

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЗАЩИТА ЛИЧНОГО СОСТАВА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ СЛУЖЕБНО-БОЕВЫХ ЗАДАЧ

В статье рассматриваются задачи, решаемые Национальной гвардией, система комплектования рядового и младшего командирского состава. Подготовки личного состава к выполнению служебно-боевых задач как адекватная защита от информационно-психологического воздействия противника.

Ключевые слова: Национальная гвардия, информационно-психологическая защита, служебно-боевые задачи.

Сложная военно-политическая обстановка в мире, а также обострение противоречий в обществе требуют от Национальной гвардии Республики Казахстан своевременного и качественного выполнения возложенных служебно-боевых задач. Рассмотрим ряд деструктивных факторов, способных оказывать негативное влияние на морально-психологическую устойчивость кадрового состава Национальной гвардии Республики Казахстан, а, следовательно, на его боеспособность, пути повышения безопасности Республики Казахстан от внутренних угроз.

Национальная гвардия входит в единую систему органов внутренних дел Республики Казахстан и предназначена для обеспечения безопасности личности, общества и государства, защиты прав и свобод граждан от преступных и иных противоправных посягательств [1].

В соответствии с законом Республики Казахстан «О национальной гвардии» от 10.01.2015 г. № 274 на Национальную гвардию возлагаются следующие задачи:

- охрана важных государственных объектов и специальных грузов;

- участие в пограничных поисках и операциях вблизи охраняемых Национальной гвардией объектов и местах их дислокации в порядке, определяемом совместными решениями Министра внутренних дел Республики Казахстан и Председателя Комитета национальной безопасности Республики Казахстан;

- участие совместно с органами внутренних дел в охране общественного порядка, пресечении массовых беспорядков, обеспечении общественной безопасности и правовых режимов чрезвычайного и военного положения, антитеррористической операции, участие в ней, а также в мероприятиях по ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

- участие в обеспечении общественной безопасности и охране общественного порядка путем несения патрульно-постовой службы, в том числе во время проведения массовых мероприятий;

- участие в ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий на охраняемых объектах Национальной гвардии, за исключением особо важных государственных объектов;

- участие в обеспечении общественного порядка в зоне ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и их последствий и в режимно-ограничительных мероприятиях при карантинах;

- участие в аварийно-спасательных и неотложных работах во взаимодействии с уполномоченным органом в сфере гражданской защиты или его территориальными подразделениями;

- охрана учреждений уголовно-исполнительной системы средней безопасности, максимальной безопасности, чрезвычайной безопасности, смешанной безопасности, за исключением предназначенных для отбывания наказания осужденных женщин, несовершеннолетних, тюрем и следственных изоляторов;

- участие в розыске лиц, совершивших побег из-под охраны и надзора в учреждениях уголовно-исполнительной системы, от войсковых караулов при конвоировании;

- участие в пресечении массовых беспорядков, групповых неповиновений и мероприятиях по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций;

- осуществлять под руководством их администрации контроль и надзор за осужденными, конвоировать осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

- конвоирование осужденных и лиц, содержащихся под стражей;

выполнение отдельных задач в системе территориальной обороны Республики Казахстан в военное время;

участие в обеспечении правовых режимов чрезвычайного и военного положения в соответствии с законодательством Республики Казахстан;

ведения военных (боевых) действий, выполнение задач в условиях чрезвычайного и военного положения, а также условиях вооруженных конфликтов;

участие в специальных операциях по обезвреживанию вооруженных преступников, прекращению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), организованных преступных групп (сообществ) на территории Республики Казахстан;

участие в специальных операциях по пресечению деятельности незаконных военизированных или вооруженных формирований (групп), террористических организаций, организованных преступных групп (сообществ), а также по освобождению заложников [2].

Таким образом, военнослужащие Национальной гвардии находятся на передовой в противостоянии с преступностью и деструктивными силами и призваны защищать общество и его граждан от любых противоправных посягательств.

Личный состав Национальной гвардии представлен офицерским составом, военнослужащими по контракту (ВПК), военнослужащими срочной службы (ВСС). Очевидно, что большое значение в успешном выполнении задач, особенно в сложной обстановке информационного воздействия деструктивными силами, являются высокие морально-деловые, идеологические качества военнослужащих.

С целью качественного укомплектования личным составом Национальной гвардии действует система, в которой Департаменты и Отделы обороны Министерства обороны Республики Казахстан оказывают содействие в осуществлении подбора военнослужащих срочной службы для соединений и частей Национальной гвардии.

Подбор и укомплектование военнослужащими по контракту осуществляется, как правило, непосредственно воинскими частями. От качества проводимой работы при укомплектовании личным составом оперативных подразделений зависит успешность выполнения задач, поскольку уровень общей подготовки, личностные морально-деловые качества, степень физической подготовки являются фундаментом воинского обучения и воспитания.

Применение специальных оперативных подразделений и формирований при блокировании и ликвидации уличных беспорядков показали, что первостепенное значение приобретает личный уровень психологической, идеологической, физической, правовой подготовки.

«Цветные революции», охватившие ряд государств Ближнего Востока, Азии и Европы, продемонстрировали работу «режиссеров», направленную на деморализацию личного состава вооруженных сил и органов правопорядка в целях срыва выполнения задач по предназначению.

«Цветная революция» является сетецентрической операцией, цель которой – смещение существующих политических режимов в той или иной стране. В ее основе лежат методы «ненасильственной борьбы», разработанные Дж. Шарпом в 1980-х гг. (это американский продукт, одна из сетецентрических технологий). Идея «цветной революции» состоит в получении полного контроля над государством и его территорией, по возможности без использования вооруженного насилия [2]. Это достигается на основании применения так называемой «мягкой силы» через убеждение, а не подавление, навязывание и принуждение, что характерно для «жесткой силы».

«Сетецентрическая война» – это не совсем точный перевод английского термина «network-centric warfare». Более точный перевод – «сетецентрические военные действия». Авторами концепции «сетецентрической войны» считаются вице-адмирал ВМС США Артур Себровски и профессор Джон Гарстка. Название «сетецентрическая война» соответствует изложенной ими в журнале «Proceedings» в январе 1998 г. статьи «Сетецентрическая война: ее происхождение, стратегии и сущность».

Концепция «сетецентрической войны» – «живая» теория, находящаяся в постоянном развитии, это новая мировоззренческая философия противоборства, основанная на приоритетах ведения противоборства в информационно-когнитивной сфере над физической средой ведения противостояния (борьбы) [11]. Эти философия и мировоззрение должны стать непреложной составляющей мышления и действия современного политического и военного руководства страны, так как без глубокого осознания ими всей совокупности современной геополитической борьбы любой серьезный военный или конфликт может иметь самые неблагоприятные и даже роковые последствия для государства (коалиций дружественных государств).

Основу современной концепции ведения геополитической борьбы составляет понятие «сеть» [11]. Сеть в глобальном понимании включает в себя одновременно различные составляющие, которые ранее рассматривались строго раздельно. Боевые подразделения, системы связи, информационное обеспечение операций, формирование общественного мнения, дипломатические шаги, социальные процессы, разведка и контрразведка, этнопсихология, религиозная и коллективная психология, экономическое обеспечение, академическая наука, технические инновации – все это отныне видится как взаимосвязанные элементы единой «сети», между которыми должен осуществляться постоянный информационный обмен.

Базовым принципом концепции ведения геополитической борьбы является принцип «сетецентризма». Проведя анализ основных положений принципа «сетецентризма» можно констатировать следующее. Любое геополитическое взаимодействие, в том числе противостояние цивилизаций, может являться синергетическим синтезом всей совокупности информационного взаимодействия [11]. Иными словами, чтобы прогнозировать общий положительный и их результат достижения своих национальных интересов, государство, сообщество государств может программировать вышеперечисленные стохастические взаимодействия, стремясь обеспечить

приемлемый для себя синергетический выигрыш, как в условиях мирного существования, так и кризисов, и даже вооруженного противостояния.

«Сетецентрическая война» представляет собой модель военной стратегии в условиях наступления постмодерна и претендует на качественное превосходство над прежними стратегическими концепциями завершающейся индустриальной эпохи (модерна).

Основное содержание всех «сетецентрических войн» заключается в проведении «операций базовых эффектов» (Effects based operations) (ОБЭ), определяемых американцами как «совокупность действий, направленных на формирование модели поведения друзей, нейтральных сил и врагов в ситуации мира, кризиса и войны» [11].

Основным результатом ОБЭ является установление полного Абсолютного контроля над всеми сторонами вооруженного конфликта или возможных боевых действий, а также тотальное манипулирование ими во всех ситуациях, когда вооруженный конфликт происходит, когда он назревает и когда царит мир. По большому счету – это выигрыш битвы до ее начала.

Можем также отметить, что «сетецентрическая война» современной эпохи есть не что иное, как противоборство, ориентированное на достижение информационного превосходства, когда за счет оперативного сбора, обобщения и быстрого анализа информации удастся противоборствующую сторону в скорости принятия правильных решений практически в реальном масштабе времени. Современные конфликты, развертываясь в четырех смежных областях человеческой структуры: в физической (традиционная власть войны, в которой происходит столкновение физических сил во времени и пространстве), информационной (в которой создается, вращивается и распределяется информация), когнитивной (рассудочной, т. е. в сознании воина) и социальной (поле исторического, культурного, религиозного, этнического, психологического взаимодействия людей, обладающих своими особенностями), должны дожигать решающего эффекта за счет синергии всех этих элементов и оперативности принятия обоснованных решений, их доведения их практической реализации.

События последних двух десятилетий после распада биполярной системы свидетельствуют о том, что с целью установить однополярный миропорядок (с полным доминированием Запада над остальным миром, сменой власти, овладением ресурсами обществ, являющихся объектом агрессии) совершаются операции по изменению «настройки» ментального поля общества, подвергающегося воздействию. Это означает изменение (переориентацию или уничтожение) его традиционных ценностей, с тем, чтобы фактическая агрессия извне воспринималась данным обществом как поощрение к дальнейшему восходящему развитию. В данном случае тотальная внешняя агрессия в массовом сознании преобразуется в цивилизационный вызов общества, стоящего на более высокой ступени развития, причем в качестве стимула, а не угрозы [11]. Наиболее ярким проявлением реализаций подобных технологий стали события последних десятилетий на Украине, а также «безобидное присоединение» большинства стран православной цивилизации к западной, что

является ничем иным, как их подчинением. Дело в том, что в эпоху тотальной «гуманизации, демократизации, рынка» бойня считается дурным тоном, хотя и широко применяется, если вдруг руководители государств отказываются признавать «гуманизацию» и другие «блага» западной цивилизации. События в Ираке, Ливии, Сирии, Украине и др. лишь подтверждают очевидное. Разработчики таких технологий когда-то поняли, что «большого успеха можно достичь, оболванивая народ, меняя его стереотипы и поведенческие нормы, используя людей «втемную», с тем, чтобы даже силовое развитие событий воспринималось ими как должное».

К основным технологиям «сетевых войн» можно отнести следующие:

- «цветные революции»;
- в географическом пространстве – силовой захват и/или его угрозу;
- контроль территорий через воздействие на региональные державы со стороны великих держав;
- контроль территорий посредством космических аппаратов;
- возбуждение сепаратистских устремлений;
- поддержку терроризма в различных его формах;
- вовлечение противника в серию конфликтов малой интенсивности или в крупные вооруженные конфликты;
- в экономическом пространстве – предоставление «связанных» кредитов;
- экономические санкции различной интенсивности воздействия, в том числе эмбарго и экономическую блокаду;
- экономические провокации;
- в информационно-идеологическом пространстве – использование клеветы, искаженной информации; подмену понятий;
- в информационно-кибернетическом пространстве – хакерские атаки на кибернетические системы противника, использование «вирусов» и «червей», «логических бомб» и «закладок».

Перечисленные технологии далеко не исчерпывают весь арсенал борьбы с геополитическим противником, применяющийся в «сетевых войнах».

Сформулируем обобщение определение «цветной революции».

Цветная революция – это процесс подготовки и смены правящего режима государства посредством ненасильственных выступлений граждан при поддержке и в интересах оппозиционных доморощенных элит, а также внешнего международного фактора. Он направлен на создание иллюзии легитимности решений и действий, принятых под давлением толп и маскирующих силовую нелегальную деятельность иностранных резидентов, а также предательство национальных интересов внутригосударственными элитарными группами.

«Мягкая сила» действует, побуждая других следовать (или добиваясь их собственного согласия следовать) определенным нормам поведения и институтам на международной арене, что и приводит ее к достижению желаемого результата фактически без принуждения [3]. В то же время, в

странах с хорошо вооружённой армией, которую власти готовы использовать для подавления протестов, Запад иногда допускает применение внешних военных сил для помощи цветным революционерам, как это было, например, в Ливии [4].

Для представления масштабов применения этого явления приведем статью американского журналиста и публициста Уэйна Мадсена, указывающего, что Вашингтон подготовил 64 цветные революции по всему миру. Мадсен приводит список стран, в которых проходили госперевороты при участии и поддержке США: «революция роз» в Грузии, «оранжевая революция» и «Евромайдан» на Украине, ливанская «революция кедров», «оливковая революция» в Палестине, «тюльпановая революция» в Киргизии, государственные перевороты в Югославии, Кувейте, Ливии, Бирме, Тибете, Иране и в других странах. Также были запланированы, однако не удалась революции в Монголии, Узбекистане, Эквадоре, Боливии, Белоруссии и даже России [5].

При планировании вмешательства в государства, отстаивающие свои национальные интересы и проводящие независимую политику, определяются местные противоречия, в которые вбивается кол «демократического разрешения проблем». Инструментом формирования общественного мнения в нужном ракурсе выступает информационно-психологическая война, с целью воздействия на массовое сознание, и использует расширенный арсенал манипулятивных методик, направленных на формирование общественного мнения в ключе, необходимом манипуляторам. В достижении подобного результата активно используются средства массовой коммуникации, информации и пропаганды, с помощью которых происходит идеологическая обработка психического сознания масс, с целью реализации соответствующих установок Запада или представителей пятой колонии, заинтересованных в претворении идей, предварительно заложенных в их подсознание со стороны идеологов держав, ведущих психологическую войну. Характерно высказывание Джона Кеннеди в 1961 году при вступлении в должность президента США: «Мы не можем победить Советский Союз в обычной войне, это неприступная крепость. Мы можем победить Советский Союз только другими методами: идеологическими, психологическими, пропагандой, экономикой» [6].

Воздействие на общество проецируется на военную организацию государства, а значит и на военнослужащих, как граждан, при организации «противником» целенаправленных операций и акций непосредственно на сотрудников ведомств, подразделений, призванных активно противостоять внешним воздействиям, стоять на страже законных интересов общества, государства.

Под негативным информационно-психологическим воздействием на военнослужащих следует понимать пропагандистские и психологические действия, ведущие:

к размыванию чувства гордости за свою страну, за принадлежность к ее вооруженным силам, подрыву убежденности военнослужащих в необходимости выполнять свой конституционный долг по защите своего отечества;

снижению морального духа, созданию обстановки неуверенности и беспокойства личного состава относительно своего будущего, будущего армии и государства, ослаблению воли к выполнению задач, а в военное время к вооруженному сопротивлению;

расколу воинских коллективов по политическим, религиозным, этническим, служебным и другим факторам, противопоставлению рядового и офицерского состава;

снижению боеспособности, то есть понижению служебной активности, к дезертирству, симуляции болезни, уклонению от выполнения приказов командиров, к измене, колебаниям и сомнениям в надежности оружия, в непобедимости, подавлению воли, созданию искаженной картины боевых действий, боевой обстановки;

к неверному восприятию военными служащими существующих угроз национальной безопасности, истинных планов и намерений вероятного противника, развитию обстановки благодушия и т.д.

Оперативное предупреждение вышеперечисленных действий, ослабление или ликвидация последствий их влияния на военнослужащих и воинские коллективы и будет являться защитой от негативного информационно-психологического воздействия [8].

В условиях боевой обстановки, нарастании нервной, эмоциональной напряженности, информационной неопределенности, действиях в отрыве от основных сил части, подразделениям необходима твердая личностная убежденность в справедливости и законности выполняемой миссии. Лучший фундамент для создания системы информационно-психологического противодействия – национально-государственная надпартийная идеология, в основе которой должны лежать не политические интересы различных партий, а ценности, проверенные тысячелетней историей развития нашего общества.

Государственную идеологию формирует политическая элита. При этом если общество воспринимает эту идеологию как свою, то она становится национальной и способствует сплочению общества [9].

Важной составляющей защиты от негативного информационно-психологического воздействия является историческое самосознание военнослужащих. Ибо значительно проще манипулировать сознанием тех людей, которые не знают истории своего народа, своих исторических корней.

Военнослужащего должно тревожить не только личное будущее, но и будущее его страны.

Обязательным звеном защиты от негативного информационно-психологического воздействия должно являться парирование акций, направленных на понижение престижа ратного труда, авторитета службы в рядах Национальной гвардии, а также показ несостоятельности пацифизма в современных условиях.

Идея государственного патриотизма, высокое историческое самосознание, гордость за свою военную профессию и принадлежность к войскам правопорядка служат предпосылкой формирования невосприимчивости к разрушительным информационно-психологическим воздействиям и должны

являться основой, на которой строится вся система защиты от негативного информационно-психологического воздействия, которая должна отвечать следующим принципам:

активность – достигается определенностью идейных позиций и организацией упреждающего воздействия;

актуальность – достигается информационной работой, касающейся главных вопросов жизни, службы, ведения боевых действий и операций;

динамичность – достигается оперативным реагированием на изменение условий, событий и обстановки;

доходчивость – достигается использованием доступных аргументов и оценок;

эмоциональность – достигается проведением мероприятий, воздействующих не только на сознание, но и на чувства военнослужащих.

Эффективность противодействия негативному информационно-психологическому воздействию будет выше, если оно будет носить системный, комплексный характер и строиться с учетом всех его аспектов.

Основным содержанием защиты войск от негативного информационно-психологического воздействия являются:

разъяснение военнослужащим сущности, задач, приемов и техники проведения информационно-психологических операций, их истинной направленности;

прогнозирование возможных информационно-психологических действий противника с целью упреждения воздействий и их нейтрализации (источник информации, первым сообщивший о событии, будет затем более предпочтительным для аудитории, чем другие);

систематический анализ коллективного и общественного мнений военнослужащих, частей и соединений своих войск по поводу негативного информационного воздействия;

изучение морально-психологической обстановки в стране, в стратегических районах, на оперативных направлениях, районах боевых действий, дислокации войск;

оценка степени подверженности своих войск пропаганде и психологическим действиям противника. Своевременное объективное информирование личного состава о трудностях складывающейся обстановки, объяснение ее причин и принимаемых мер. Это позволит предупредить противника и снизить эффективность проводимых им психологических операций.

Мероприятия по защите от негативного информационно-психологического воздействия будут иметь успех лишь тогда, когда будут опираться на высокий профессионализм исполнителей. Структура информационного обеспечения войск должна быть гибкой, мобильной, хорошо оснащенной, пронизывающей все уровни военной организации до батальона, роты включительно. Ее отсутствие или низкая компетентность могут привести к утрате информационного контроля над войсками, что таит в себе реальную угрозу политической стабильности общества.

Противостояние захватническим действиям со стороны США и его военно-политического блока НАТО возможно лишь только в том случае, если руководство стран постсоветского геополитического пространства осмыслит стратегии сетецентрических войн через призму геополитического противоборства и выработает адекватную ответную стратегию. Невозможно выработать адекватный ответ без понимания того, что против нас ведется именно «война» – наступление сетевое, виртуальное, ментальное, невидимое. Ведь «сетевая война» ведется на более тонких уровнях, с использованием информационных технологий, дипломатических сетей, неправительственных организаций, с подключением журналистов, СМИ, блогеров и т. д. [3].

В заключении статьи отметим, что в войнах и военных конфликтах XXI века морально-психологическое подавление личного состава, реализуемое информационно-психологической войной, может выступать как самостоятельное (без боевой составляющей) явное и неявное средство воздействия на противника, с целью снижения боеспособности армии и срыва выполнения задач по предназначению, при этом военнотруженики могут испытывать более сильное негативное воздействие, во-первых, как граждане общества, подвергающиеся манипуляциям изменения сознания, во-вторых, как объект целенаправленной военной дезинформации. Многие великие полководцы и военачальники в своих трудах отражали первостепенное значение морального фактора на войне. Русский военный теоретик и историк генерал Николай Петрович Михневич в своем обширном труде «Стратегия», наряду с другими проблемами, раскрыл значение моральных и материальных сил в достижении победы. «Победа уже не столько в числе и энергии, сколько в экономическом развитии и в превосходстве нравственности», – указывал генерал. При этом он рассматривал моральные данные как «высшую часть военного искусства», как реалии при решении всякого военного вопроса. В будущей войне, когда потребуются большие жертвы и большое нравственное напряжение, успех будет более чем когда-либо «зависеть от нравственных качеств войск». К данным морального порядка Михневич относил энергию, смелость, выдержку, настойчивость, упорство. Главнейшие же нравственные величины – талант полководца, воинская доблесть армии и дух народа [9]. Вывод: Достижению поставленной цели служит решение выявленных и обоснованных в статье, пропагандических, психологических и иных задач, способных в синтезе их применения привести к синергетическому результату – достижению требуемого уровня кадрового состава Национальной гвардии, то есть повышению безопасности Республики Казахстан от внутренних угроз.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Жаксылыков Р.Ф. Гвардейцы в краповых беретах/ Р.Ф. Жаксылыков // Красная звезда. – 2015. – 21 апреля.
2. Закон Республики Казахстан № 274-V ЗРК от 10 января 2015 года «О Национальной гвардии Республики Казахстан». – Астана, 2015.

3. Анненков В.А. Сетецентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учебник / В.А. Анненков. – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.

4. Карпиленя Н.В. Геополитические аспекты строительства мощного Евразийского государства. Мировоззренческие, духовные, военные, социально-политические аспекты современности. Монография. / Н.В. Карпиленя – Минск, 2016. – С. 286.

5. РУКСПЕРТ/Цветные революции. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://ruxpert.ru/%D6%E2%E5%F2%ED%FB%E> (18.03.2020 г.)

6. РИА Новости/Россия сегодня/Мадсен о лицемерии США: 64 «цветные революции» говорят за себя. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://m.ria.ru/world/20150308/1051500189.html?rubric=world> (дата обращения 28.03.2016г.)

7. Зелинский С.А. Информационно-психологическое воздействие на массовое сознание. Средства массовой коммуникации, информации и пропаганды как проводник манипулятивных методик воздействия на подсознание и моделирования поступков индивида и масс. / С.А. Зелинский. – СПб.: Издательско-Торговый Дом «СКИФИЯ», 2008. – 407 с.

8. Борский Н. Информационная безопасность войск / Н. Борский, В. Урсул // Журнал «Ориентир». – 2004. – № 7.

9. Карпиленя Н.В. Развитие теоретических положений и научно-методического аппарата обоснования потребности и воспроизводства кадрового состава РВСН в условиях их реорганизации. Монография. / Н.В. Карпиленя – Ростов-на-Дону, 2008. – 421 с.

10. Микрюков Ю.М. Моральный фактор на войне / Ю.М. Микрюков // Академия военных наук Российской Федерации 2015. Электронный ресурс: <http://www.avnr.ru/index.php/component/search/?searchword=%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%BA%D0%B0%20%D0%BA%D0%B0%D0%B4%D1%80%D0%BE%D0%B2&searchphrase=all&Itemid=101> (дата обращения 15.03.2020)

11. Анненков В.И. Сетецентризм: геополитические и военно-политические аспекты современности: учеб. под общ. ред. В.И. Анненков – М.: РУСАВИА, 2013. – 496 с.

Мақалада Ұлттық ұланның шешетін міндеттері, қатардағы және кіші командирлік құрамды толықтыру жүйесі қарастырылады. Жеке құрамды қызметтік-жауынгерлік міндеттерді орындауға даярлаудың моральдық-психологиялық аспектісі жаудың психологиялық-ақпараттық әсерінен қорғау ретінде.

The article deals with the tasks solved by the National Guard, as well as the system of recruitment of the enlisted personnel and non-commissioned officers. The moral and psychological aspects of personnel training is viewed as an adequate protection from the psychological and informational influence of the enemy.

ӘОЖ 81

А. Төгісова, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Әскери ғылыми-зерттеу орталығының ғалым хатшысы, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Нұр-Сұлтан қ.

Б. Жексенбинов, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті қоғамдық пәндер және педагогика кафедрасының профессоры, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), Нұр-Сұлтан қ.

КЕЙБІР ЗАМАНАУИ ҰҒЫМ-ТЕРМИНДЕР ТУРАЛЫ (ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ ӘСКЕРИ ДОКТРИНАСЫ НЕГІЗІНДЕ)

Мақалада Қазақстан Республикасы Әскери доктриналарының шығуына байланысты әскери салада жаңа терминдердің пайда болуы, сонымен қатар салыстырмалы түрде Доктринада пайдаланылған негізгі ұғымдар аясында жаңа ұғым-терминдердің қалыптасқаны қарастырылған.

Түйінді сөздер: әскери доктрина, әскери сала, негізгі ұғымдар, жаңа терминдер.

Елбасы Н.Ә. Назарбаев Тәуелсіз қазақ елінің алғашқы күнінен бастап Қарулы Күштерге жете мән беріп келеді. Соның нақты көрінісі Қазақстан әскерінің ресми тарихы 1992 жылғы 7 мамырдағы «Қазақстан Республикасының Қарулы Күштерін құру туралы» Жарлықтың шығуынан бастау алады. Осы сәттен бастап Қазақстан Республикасының Қарулы Күштері (бұдан әрі – ҚР ҚК) қалыптасып, қарыштап даму үстінде және сол қалыптасудың алғашқы негізін қалаушы құжат Әскери доктрина (бұдан әрі – Доктрина) болып табылады.

Алғашқы Әскери доктрина 1993 жылы 11 ақпанда Жоғарғы Кеңесте мақұлданып, оны Елбасы № 1094 Жарлығымен бекітті. Бұл құжат елдің бейбіт саясатын паш етіп, қорғаныс сипатына ие болды, сондай-ақ одан әрі әскери құрылыстар осы Доктринаға негізделіп, жүзеге асырылды [1]. Бір сөзбен айтқанда, Әскери доктрина – ҚР ҚК манифесі іспеттес және идеологиялық қару деп те айтуға болады. Өйткені ол қазіргі кезде әскери істегі ең маңызды негізгі көзқарастар бірлігін камтамасыз етіп қана қоймайды, сондай-ақ оның жеке құрамды патриотизм рухында, өз Отанына деген мақтаныш сезімін ұялату тұрғысынан да маңызы зор.

Қазіргі таңда еліміздің ҚР ҚК дамуы мен қалыптасуы үшін бес Әскери доктрина бекітілді (1993, 2000, 2007, 2011, 2017). Соның ішінде соңғы екі жылдағы Доктринаға берілген анықтамадан мынадай көріністі байқауға болады (1- кестені қараңыз).

1 кесте – Әскери доктрина анықтамасы

2011 жылғы 11 қазандағы № 161 Жарлықпен бекітілген Әскери доктрина	2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 554 Жарлықпен бекітілген Әскери доктрина
... мемлекеттің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз етуге, соғыстар мен қарулы жанжалдарды болдырмауға, әскери ұйымды дамытуға, Қарулы Күштерді, басқа да әскерлер мен әскери құралымдарды қолдануға көзқарастар жүйесін білдіреді.	...Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігі мен қорғанысын қамтамасыз етуге қатысты мемлекетте ресми қабылданған көзқарастар жүйесі болып табылады.

Жоғарыда берілген анықтамаларды салыстырғанымызда, біздіңше, 2017 жылғы Доктрина анағұрлым нақтыланып, жүйеленіп, ғылыми негізделгенін көреміз.

Жалпы жарыққа шыққан Доктриналардың ең басты мақсаты мемлекеттің әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету болса, ал Энциклопедияда: **«әскери доктрина** – бұл ғылыми негізделген, ресми қабылданған әрі ұзақ мерзімге арналған басқыншылықты тойтару, қорғану, мемлекеттің соғысқа даярлығын, әскери саясаттың стратегиялық, техникалық, экономикалық, құқықтық және басқа да маңызды қырларын қарастыратын, болашақ мүмкін болар соғыстардың мақсаты мен маңызын, мәнін айқындайтын көзқарастар жүйесі» [2], – деп, одан әрі Доктрина анықтамасын нақтылай түседі.

Қазіргі халықаралық әскери-саяси ахуалдың өзгеруіне және жаңа әскери технологиялардың дамуына, сонымен бірге жаңа тактикалық жауынгерлік іс-әрекеттер түрлерінің пайда болуына орай, тілімізде Доктриналарда көрініс тапқан негізгі ұғымдар аясында жаңа терминдердің пайда болып, әскери терминдер қатарын толықтырып жатқанын байқаймыз.

Мақаланы жазуда алға қойған мақсатымыз: Доктринаның шығуына байланысты әскери салада жаңа терминдердің пайда болуын, яғни заманауи ұғым-терминдердің пайда болуын көрсету болатын. Сондықтан да салыстырмалы түрде төменде берілген кестеден Доктринада пайдаланылған **негізгі ұғымдар** аясында қандай жаңа ұғым-терминдердің қалыптасқанын көруге болады (2-кестені қараңыз).

2 кесте – Әскери доктриналарда пайдаланылған негізгі ұғымдар

2007 жылғы Әскери доктрина	2011 жылғы Әскери доктрина	2017 жылғы Әскери доктрина
-	Қазақстан Республикасының әскери қауіпсіздігі	әскерлердің (күштердің) жауынгерлік әлеуеті
-	әскери жанжал	+
-	соғыс	әскери күш
-	қарулы жанжал	+

-	төмен қарқынды әскери жанжал	+
-	орташа қарқынды әскери жанжал	+
-	жоғары қарқынды әскери жанжал	+
-	мемлекеттің әскери ұйымы	+
-	жеткілікті қамтылған әскерлер топтамасы	әскери қуат
-	Қарулы Күштерді стратегиялық өрістетуге	мемлекеттің әскери әлеуеті
-	әскери қауіпсіздік қатері	ішкі қарулы жанжал
-	-	шекаралық қарулы жанжал
-	-	«гибридті» күрес әдістері
-	-	әскери емес құралдар

Сөз етіліп отырған Доктриналардан әскери терминдердің дамуы мен қалыптасуын кестеден көріп отырғанымыздай, мынадай қорытынды жасауға болады: 2011 және 2017 жылдардағы Доктринада қолданылған сөздер мен сөз тіркестері 2007 жылғы Доктринада кездеспейді. Біздіңше, 2007 жылы – Доктринаны дайындау барысында пайдаланылған негізгі ұғымдарды арнайы бөліп көрсетілмей [3], тек қолданыстағы әскери терминдермен шектелсе керек, 2011 жылы – Доктринада пайдаланылған негізгі ұғымдар аясында 11 жаңа сөз бен сөз тіркесі қолданылған [4], ал 2017 жылы – Доктринада пайдаланылған негізгі ұғымдар аясында берілген 14 ұғымның сегізі (8) әскери терминологияның қоржынына қосылған жаңа терминдер десек, қателеспейміз [5]. Сондай-ақ, Доктрина мазмұндарында да айырмашылықтар бар. Мысалы:

2007 жылғы Әскери доктрина	2011 жылғы Әскери доктрина	2017 жылғы Әскери доктрина
Мазмұны		
1 Кіріспе	1 Кіріспе	1 Кіріспе
2 ҚР қауіпсіздігінің әскери-саяси негіздері	2 ҚР әскери қауіпсіздігін қамтамасыз ету саласындағы ағымдағы жағдайды талдау	2 Ағымдағы ахуалды талдау
3 ҚР қауіпсіздігінің әскери-стратегиялық негіздері	3 Негізгі ережелер	3 Негізгі ережелер

4 ҚР қауіпсіздігін қамтамасыз етудің әскери-экономикалық және әскери-техникалық негіздері	4 Қорытынды	4 Қорытынды
5 ҚР халықаралық әскери ынтымақтастығы	-	-
6 Қорытынды	-	-

Бұдан шығатын қорытынды: заман талабына сай, 2007 жылғы Доктрина мазмұны анағұрлым халықаралық талаптарға сай негізделіп, нақтыланып, ғылыми және мемлекеттік ресми қабылданған көзқараста жүйеленгенін көреміз.

Жалпы 2007 жылғы Доктрина мәтінінде жиі қолданылған төмендегідей: асимметриялық қатар; халықаралық терроризм; трансұлттық терроризм; діни экстремизм; сепаратистік қозғалыс, террористік қозғалыс; террористік акті; әскери жанжал; ақпараттық күрес; жоғары дәлдікті қару; радиоэлектрондық күрес; қорғаныстық-өнеркәсіптік кешен; верификатор-офицер, коалициялық әскери құрылыс және т.б. сөздер мен сөз тіркестері жаңа мәнге ие болғанын байқауға болады. Сондай-ақ, жоғарыда аталған терминдер тек ҚР ҚК-де ғана емес, атқаратын орнына қарай қоғамның кез келген саласында қолданылып жүргенін аңғару қиын емес. Дейтұрғанмен, араға 10 жыл салып шыққан 2017 жылғы Доктрина мәтінінен өзге мемлекеттердің аумағында өзінің масштабына қарай бүгінгі күні болып жатқан қақтығыстардың әдіс-тәсілдеріне қарай жаңа әскери терминдердің, жаңа сөздер мен сөз тіркестерінің пайда болуын аңғаруға болады: мәселен, *кибертерроризм, этноұлттық экстремизм, шекаралық жанжал, тұраралық әскерлер топтамасы, кибершабуыл, киберқауіпсіздік, киберқорғау, кибербөлімше, кибербарлау* және т.б.

Осы жерде Доктринада пайдаланылған негізгі ұғымдарға берілген анықтамаларды зерделеу барысында да келесідей айырмашылықты байқадық (3-кестені қараңыз).

3-кесте – Әскери жанжалдардың түрлері

Түрлері	Анықтамалары		
	2007 жылғы Әскери доктрина	2011 жылғы Әскери доктрина	2017 жылғы Әскери доктрина
Төмен қарқынды әскери жанжал	шекаралық қарулы <i>инциденттер</i> , ел ішіндегі заңсыз қарулы құралымдардың және террористік	шекаралық <i>жанжалдар эскалациясы</i> , ел ішіндегі заңсыз қарулы құралымдардың және террористік	оны шешу үшін мемлекетте ұдайы әзірлікте ұсталатын әскерлердің (күштердің) жауынгерлік әлеуеті жеткілікті болатын

	ұйымдардың қызметі нәтижесінде туындаған қарулы жанжал	ұйымдардың қызметі нәтижесінде туындаған қарулы жанжал	әскери жанжал
Орта қарқынды әскери жанжал	қуатты экономикасы мен әскери әлеуеті жоқ елдер арасындағы <i>соғыс</i>	қуатты экономикалық және әскери әлеуеті жоқ елдер арасындағы <i>соғыс</i>	оны шешу үшін мемлекеттің өзінің әскери әлеуеті жеткілікті болатын әскери <i>жанжал</i>
Жоғары қарқынды әскери жанжал	әскери және экономикалық жағынан қуатты мемлекеттер (мемлекеттер коалициялары) қатысатын <i>соғыс</i>	әскери және экономикалық жағынан қуатты мемлекеттер (мемлекеттер коалициялары) қатысатын <i>соғыс</i>	оны шешу үшін мемлекет құрамында болатын ұжымдық қауіпсіздік ұйымының мүмкіндіктері есебінен оның әскери әлеуетін күшейту талап етілетін әскери <i>жанжал</i>

Жоғарыдағы кестеден түйгеніміз, әлемдегі және өңірдегі әскери-саяси жағдайдың өзгерулері, әскери қатерлердің сипаты мен мазмұны ескеріле отырып, әсіресе, 2017 жылғы Доктринада әскери жанжал түрлерінің анықтамалары нақтыланып, ғылыми терминдік жүйеде берілгенін көреміз.

Қорыта келгенде, Доктрина жоғары лауазымды тұлғадан бастап қатардағы жауынгерлерге дейін бірдей дәрежеде маңызды құжат екенін ескерсек, ондағы кездесетін әскери терминдерді орынды пайдалану арқылы ұлттық терминологияның дамуы мен қалыптасуына ықпал ету болса, екіншіден, олардың мағынасының кеңеюі мен тарылуы немесе қолданылуы аясынан шығып қалуына, сондай-ақ құрылысы мен құрамына тоқталу алдағы міндеттердің бірі болмақ.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 Назарбаев Н.Ә. Тәуелсіздік дәуірі. – Астана, 2017. – 508 б.

2 Айбын. Энциклопедия / Бас ред. Б.Ө. Жақып. – Алматы: «Қазақ энциклопедиясы», 2011. – 880 бет.

3 «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2007 жылғы 21 наурыздағы № 299 Жарлығы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U070000299>. 2018.02.05.

4 «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2011 жылғы 11 қазандағы № 161 Жарлығы // <http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1100000161>. 2018.02.05.

5 «Қазақстан Республикасының Әскери доктринасы» Қазақстан Республикасы Президентінің 2017 жылғы 29 қыркүйектегі № 554 Жарлығы //http://adilet.zan.kz/kaz/docs/U1700000554. 2018.02.05.

В статье рассматривается появление новых терминов в военной сфере в связи с утверждением Военных доктрин Республики Казахстан, а также сопоставление с предыдущими доктринами, в рамках использования новых понятий и формирования новых терминов.

Ключевые слова: военная доктрина, военная сфера, основные понятия, новые термины.

The appearance of new terms in the military sphere is being considered in connection with the approval of the Military Doctrine of the Republic of Kazakhstan, as well as comparison with previous doctrines, within the framework of the use of new concepts and the formation of new terms.

Keywords: Military Doctrine, military sphere, basic concepts, new terms.

УДК 159.9

К.К. Кусаинов, ведущий научный сотрудник Управления исследования военного искусства Научно-исследовательского института военного искусства Военного научно-исследовательского центра Национального университета обороны имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы, доктор философии (PhD), полковник, г. Нур-Султан.

А. Калышев, старший офицер по психологической работе Управления психологической и военно-социальной работы ДВИР Главного штаба Вооруженных Сил Республики Казахстан.

ВЛИЯНИЕ СУБЪЕКТИВНЫХ И ОБЪЕКТИВНЫХ ПРИЧИН НА СУИЦИДАЛЬНЫЕ ПРОЯВЛЕНИЯ У ВОЕННОСЛУЖАЩИХ ВС РК И ИХ УПРЕЖДЕНИЕ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В статье рассматривается влияние субъективных и объективных причин на суицидальные проявления у военнослужащих в Вооруженных Силах Республики Казахстан в условиях экстремальной и повседневной деятельности. Организация взаимодействия должностных лиц с целью снижения суицидальных проявлений. Внедрение комплекса профилактических мероприятий с социально уязвимыми членами воинского коллектива, начиная с психологической подготовки как элемента упреждения суицидальных проявлений.

Ключевые слова: средства массовой информации, интернет, мессенджеры, субъективные и объективные причины, суицид, повседневная деятельность,

психическая напряженность, факторы, стрессовые ситуации, кредитный соблазн, правдоподобность, зависимость, взаимодействие должностных лиц, упреждение, психологическая подготовка.

«Слово рассеивает страх, зажигает души, укрепляет стойкость, раскрывает обман, обещает награду, рассеивает опасность и указывает пути к спасению, дает надежду, восхваляет или клеймит, вообще вызывает на свет все силы, способные воспламенить или уничтожить человеческую страсть».

Никколо Макиавелли

Проблема суицида в настоящее время становится бичом нашего общества на фоне происходящих реформ в стране, начиная от образовательной системы до обслуживающей сферы. Психика среднестатистического молодого человека просто не выдерживает того потока информации, для переосмысления кризисных ситуаций, благодаря одному из факторов влияния, как средства массовой информации (интернет, мессенджеры), которые больше стараются, преподнести экспрессивно информацию как сенсацию, тем больше будоражат общественное мнение. Ниже на рисунке показана зависимость личности военнослужащего от современных технологий и окружения, влияющая на психику среднестатистического молодого человека в возрасте до 35 лет.

Тем самым создают ореол неблагополучия, формируя негативное мнение в обществе о той или иной структуре. От такой деятельности количество суицидов не уменьшается, но мнение о совершенном суициде сохраняется.

Целью данной статьи является раскрыть некоторые субъективные и объективные причины суицидальных проявлений у военнослужащих. А также показать роль психологической подготовки в решении данной проблемы с позиции исторического и современного ракурса.

Анализ освещения суицидальных проявлений в СМИ зарубежных стран показывает, чем меньше данная проблема освещается в центральных общественных СМИ, тем меньше суицидов. Освещение подобной информации – прерогатива специализированных средств информации. Как практикуется зарубежными органами, ответственными за связь с общественностью и СМИ, во избежание «эффекта заражения» для других лиц, оказавшихся в состоянии депрессии по той или иной причине, так называемый «эффект Вертера», который гласит, что необходимость иметь ввиду заразительность идей самоубийства, ежедневная печать не должна передавать гласности такие случаи» [2].

Из исторического экскурса, раньше суицид так широко не освещался, поскольку он наносил урон, как имиджу семейства, так и в последующем сказывался на психике детей, причастных к подобным явлениям. Даже с

позиции религии, самоубийц осуждали, именовали в религии славян упырями, вампирами и запрещали хоронить на общих кладбищах [3].

Следующим примером может послужить известный герой Троянской войны могучий Аякс, впавший в безумие и совершивший суицид. Во избежание снижения морального духа воинов, осаждавших Трою, царь греков Агамемнон вынужден был его поспешно захоронить [1].

В современных военных конфликтах значительна роль СМИ. Критика собственными СМИ своих вооруженных сил, участвующих в конфликте, отрицательно сказывается на общественности и морально-психологическом состоянии военнослужащих в целом. Так в ходе военной операции ВС США и их союзников в Ираке имелись также подобные суицидальные проявления. Американская армия несла человеческие потери, и это негативно отразилось на морально-психологическом состоянии ее личного состава. Особую озабоченность высшего командования ВС США вызвал факт, что стресс и психологический срыв, которые стали причиной самоубийств даже военнослужащих из подразделений разведки, которые относятся к числу элитных и прошли специальную подготовку. Член группы специалистов-психологов полковник Брюс Кроу заявил, что из 24 военнослужащих ВС США, совершивших самоубийство в Ираке в 2003 году, 22 мужчины и две женщины. При этом 22 из них служили в боевых частях, 2\3 не имели своих семей. Большинство суицидентов застрелились, а остальные умерли от передозировки. Гибель сослуживцев особенно негативно влияет на морально-психологическое состояние личного состава. Союзники ВС США по НАТО британские военнослужащие, также испытывали стрессы и имели подобные факты. И здесь, как было ранее отмечено, сыграли немаловажную роль СМИ. В целях недопущения деморализации морально-психологического состояния личного состава коалиционных войск, высшее командование зарубежных армий осуществило контроль над цензурой на подобные мероприятия в целях недопущения снижения морального духа военнослужащих [4].

Из зарубежного опыта в странах Северной Европы: Швеции, Норвегии, Финляндии журналистам рекомендуют не сообщать подробности о способе и месте самоубийства. Не показывать фото самоубийцы, воздержаться от сенсационных заголовков, никоим образом не оправдывать и не представлять самоубийство нормой – так, чтобы люди, переживающие душевный кризис, не смогли провести параллель между собой и самоубийцей и не последовали его примеру. Наоборот, журналистам советуют сосредоточиться на чувствах и горе людей из окружения самоубийцы. Работников СМИ призывают больше писать о психическом здоровье, о том, как бороться со стрессом и суицидальными мыслями, сообщать, куда можно обратиться за помощью [5].

Сегодня стало абсолютно ясным, и это было подтверждено в Законе Республики Казахстан «Об информатизации», вступившего в силу с 1 января 2016 года, что информационная сфера является системообразующим фактором современного общества [6]. Ниже на рисунке отмечена роль системообразующего фактора современного общества, влияющего на сознание личности и общества.



Рисунок № 1. Зависимость личности военнослужащего от современных технологий и субъективных и объективных причин.

Таким образом, влияние средств массовых информаций очень велико в современном мире, даже наиболее подготовленные, как психологически, так и технически, некоторые военнослужащие спецподразделений США в ходе боевых действий поддавались психологическим срывам.

Суициды в силовых ведомствах сильно влияют на имидж армии в целом, поскольку общество воспринимает людей в погонах независимо от принадлежности к МО РК, НГ МВД РК, КЧС, как защитников страны, способных противостоять угрозе извне. Но когда возникает данная проблема внутри ведомства, и неспособность данного руководства сохранить жизни молодых людей в мирное время вызывает особый гнев и негативное отношение родных погибшего и способствует негодованию общественности, если оно еще часто освещается в СМИ.

Поскольку все военнослужащие находятся в информационно-психологической зависимости от получаемой информации различного влияния и адекватное реагирование на подобные информации зависит, прежде всего, от уровня психологической подготовленности военнослужащих.

Из доклада первого заместителя Главного военного прокурора Генеральной Прокуратуры Республики Казахстан полковника юстиции Б. Ташимова выявленные факты суицида в армии указывают на неблагоприятные условия среды, в которой проходят службу военнослужащие. И поэтому задача органов, отвечающих за ее организацию, состоит в обеспечении безопасных условий службы, в формировании высокого морально-психологического духа воинского коллектива, исключения детерминантов негативных проявлений [7].

Следовательно, необходимо осуществление комплексных мер по решению данного вопроса, поскольку ежегодно у нас имеются безвозвратные потери в Вооруженных Силах Республики Казахстан.

Так, по мнению главного руководителя идеологической работы в ВС РК капитана 1 ранга Бурамбаева С.Ж., причинами суицидальных происшествий среди военнослужащих ВС РК явились следующие.

Семейно-бытовые проблемы – 41 %, часто это проявляется в виде ссор, разводов, измены, утраты родных и близких, чрезмерной ревности супругов и др.

Финансовые проблемы – 24 %, когда существенную роль оказывают невыплаченные денежные кредиты и большие долги вследствие нерационального распределения семейного бюджета и увлечения азартными играми и др.

Личностные проблемы – 18 %, это личная эмоциональная неустойчивость, депрессивность, низкие волевые качества и др.

Другие причины – 17 %, доведение до самоубийства, боязнь уголовного наказания, нежелание проходить службу, психофизиологические проблемы (энурез) и др.

Указанное разделение суицидальных происшествий по причинам достаточно условно, так, например, увлечение военнослужащего азартными играми может привести к финансовым проблемам, разрушению семейных отношений, проблемам на службе и другим разнородным суицидоопасным ситуациям.

Кроме того, можно отметить следующие условия, которые способствовали суицидальным происшествиям:

1) недостатки в изучении личного состава по своевременному выявлению военнослужащих, склонных к суицидам и несвоевременное оказание им психологической помощи и поддержки;

2) неэффективная индивидуально-воспитательная работа, проводимая с личным составом в подразделениях воинских частей;

3) поверхностное отношение командования воинских частей к вопросам организации мероприятий воспитательной и идеологической работы, а также по профилактике происшествий и правонарушений;

4) некачественная реализация системы взаимопарного контроля «Жауынгерлік дос»;

5) отсутствие должного внимания со стороны командиров к жизни и быту подчинённых во внеслужебное время и к профилактической работе с семьями военнослужащих [8].

С целью снижения суицидальных проявлений необходимо знать влияющие предпосылки:

- первое, психология военнослужащего отличается своей спецификой, определёнными ограничениями, с которыми приходится считаться на протяжении всей службы, отражающимися на психике военнослужащего и его семейных отношениях;

- второе – субординация, взаимоотношение между начальниками и

подчинёнными, независимо от возрастных особенностей;

- третье – ответственность перед вышестоящим командованием за нижестоящие подразделения;

- четвертое – внештатные ситуации, которые требуют немедленного решения, в том числе и кризисы семейной жизни,

- пятое – способность военнослужащего справиться с внутриличностными трудностями в повседневной деятельности.

И лица, не адаптировавшиеся к вышеперечисленным условиям, оказавшись в подобной среде, в силу своей психики, не справляются с такой нагрузкой и в состоянии отчаяния совершают проступки.

Также одной из причин являются личные связи, заинтересованность некоторых лиц в трудоустройстве на службу знакомых. Прибывающая молодежь на контрактную службу не всегда соответствует требованиям психологического отбора. Тем самым снижается роль психологического отбора и влияние на психику военнослужащего.

А профилактическую работу надо начинать в семье, со школьной скамьи, вырабатывая у детей негативное отношение к суицидальному проявлению независимо от ситуации. Надо с детства прививать умения выхода из трудных ситуаций. Применительно к теме высказывание итальянского мыслителя Средневековья Никколо Макиавелли: «...любые оплошности исправимы, но за исключением тех, которые невозможны, как гибель воинов» [9, с. 227], перефразируя данное изречение, необходимо прививать позитивный взгляд на решение данной проблемы, как *«нет нерешаемых проблем, а есть отчаянные пессимисты»*.

Уже сегодня необходимо увеличивать штат детских психологов в школах, учитывая и такой аспект, что в школах два психолога приходится на 1500 учеников, что не позволяет провести полноценную профилактическую работу, даже с группой особого внимания, совместно с преподавателем НВП. Необходимо проведение занятий по общественным дисциплинам, краткого курса кризисной психологии с учетом половозрастных особенностей. Заложенные навыки преодоления внутриличностных (психологических) тягот в юношестве в последующем скажутся и на дальнейшей жизнедеятельности.

Касательно психологического отбора в ВС РК, необходимо вести мониторинг кандидатов на военную службу, психологам местных исполнительных органов проводить психологическое тестирование в ходе приписки к призывным участкам граждан РК, начиная с получения приписного свидетельства. С этой целью необходимо внести изменения в Закон Республики Казахстан «О воинской службе и статусе военнослужащего» от 16 февраля 2012 года № 561 IV. и Постановление Правительства РК № 620.

Необходимо осуществлять комплекс мероприятий по выявлению на ранней стадии социально уязвимых членов воинского коллектива, начиная с тестов, тренингов, бесед и психологической подготовки военнослужащих.

В настоящее время имеются такие психологические тесты:

- «Определение склонности к отклоняющемуся поведению» (А. Орел),
- «Суицидальный риск» для учащихся 8-10 классов,

- «Экспресс-оценка склонности к суицидальным реакциям»,
- «Диагностика комплекса неполноценности»,
- «Диагностика уровня личностной невротизации» (В. Бойко).

Данные психологические тесты позволяют в течение короткого времени выявить группу социально уязвимых лиц. Тогда можно было бы провести эффективный отбор среди призывников, военнослужащих по контракту, кандидатов, поступающих в военные учебные заведения.

А также организовывать психологами тренинги по психологической подготовке к действиям в вероятных кризисных ситуациях, с привлечением причастных должностных лиц для отработки вопросов взаимодействия по имеющимся проблемам, действуя на упреждение. Одним из методов психологической подготовки в работе с личным составом, как вариант предлагается действие на упреждения суицидальных проявлений. Работа в группах. Целью данного тренинга является эмоциональное воздействие участников на психику одного из участников группы, выведение его из состояния спокойствия и выработки у «жертвы» (участника), способности противостоять эмоционально-визуальному давлению. Например: коллектив создает условия, которые вызывают у военнослужащего негативные психические состояния, доводя его до депрессии. В результате у него возникает чувство неуверенности и страха и такие характерные симптомы, как нервозность, раздражительность, недружелюбие и т.д. И в таком подавленном состоянии данной «жертвы» (участника) группа требует принятия немедленного адекватного решения. При адекватном, вербальном отпоре «жертвы», участники тренинга прекращают нападки, и после психолог приводит его («жертву, участника), в нормальное состояние, ориентируясь на его психологический ресурс. Аналогично можно провести тренинги путем обсуждения по социально-финансовым вопросам, по таким жизненным проблемам, как: «Как преодолевать внутриличностные трудности», «Супруга не выдержала», «Что важнее, Кредит или Семья» и подобные ситуации. Психологу важно знать, как поведет себя человек в этой или иной ситуации, чтобы сделать вывод о его дальнейших действиях.

Иногда чтобы сделать шаг вперед, нужно сделать два шага назад, для того чтобы взглянуть на привычные вещи иначе. Порой риск вынуждает идти на нестандартное решение, то есть переоценка своих возможностей, психологического ресурса, ради чего живешь и чем дорожишь.

Психологическую подготовку можно проводить как в виде группового, так и индивидуального занятия. Тему можно выбрать в зависимости от имеющихся проблем у военнослужащих, в основу которой должно лечь высказывание Р. Габриэля «Надо сделать из военнослужащего ненормального, чтобы заставить его действовать «нормально» на поле боя. Парадоксальность этой ситуации в том, что, для того чтобы спасти «психологически» военнослужащего на поле боя, необходимо его прежде травмировать, а вместе с этим отказаться на войне от таких проявлений человеческих качеств, как храбрость, самопожертвование, стойкость, героизм» [10], [11]. Перефразируя данный абзац в авторской интерпретации следует сказать: «Военнослужащего

сперва нужно обучить к действиям в экстремальной ситуации, чтобы он в боевой обстановке действовал адекватно». В связи, с чем в структурных подразделениях должностные лица должны проводить мероприятия по профилактике данных проявлений по своим направлениям, как предложено в представленной ниже таблице № 1 «Взаимовоздействие командования в профилактике суицидальных проявлений».

Организуя подобное взаимодействие должностных лиц в едином понимании происходящего, необходимо действовать на упреждение с целью недопущения эмоционального срыва у военнослужащих и снижению суицидальных проявлений, акцентируя внимание на следующих мотивационных выражениях: «Независимо от того в какой бы ситуации ВЫ не оказались, ПОМНИТЕ – у вас есть необходимые РЕСУРСЫ, чтобы преодолеть любые трудности. Это Ваша Сила Духа и Физические Возможности, заставьте их работать на Себя – и Вы добьетесь прекрасных результатов».

Таблица № 1 – Взаимовоздействие командования в профилактике суицидальных проявлений.

№ п/п	Должностные лица	Проводимые мероприятия на этапах тренинга.	Примечание
1	Командир подразделения	Принятие решений, исходя из полномочий.	Контроль работы по профилактическим мерам подчинённых.
2	Начальник финансовой службы	Мероприятия о возможных путях выхода из сложившейся финансовой ситуации.	Перед выплатой денежного довольствия.
3	Юрист части	Информирование о правовой просвещенности применительно к ситуациям.	Консультирование по части касающихся проблем.
4	Офицер-психолог.	Выявление по внешнему виду, пантомимике социально уязвимых членов воинского коллектива. Анализ психоэмоционального состояния личности и коллектива. Выявление факторов, влияющих на психику л/с.	Проведение психологической подготовки социально уязвимых членов воинского коллектива.
5	Служба по работе с семьями	Пропаганда планирования семейного бюджета с семьями военнослужащего. Кризисов семейной жизни.	Внедрение занятий по семейной психологии «Часа семьи» с семьями военнослужащих компактного проживания.

6	Заместитель командира по ВИР.	Выявление по внешнему виду, пантомимике. Проведение собеседования с военнослужащими, требующими особого внимания.	<i>Пропаганда жизнеутверждающих позиций семьи, своего будущего</i>
---	-------------------------------	---	--

Таким образом, можно сделать следующие выводы.

1. СМИ, слухи играют немаловажную роль в жизни нашего общества, и могут, как навредить, так и уберечь от рискованных проступков социально уязвимых членов нашего общества, воинского коллектива. В то же время чрезмерное освещение подобного проявления в СМИ формирует мнение о неспособности решать проблемы в данных структурах.

2. Профилактика суицидальных проявлений это, прежде всего, выявление психологических проблем на фоне различных эмоциональных нарушений, связанных с неблагоприятными событиями, произошедшими в данной среде.

3. Профилактика состоит, прежде всего, в формировании уверенности в себе, выявлении человеческого ресурса путем проведения психологической подготовки в виде тренингов (указано в таблице).

4. Коррекция осуществляется с помощью офицера-психолога путем переосмысления своих взглядов, своего отношения к различным кризисным ситуациям и травмирующим образам.

5. Внедрение комплекса профилактических мероприятий с социально уязвимыми членами воинского коллектива, начиная с психологической подготовки как элемента упреждения суицидальных проявлений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ковалевский Н.Ф. «Всемирная военная история». М.: «Крон-Пресс», 2000. – 258 с.
2. Филипс Д. Калифорнийский университет, Сан-Диего. США, 1975.
3. Токарев С.А. Религия в истории народов мира. Изд-во политической литературы. Москва, 1964.
4. Воронцов С. Влияние боевого стресса на морально-психологическое состояние военнослужащих США и Великобритании. ЗВО, № 5, 2005.
5. Коваленко А.В. «О зарубежном опыте внедрения национальных программ по предотвращению суицидальных проявлений». Актуальные вопросы сохранения психического здоровья военнослужащих. Сборник тезисов и докладов Межведомственной научно-практической конференции. 28 сентября 2019 г. – НУО – г. Нур-Султан. – 135 с.
6. Закон «О национальной безопасности Республики Казахстан» от 6 января 2012 года № 527-IV.
7. Профилактика самоубийств в армии / Генеральная Прокуратура Республики Казахстан prokuror.gov.kz/rus/novosti/stati/profilaktika-samoubiystv-v-armii 1
8. Бурамбаев С.Ж. «Актуальные проблемы сохранения психического здоровья военнослужащих». Сборник тезисов и докладов Межведомственной научно-практической конференции «Актуальные вопросы сохранения

психического здоровья военнослужащих». 28 сентября 2019 г. – НУО – г. Нур-Султан. – 135 с.

9. Светлов Р. Искусство войны: антология. – СПб.: ТИД Амфора, 2004. – С. 227.

10. Габриэль Р. Героев больше нет. – Нью-Йорк, 1987. С. 96-104.

11. Караяни А.Г., Сыромятников И.В. Введение в профессию военного психолога. – М.: Издательский центр академия, 2007. – С. 128.

Мақалада айрықша және күнделікті тіршілік әрекетіндегі жағдайларда Қазақстан Республикасының Қарулы Күштеріндегі әскери қызметшілерде өзіне-өзі қол жұмсау көріністеріне субъективті және объективті себептердің ықпалы қаралады. Суицидтік көріністерді азайту мақсатында лауазымды тұлғалардың өзара іс-қимылын ұйымдастыру. Әскери ұжымның әлеуметтік осал мүшелерімен профилактикалық іс-шаралар кешенін енгізу.

Негізгі сөздер: бұқаралық ақпарат құралдары, интернет, мессенджерлер, субъективті және объективті себептер, өзіне-өзі қол жұмсау, күнделікті тіршілік әрекеті, психикалық шиеленістілік, факторлар, есеңгіреу жай-күйі, несиелік қызығу, шындыққа сыятын, тәуелділік, психологиялық даярлық.

The article considers the influence of subjective and objective reasons on suicidal manifestations in military personnel in the Armed Forces of the Republic of Kazakhstan in conditions of extreme and daily activities. Organization of interaction of officials in order to reduce suicidal manifestations. Introduction of a set of preventive measures with socially vulnerable members of the military team, starting with psychological training as an element of prevention of.

Keywords: mass media, Internet, messengers, subjective and objective reasons, suicide, daily activities, mental tension, factors, stressful situations, credit temptation, plausibility, dependence, psychological training.

УДК 614.8.014

А.А. Жаулыбаев, Кокшетауский технический институт Комитета чрезвычайных ситуаций МВД Республики Казахстан, кандидат технических наук, подполковник, г. Кокшетау.

У.А. Жаулыбаев, старший инженер группы военно-мобилизационной работы ГУ «СП и АСР» ДЧС Костанайской области КЧС МВД РК, капитан гражданской защиты.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ТЕРРИТОРИАЛЬНЫХ СИСТЕМ ОПОВЕЩЕНИЯ НАСЕЛЕНИЯ И ОРГАНОВ УПРАВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИСТЕМЫ ГРАЖДАНСКОЙ ЗАЩИТЫ

В статье рассматриваются особенности функционирования территориальных систем оповещения гражданской защиты, а также факторы, которые влияют на эффективность ее функционирования. Проведен анализ существующих систем оповещения, который показал, что системы оповещения населения и органов управления создаются на каждом уровне системы управления гражданской защитой. Системы централизованного оповещения территориального уровня являются основным звеном в ряду систем оповещения гражданской защиты. И именно с этого уровня организуется непосредственное централизованное оповещение населения в областном масштабе.

Ключевые слова: территориальная система оповещения, гражданская защита, надежность, живучесть, эффективность функционирования, защита населения и территорий, чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.

Система оповещения гражданской защиты и оповещения населения, государственных органов при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время является основным инженерно-техническим инструментом приведения органов управления и сил гражданской защиты к различным степеням боевой готовности для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера, оповещения и информирования населения в зоне возможной чрезвычайной ситуации. Во многом от приспособленности системы оповещения к выполнению задач по предназначению зависит эффективность действия системы и, соответственно, степень защищенности населения и территорий.

Под оповещением населения понимается своевременное предупреждение его о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях [1]. С этой целью на каждом уровне системы управления гражданской защитой создаются системы оповещения гражданской защиты. В системе гражданской защиты Республики Казахстан различают три уровня, на которых должны создаваться системы оповещения –

республиканский, территориальный и объектовый [2]. Основными уровнями, связанными непосредственно с оповещением населения, являются – территориальный и объектовый [3].

Система оповещения любого уровня представляет собой организационно-техническое объединение оперативно-дежурных служб органов управления гражданской защиты данного уровня, специальной аппаратуры управления и средств оповещения, а также каналов сетей связи, обеспечивающих передачу условных сигналов (команд управления) и речевой информации в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени [1].

Основу систем оповещения каждого уровня составляет автоматизированная система централизованного оповещения (АСЦО). Системы централизованного оповещения территориального уровня являются основным звеном в ряду систем оповещения гражданской защиты. Именно с этого уровня организуется непосредственное централизованное оповещение населения в областном масштабе. Системы оповещения территориального уровня должны обеспечивать как циркулярное, так и выборочное включение систем оповещения городов и районов.

Передача сигналов и речевой информации в системе оповещения территориального уровня осуществляется по действующим каналам связи на основе их перехвата на время передачи сигналов управления и речевой информации.

Верхние элементы систем оповещения территориального уровня устанавливаются на рабочих местах оперативно-дежурных служб органов управления гражданской защиты территориального уровня по месту их постоянного размещения (в административном центре) и в загородной зоне.

Элементы комплекса аппаратуры оповещения среднего звена территориального уровня устанавливаются на предприятиях местных органов связи (междугородные станции, городские и районные узлы связи).

Оконечные комплекты аппаратуры управления систем оповещения устанавливаются на рабочих местах оперативно-дежурных служб органов управления гражданской защиты, созданных при органах местного самоуправления, в органах управления сил, непосредственно подчиненных органам исполнительной власти данной административно-территориальной единицы. В системах оповещения территориального уровня предусматривается возможность ее автоматического запуска по команде органа управления старшего звена (республиканского уровня гражданской защиты).

Основными задачами территориальной системы оповещения являются: **в военное время** – обеспечение своевременного доведения до органов, осуществляющих управление гражданской защитой, служб и сил гражданской защиты, а также населения распоряжений о проведении мероприятий гражданской защиты при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также сигналов и информации обо всех видах опасности; **в мирное время** – оповещение должностных лиц и сил различного уровня, органов управления объектового уровня и их должностных лиц, а также информирование населения, проживающего на территории, охватываемой

системой оповещения различного уровня об угрозе возникновения или возникновении чрезвычайной ситуации природного и техногенного характера [4].

Информация, доводимая до органов управления и должностных лиц, носит оперативный характер, а до населения доводится информация о характере и масштабах угрозы, а также о способе поведения в создавшихся условиях.

Начальным этапом всех первоочередных мероприятий гражданской защиты и реагирования на чрезвычайные ситуации различного характера является доведение сигналов боевого управления и оповещение должностных лиц гражданской защиты и населения. Поэтому задержка доведения сигналов оповещения может привести к значительному материальному ущербу и человеческим потерям.

Необходимым условием исключения задержки при передаче команд и информации оповещения до населения и органов управления следует считать нахождение системы оповещения в работоспособном состоянии [5, 6]. Справедливость этого положения подтвердим анализом шкалы времени доведения команд и информации оповещения до населения, представленной на рисунке 1, из которой следует, что суммарное время t_c может быть определено из следующего выражения

$$t_c = t_1 + t_2 + t_3, \quad (1)$$

где t_1 – время получения информации о факте возникновения ЧС оперативным дежурным;

t_2 – время оценки обстановки и принятия решения на оповещение;

t_3 – время, необходимое на задействование системы оповещения населения и доведение команд и информации оповещения до должностных лиц и населения, а также объектов экономики и организаций.

Время t_1 может быть сокращено до минимально возможной величины за счет автоматизации процесса передачи информации от источника ЧС до оперативного дежурного, что достигается наличием на потенциально опасных объектах датчиков аварийной сигнализации и технических устройств, обеспечивающих автоматическое включение средств оповещения в опасной зоне в случае возникновения ЧС, а также прямого автоматизированного способа доведения информации о факте возникновения ЧС до ОД соответствующего звена управления гражданской защиты. Сокращение до минимума t_2 может быть достигнуто на основе регламентированного по времени выполнения правила принятия решения о задействовании системы оповещения, и введения юридической ответственности должностных лиц за своевременность оповещения населения о ЧС.



Рисунок 1 – Шкала времени доведения команд и информации оповещения до населения

Предположим, что времена t_1 и t_2 сокращены до минимума. Тогда время t_3 и в целом суммарное время оповещения и информирования населения t_c зависят от вероятности нахождения системы оповещения в работоспособном состоянии p , которое, в свою очередь, определяется большим числом факторов технического и тактического характера и в общем случае является функцией ее надежности – H , живучести – $Ж$, помехозащищенности – $П$ (2).

$$p = f(H, Ж, П). \quad (2)$$

Понятие «надежность» характеризует свойство системы оповещения сохранять во времени в установленных пределах значения всех параметров, характеризующих способность выполнять требуемые функции в заданных режимах и условиях применения, ремонта, хранения и транспортирования [7, 8]. Показателем надежности является коэффициент готовности K_G , который определяется свойствами безотказности и ремонтпригодности.

Следующей важной характеристикой является живучесть, которая является свойством системы оповещения сохранять работоспособное состояние при получении повреждений, вызванных действиями природных катаклизмов, аварийных ситуаций, средствами поражения противника, а также неквалифицированными действиями обслуживающего персонала и восстанавливать ее в течение допустимого времени за счет структурных ресурсов, сохранившихся в системе или имеющих в запасе средств обеспечения работоспособности системы. Коэффициент живучести $K_{Ж}$ – определяется свойствами неразрушаемости и восстанавливаемости в условиях поражающих факторов ЧС [7, 9].

Помехозащищенность – это способность направлений линий связи системы оповещения обеспечивать передачу-прием команд оповещения в условиях воздействия непреднамеренных и преднамеренных помех. Коэффициент помехозащищенности $K_{П}$ характеризуется свойствами безотказности и восстанавливаемости при воздействии помех [7].

Таким образом, вероятность нахождения системы оповещения в работоспособном состоянии является комплексной характеристикой, которая может включать в себя вероятностные показатели надежности, живучести и помехозащищенности. В общем виде вероятность нахождения направления

оповещения в работоспособном состоянии можно определить по следующей формуле [9, 10, 11, 12]

$$p_i = K_{\Gamma} \cdot K_{\text{ж}} \cdot K_{\Pi} = \frac{T_0 \cdot T_H \cdot T_0^{\Pi}}{(T_0 + T_B) \cdot (T_H + T_B^H) \cdot (T_0^{\Pi} + T_B^{\Pi})}, \quad (3)$$

где p_i – вероятность нахождения направления оповещения i в работоспособном состоянии, $i=\overline{1, N}$;

T_0 – среднее время наработки на отказ;

T_B – среднее время восстановления при отказе;

T_H – среднее время наработки на отказ в условиях поражающих факторов ЧС;

T_B^H – среднее время восстановления в условиях поражающих факторов ЧС;

T_0^{Π} – среднее время помехозащищенности при воздействии помех;

T_B^{Π} – среднее время восстановления при воздействии помех.

Делая вывод, необходимо отметить, что своевременное и полное оповещение населения о чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени, является одной из основных задач гражданской защиты, решение которой позволяет повысить эффективность выполнения мероприятий по защите населения и территорий, силами и органами управления гражданской защиты. Системы оповещения населения и органов управления создаются на каждом уровне системы управления гражданской защитой. Основу систем оповещения каждого уровня составляет автоматизированная система централизованного оповещения. Системы централизованного оповещения территориального уровня являются основным звеном в ряду систем оповещения гражданской защиты. Именно с этого уровня организуется непосредственное централизованное оповещение населения в областном масштабе. Необходимым условием своевременности и полноты оповещения населения и органов управления следует считать нахождение системы оповещения в работоспособном состоянии.

Работоспособное состояние системы оповещения определяется большим числом факторов технического и тактического характера и в общем случае является функцией ее надежности, живучести и помехозащищенности. И именно от вероятности нахождения системы оповещения в работоспособном состоянии во многом зависит и эффективность функционирования всей государственной системы гражданской защиты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Соколов, Ю.И. Оповещение населения при чрезвычайных ситуациях / Ю.И. Соколов: под редакцией Владимиров В.А. – М.: КРУК, 2001. – 191 с.
2. Закон Республики Казахстан от 11 апреля 2014 года № 188-V «О гражданской защите».
3. Приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 26 декабря 2014 года № 945 «Об утверждении Правил организации системы оповещения

гражданской защиты и оповещения населения, государственных органов при чрезвычайных ситуациях в мирное и военное время».

4. Папков, С. В. Основы организации систем оповещения МЧС: Учебное пособие / С.В. Папков - Химки: АГЗ МЧС России, 2000. – 205 с.

5. Жаулыбаев, А.А. Построение рациональной сети систем оповещения органов управления гражданской защиты / А.А. Жаулыбаев // Сборник материалов XXVII Международной научно-практической конференции «Предупреждение. Спасение. Помощь». Секция № 14. – Химки: АГЗ МЧС России, 2018. – С. 90-95.

6. Носов, М.В. Ввод в эксплуатацию систем оповещения гражданской обороны / М.В. Носов, Б.П. Филин, О.И. Лашко. – АГЗ МЧС России, 2009. – 70 с.

7. Жаулыбаев, А.А. Актуальность оценки эффективности по видам связи МЧС России / А.А. Жаулыбаев // Сборник научных трудов Академии гражданской защиты «Проблемы развития гражданской обороны и защиты населения». – 2016'5. – С. 10-12.

8. ГОСТ 27.002-2015 Надежность в технике (ССНТ). Термины и определения. – М.: Стандартинформ, 2016. – 63 с.

9. Носов, М.В. Анализ эффективности эксплуатации живучести систем оповещения населения / М.В. Носов – АГЗ МЧС России, 2014. – 121 с.

10. Гнеденко, Б.В. Математические методы в теории надежности / Б.В. Гнеденко, Ю.К. Беляев, А.Д. Соловьев. – М.: Наука, 1965. – 521 с.

11. Жаулыбаев, А.А. Актуальность и состояние проблемы оценки эффективности функционирования систем оповещения населения (на примере системы оповещения Республики Казахстан) / А.А. Жаулыбаев // АГЗ МЧС России, Научные и образовательные проблемы гражданской защиты – 2016'1. – С. 59-62.

12. Нетес, В.А. Выбор обобщенных показателей надежности сетей связи / В.А. Нетес // Электросвязь. – 1981. - № 5. – С. 24-27.

Мақалада азаматтық қорғаудың аумақтық құлақтандыру жүйелерінің жұмыс істеу ерекшеліктері, сондай-ақ оның жұмыс істеу тиімділігіне әсер ететін факторлар қарастырылады. Қазіргі құлақтандыру жүйелеріне талдау жүргізілді, ол халықты және басқару органдарын құлақтандыру жүйесінің азаматтық қорғауды басқару жүйесінің әрбір деңгейінде құрылғанын көрсетті. Аумақтық деңгейдегі орталықтандырылған құлақтандыру жүйесі азаматтық қорғаудың құлақтандыру жүйелерінің қатарында негізгі буын болып табылады. Дәл осы деңгейден тұрғындарды облыс көлемінде орталықтандырылған хабардар ету ұйымдастырылады.

The article discusses the features of the functioning of territorial civil protection notification systems, as well as factors that affect the effectiveness of its functioning. An analysis of existing warning systems has been carried out, which has shown that public and government notification systems are created at each level of the civil protection management system. Centralized notification systems at the

territorial level are the main link in a number of civil protection notification systems. And it is from this level that direct centralized notification of the population on a regional scale is organized.

УДК 34.05

СРАВНИТЕЛЬНО-ПРАВОВОЙ АНАЛИЗ ИНСТИТУТА «SUCCESS FEE» В КАЗАХСТАНЕ И В ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАНАХ

П.А. Суздальцева, преподаватель кафедры «Правовые дисциплины» Северо-Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева, магистр юридических наук, г. Петропавловск.

Гонорар успеха – один из самых актуальных вопросов современной адвокатуры. В настоящей статье приведен сравнительно-правовой анализ института «success fee» в Казахстане и в зарубежных странах согласно законодательствам об адвокатской деятельности.

Ключевые слова: адвокат, юридический консультант, гонорар успеха, гонорар, премирование за успех.

Вопрос о правомерности включения в условия договора возмездного оказания юридических услуг, так называемого, «гонорара успеха» является актуальной уже долгое время. Оплата юридической помощи, оказываемой адвокатами, является одним из важнейших аспектов взаимоотношений адвоката и доверителя. Необходимо отметить, что исторически проблема вознаграждения адвоката существовала всегда, и это неслучайно. Это обусловлено тем, что деятельность адвоката по своей сути является некоммерческой. Сущность адвокатуры заключается в том, что как правовой институт она осуществляет защиту прав, свобод и законных интересов физических и юридических лиц. С другой стороны, деятельность адвоката должна оплачиваться, как и любой труд, логично, что такую оплату вносит доверитель. Потому уже в незапамятные времена возникла проблема между публичной ролью адвоката и частным интересом, который он выражает. Данное противоречие особенно обостряется в вопросе оплаты услуг адвоката. Изучение данного вопроса представляется более интересным, если рассматривать международный опыт совершенствования адвокатуры и адвокатской деятельности.

Для начала определим, что же представляет собой «гонорар успеха» и каким образом он регулируется в Казахстане и странах зарубежья. В узком смысле «гонорар успеха» (success fee, contingent fee – англ.) объединяет несколько способов определения размера вознаграждения за оказанные правовые услуги: получение в качестве гонорара части присужденной суммы

(*quota litis* – лат.); нет выигрыша, нет гонорара (*no win, no fee* – англ.); премирование за успех – нет выигрыша, меньше гонорар (*top up fee; no win, less fee* – англ.) [1, с. 152].

Гонорар успеха или, как его называют британцы, *success fee*, признается большинством юристов как наилучший способ повысить эффективность юридических услуг. По этой схеме юрист получает за сопровождение сделки или оговоренный процент от финансового результата кейса. Главная особенность такой схемы, прежде всего, низкая цена текущего обслуживания кейса (бесплатно или по минимальным ставкам, компенсирующим прямые расходы), но высокое вознаграждение в случае выигрыша в суде. Благодаря этому относительно небогатые клиенты имеют возможность нанять достаточно дорогих высококлассных юристов, если у них есть спор на крупную сумму [2].

Еще в Древнем Риме сложился первый аналог «гонорара успеха». Римские юристы не получали фиксированную плату за свои выступления на суде, но после положительного исхода дела не отказывались от подарков клиентов.

В современных странах к этому явлению относятся по-разному. В странах англосаксонской системы права, например, в США, Великобритании, гонорар успеха приветствуется. В романо-германской правовой системе применение гонорара успеха либо ограничено, либо запрещено.

В США условный гонорар начал применяться с середины XIX в. [3, с. 231]. Некоторые авторы называют еще более ранние даты [4, с. 189].

В США «гонорар успеха» распространен в делах о причинении вреда физическому лицу (*personal injury cases*), о медицинской халатности, о компенсации работникам. Соглашения о «гонораре успеха» дают пострадавшим возможность попытаться возместить денежные убытки за причиненный им ущерб без необходимости оплачивать гонорар адвоката. Это обусловлено тем, что в американском праве компенсации в таких делах могут быть значительными. Несмотря на то, что пострадавший не будет оплачивать гонорар успеха, если дело проиграно, он в любом случае должен покрыть расходы адвоката. К ним относятся расходы, понесенные адвокатом в результате проведения расследования или сбора свидетельских показаний, почтовые и транспортные расходы. Обычный размер «гонорара успеха» составляет 33 % от взысканной суммы. В некоторых штатах суммы могут отличаться. Хотя вопрос о разумности размера вознаграждения имеет место быть.

В Канаде размер «гонорара успеха» колеблется от 20 % до 45 % от выигрыша. Соглашения о юридической помощи по делам о незаконном увольнении и серьезных травмах могут быть основаны исключительно на условном вознаграждении. Однако для уголовных и семейных дел «гонорар успеха» запрещен.

В большинстве стран Европы «*success fee*» был долгое время запрещен – *raetum cuota litis*. Однако давление рынка привело к тому, что некоторые страны начали допускать условные вознаграждения. В девяностые годы гонорар успеха был разрешен в Бельгии и Нидерландах, в 2008 г. – в Испании.

В Бельгии «гонорар успеха» в чистом виде до сих пор запрещен, но он может взиматься дополнительно к основному платежу, фиксированному или почасовому [5]. Вопрос о том, может ли быть «гонорар успеха» возложен на проигравшую сторону, остается дискуссионным.

Рекомендуемый размер «гонорара успеха» в Испании (*Cuota Litis*) – 15–20 % от взысканной суммы. Клиент и адвокат могут договориться об оплате только «гонорара успеха» или комбинировать эту оплату с фиксированной ценой или почасовой оплатой. По общему правилу расходы на представителя возлагаются на проигравшую сторону с учетом критерия разумности.

В Германии «*success fee*» был разрешен до 1994 г. После поправок 1994 г. немецкие юристы могут взимать фиксированную плату, которая соответствует Федеральным правилам оплаты услуг адвокатов, или заранее договориться со своим клиентом об оплате по часовой ставке. Фиксированная сумма может зависеть от суммы иска. При этом взимание вознаграждения меньшего, чем установлено законом, является нарушением закона.

В системе континентального права *pactum de quota litis* является концепцией «гонорара успеха», используемой в странах Западной Европы. Согласно Кодексу этических норм адвокатов стран Европейского Союза: «*Pactum de quota litis* представляет собой соглашение между адвокатом и его клиентом, заключенное до окончательного разрешения дела, стороной в котором выступает клиент и, в соответствии с которым, клиент обязуется выплатить адвокату долю от выигранного им по делу, вне зависимости от того, будет ли указанный выигрыш получен в денежном выражении или в виде иных льгот/выгод, полученных клиентом по завершении дела» [6].

В России с 1 марта 2020 года будет легализован «гонорар успеха» в качестве условия оплаты юридической помощи, но только для адвокатов и только по гражданским делам. Ранее он не был закреплен в законе, а Конституционный суд РФ в 2007 году высказывался против принудительного взыскания этого вознаграждения, поэтому использование такого инструмента было крайне затруднительно. Госдума одобрила в третьем чтении изменения в закон об адвокатуре. Самой ожидаемой юридическим сообществом новостью стало разрешение ставить размер вознаграждения адвоката в зависимость от результата оказания им юридической помощи [7].

Европейский суд по правам человека сформулировал свою позицию относительно соглашения с гонораром успеха (применительно к государствам-участникам Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод). Судьи ЕСПЧ допустили возможность заключения таких соглашений, но только в случаях, разрешенных национальным правом. Однако суд не стал рассматривать подобные соглашения как полноценное доказательство, которое необходимо учитывать при решении вопроса о действительности и размере судебных расходов.

Сказанное свидетельствует о том, что нельзя говорить о некоем тренде принятия на законодательном уровне различных стран концепции «гонорара успеха». Тенденции в различных странах разнонаправленные. Хотя дискуссия идет почти везде.

В Казахстане «гонорар успеха» также находится в поле внимания юридического сообщества. В казахстанской действительности регулирование вопроса о гонораре успеха сводится к запрету на использование адвокатами условного гонорара, то есть адвокаты лишаются возможности получать от клиента, так называемый, *success fee*, или гонорар успеха – при коммерческих гражданских спорах о взыскании сумм, где гонорар адвоката привязывается к фактически взысканной сумме. Это предусмотрено пунктом 3 статьи 47 Закона Республики Казахстан от 5 июля 2018 года «Об адвокатской деятельности и юридической помощи»: «...договоры, ставящие размер оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами, в зависимость от исхода дела или успеха адвокатской деятельности, или договоры, по которым адвокат получает часть от присужденной суммы, не допускаются» [8].

В настоящее время принятие данного закона вызвало широкий резонанс в правовом сообществе. Рассматриваемая норма (пункт 3 статьи 47 Закона Республики Казахстан «Об адвокатской деятельности и юридической помощи») не содержит каких-либо исключений, соответственно, она распространяется на все виды судебных дел, в которых участвуют адвокаты (уголовные, административные, гражданские). Если действительность и обоснованность такого запрета в уголовных и административных делах неоспорима и обоснована спецификой данной категории дел, то в отношении представления интересов доверителей по гражданским делам такое ограничение не выглядит столь же бесспорно, если принять во внимание некоторые аргументы в поддержку института «гонорара успеха» по гражданским делам. К тому же, ранее действовавший Закон Республики Казахстан от 5 декабря 1997 года «Об адвокатской деятельности» допускал использование адвокатами «гонорара успеха» по имущественным спорам физических и негосударственных юридических лиц, осуществляющих предпринимательскую деятельность, пункт 1 статьи 5 Закона гласил: «...договоры, ставящие размер оплаты юридической помощи, оказываемой адвокатами, в зависимость от исхода дела или успеха адвокатской деятельности, или договоры, по которым адвокат получает часть от присужденной суммы, не допускаются, за исключением договоров по делам об имущественных спорах, сторонами по которым выступают физические, негосударственные юридические лица, осуществляющие предпринимательскую деятельность» [9].

По мнению адвокатов и ученых-правоведов, *success fee*, безусловно, является существенным мотивирующим стимулом для адвоката и позволяет более старательному адвокату в случае успешности исхода дела зарабатывать существенно больше.

Поддержка «гонорара успеха» содержится в Особом мнении судьи Конституционного Суда Российской Федерации А.Л. Кононова к Постановлению Конституционного Суда РФ от 23 января 2007 года № 1-П: «... договор, называемый *quota litis*, т.е. исчисление вознаграждения адвоката в определенном проценте от имущества, о котором идет спор, давно известен и в мировой практике, и в российском дореволюционном праве. Считается, что он весьма выгоден малообеспеченным истцам, поскольку облегчает им доступ к

правосудию и, кроме того, стимулирует юриста выиграть дело и получить наибольшую компенсацию для клиента [10].

Запрет «гонорара успеха» в настоящее время находится в центре внимания казахстанских адвокатов. Вот что по этому поводу высказал адвокат Алматинской городской коллегии адвокатов Александр Каплан: «... совершенно непонятная и необоснованная ничем норма, увы, будет только тормозить развитие адвокатуры и стремление вступить в неё молодых людей, желающих хорошо зарабатывать на своих знаниях и опыте» [11].

Без сомнения, была необходима модернизация адвокатуры, принятия нового закона, который помимо правового статуса адвокатов закрепил правомочия юридических консультантов. Однако согласно новому закону ограничение «success fee» не распространяется на юридических консультантов, деятельность которых регулируется этим же Законом Республики Казахстан. В этом случае результатом соответствующей доработки рассматриваемой нормы будет необходимое уравнивание правомочий адвокатов и юридических консультантов в виде равного разрешения или равного запрета на применение обоими указанными категориями юридических представителей «гонорара успеха» при представительстве интересов доверителей по гражданским делам [12].

Вот, что писал по этому поводу известный правовед К.К. Арсеньев в «Заметках о русской адвокатуре» (1875 год): «Вознаграждение за труд определяется не только усилиями и временем, которых он стоил, но и результатами, к которым он привел, сообразно с ценностью тех интересов, охранению которых он содействовал. Размер его определяется свободным соглашением в соответствии с важностью дела для тяжущегося, приписывающего выигрыш дела, по крайней мере, отчасти, таланту и усердию своего защитника.... Существование процентного вознаграждения представляется, таким образом, вполне совместным с интересами тяжущихся, как и с достоинством присяжных поверенных... Мы не видим причин, по которым заключение таких условий должно было бы считаться предосудительным» [13]. И действительно, таких причин не видят, как принятый российскими адвокатами Кодекс профессиональной этики, так и принятый в Страсбурге адвокатами и юридическими сообществами Европейского Союза Кодекс поведения для юристов [14].

Итак, законодательство Республики Казахстан содержит императивную норму о запрете установления в договоре на оказание правовой помощи гонорара успеха, поэтому можно говорить о недопустимости достижения соглашения между сторонами по вопросу выплаты гонорара по результатам рассмотрения дела в суде.

Проанализировав данный вопрос, очевидно, что отсутствие возможности включения в соглашение с доверителем условия о гонораре успеха удорожит правовую помощь и сделает ее менее доступной. Задача «гонорара успеха» состоит в том, чтобы открыть доступ к правосудию тем, кто не может позволить себе оплатить услуги адвокатов и судебные издержки. «Success fee» создает у адвоката мощную мотивацию работать на результат. Наконец,

поскольку адвокаты берут на себя финансовый риск судебных разбирательств, количество спекулятивных или безнадёжных дел может быть уменьшено.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Решетникова И.В., Рожкова М.А. Практика рассмотрения коммерческих споров. Анализ и комментарии постановлений и обзоров Президиума ВАС РФ. М.: Статут, 2011. 283 с.
2. Гонорар успеха: подробный гид по денежным отношениям юристов и клиентов // электронный ресурс: <https://platforma-online.ru/>
3. P. Karsten, “Enabling the Poor to Have Their Day in Court: The Sanctioning of Contingency Fee Contracts, A History to 1940”, DePaul L.Rev. 1998. 244 с.
4. S. Landsman, “The History of Contingency and the Contingency of History”, Geo.Wash.L.Rev. 1998, 262 с.
5. Ст. 446 Гражданско-процессуального кодекса Бельгии.
6. Code of conduct for lawyers in the European Union, 2006, p. 11 // электронный ресурс: <http://www.ccbe.eu/> (дата обращения: январь 2020 г.)
7. «Гонорар успеха» не для всех // электронный ресурс: <https://www.kommersant.ru/>
8. Закон Республики Казахстан от 5 июля 2018 года № 176-VI «Об адвокатской деятельности и юридической помощи».
9. Закон Республики Казахстан от 5 декабря 1997 года № 195-І «Об адвокатской деятельности».
10. Постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 23 января 2007 г. N 1-П по делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами ООО «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева // электронный ресурс: <https://rg.ru/>
11. Модернизированная адвокатура – действительно ли улучшится оказание юридической помощи населению? //электронный ресурс: <https://www.zakon.kz/>
12. «Гонорар успеха». Запретить или разрешить? Тимур Данабаев // электронный ресурс: <https://www.zakon.kz/>
13. К. Арсеньев Заметки о русской адвокатуре // электронный ресурс: <http://dugward.ru/>
14. Общий кодекс правил для адвокатов стран Европейского сообщества 28 октября 1988 г. //электронный ресурс: <https://fparf.ru/>

Жетістіктің ақысы – қазіргі адвокатураның маңызды мәселелерінің бірі. Осы мақалада адвокаттық қызмет туралы заңнамаға сәйкес Қазақстанда және шет елдерде «success fee» институтына салыстырмалы-құқықтық талдау жүргізілді.

Түйін сөздер: адвокат, заңгер-кеңесші, жетістікке ақы, төлем, сәттілік бонусы.

The «success fee» is one of the most pressing issues of modern advocacy. This article provides a comparative legal analysis of the "success fee" Institute in Kazakhstan and in foreign countries in accordance with the legislation on advocacy.

Key words: lawyer, legal advisor, success fee, fee, top up fee.

ТЕХНИКА И ВООРУЖЕНИЕ. ВОЙСКОВОЙ ТЫЛ

УДК 355/359

А.И. Кириченко, Северо-Казахстанский Государственный Университет им. М. Козыбаева, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), г. Петропавловск.

Ж.А. Урозбаев, ТОО Казахстан Пром инжиниринг, магистр, г. Алматы.

С.М. Серекпай, ТОО Центр перспективных исследований и разработок, г. Нур-Султан.

ОПЫТ МОДЕРНИЗАЦИИ БОЕВОЙ МАШИНЫ ПЕХОТЫ В СТРАНАХ БЛИЖНЕГО И ДАЛЬНОГО ЗАРУБЕЖЬЯ: УРОКИ И ВЫВОДЫ

В статье рассматривается модернизация БМП в странах ближнего и дальнего зарубежья, рассматриваются некоторые направления и пути решения этих проблем. Подчеркивается необходимость принятия безотлагательных мер по перспективе развития модернизации бронетанкового вооружения и техники.

Ключевые слова: модернизация, вооружение и военная техника, оборонно-промышленный комплекс, огневая мощь, защищенность и подвижность, система управления огнем.

Боевая машина пехоты БМП-2, созданная в конце семидесятых годов, до сих пор остается на вооружении нескольких десятков стран. Однако за десятилетия, прошедшие с момента начала серийного производства, эти машины успели устареть, и уже не отвечают всем требованиям к такому классу техники.

Чрезвычайно низкая защищенность устраняется с трудом. В разные годы были попытки навешивания облегченной динамической брони и противокумулятивных экранов. Да, выживаемость повышалась, и машина даже твердо держала попадание двенадцатого калибра во всех проекциях, но зато убавила в прыти и лишалась плавучести. А с такой способностью наши военные по объективным причинам расставаться не хотят.

На вооружении Сухопутных войск Республики Казахстан находится: более 500 ед. БМП-1, БМП-2 и их модификаций. С момента обретения независимости поступлений новых образцов боевых машин пехоты в войска не было.

Все страны мира, имеющие БТВТ, в плановом порядке проводят модернизацию боевых машин пехоты в течение всего их жизненного цикла, что позволяет повысить их характеристики за счет установки современного стабилизатора, повышение огневых возможностей в ходе ведения боевых действий, в том числе в условиях ограниченной видимости, улучшения маневренности и подвижности, защищенности и командирской управляемости.

В данной статье мы предлагаем рассмотреть, по какому пути

модернизации идут развитые страны ближнего и дальнего зарубежья.

На вооружении российской армии имеется около 500 устаревших боевых машин пехоты БМП-1, а также 3400 БМП-2 и около 540 более современных БМП-3. Военные стратеги Российской Федерации считают, что реальность экономики такова, что, несмотря на разработку новейших БМП (на базе тяжелой гусеничной платформы «Армата», средней платформы «Курганец-25» и легкой платформы «Бумеранг»), пока речи об их массовой закупке нет. Скорее всего, это связано, как с необходимостью их доводки, так и с чисто экономическими причинами – замена почти 4000 устаревших БМП-1 и БМП-2 обойдется недешево, поэтому высшим командованием Российской армии было решено существенную часть этих машин модернизировать.

Наиболее устаревшую БМП-1 планируется модернизировать достаточно скромно. Набор модификации БМП-1АМ «Басурманин» предусматривает установку боевого модуля от БТР-82А с 30-мм пушкой 2А72 и пулеметом ПКТ и оснащение комбинированным прицелом ТКН-4ГА. БМП-2, обладающие большим ресурсом и несколько менее устаревшие, модернизируются глубже – до уровня БМП-2М с установкой боевого модуля «Бережок». Двухместный боевой модуль «Бережок» – это доработанная башня БМП-2, но с обновленным комплексом вооружения. В «Бережке» вместо основного прицела наводчика БПК-2-42 установлен комбинированный прицел с независимой системой стабилизации линии визирования в двух плоскостях. В нем объединены визирный оптический, тепловизионный и лазерный дальномерный каналы, а также канал наведения управляемой ракеты. Комплекс управляемого ракетного вооружения БМП-2 9К113 «Конкурс» заменен на ПТРК «Корнет-Д». В кормовой части башни установлен 30-мм автоматический гранатомет АГ-30М с магазином на 300 гранат.

Переоснащение на «Бережок» осуществляется на базе серийной башни БМП-2 с автоматической пушкой 2А42 (при сохранении механического модуля и внутренней компоновки башни) в короткие сроки. В конструктивном плане это заключается в следующем:

- установка цифрового бортового вычислителя с системой датчиков;
- установка телетепповизионного автомата сопровождения;
- установка 30-мм гранатомета с независимым приводом ВН и магазином питания на 300 гранат (было 160);
- установка панорамического прицела командира с независимой системой стабилизации линии визирования, включающего телевизионный и лазерный дальномерный каналы;
- установка высокоточного цифрового стабилизатора вооружения;
- размещение по бортам башни двух пусковых установок ПТУР «Корнет-Э», каждая на две готовых к пуску ракеты, с независимыми электромеханическими приводами наведения по вертикали;
- установка на месте прицела БПК-2-42 комбинированного прицела наводчика с независимой системой стабилизации линии визирования, включающего визирный оптический, тепловизионный и лазерный дальномерный каналы, а также канал наведения управляемой ракеты.

Масса дополнительно устанавливаемого оружия и оборудования не превышает 500 кг, из них около 260 кг приходится на дополнительные боеприпасы: ПТУР и 30-мм гранаты.

По своей боевой эффективности БМП-2М «Бережок» превышает БМП-2 в четыре раза. Подписаны контракты на модернизацию больших партий машин до БМП-2М.

На сегодняшний день Министерством обороны России подписан контракт на модернизацию 540 боевых машин БМП-2 и БМД-2 по этому набору модернизации. Кроме того, более 300 алжирских БМП-2 были модернизированы тульским АО «Конструкторское бюро приборостроения им. академика А. Г. Шипунова».

Необходимо заметить, что значительная доля стоимости работ при подобных модернизациях приходится на капитальный ремонт машин. Например, стоимость капитального ремонта одной БМП-2 в рамках гособоронзаказа, с установкой радиостанции типа Р-168 и программно-аппаратного комплекса аппаратуры внутренней связи и коммутации, составляла в 2019 году более 11 млн. рублей. Объединяет применяемые пакеты модернизации БМП-1 и БМП-2 одно – у машин практически никак не изменяется защищенность. Бронирование и противоминная защита этих машин очень слабы по сравнению со многими мировыми аналогами. БМП-2 также пытались вооружить боевым модулем «Бахча-У», но в результате получалась «облегченная» версия БМП-3 – с урезанным до пяти человек десантным отделением, утраченной плавучестью и все тем же тонкостенным корпусом. К тому же «Бахча-У» довольно дорогой модуль. Совсем иначе выглядит боевой модуль «Бережок», который не утяжеляет машину и не занимает много дефицитного пространства, но при этом наделяет ее широкими возможностями.

Шведская БМП CV9040 (армейское обозначение – Strf 9040) – хороший пример поэтапного совершенствования СУВ, приведшего к существенному улучшению её возможностей. Изначально сухопутные войска Швеции рассчитывали получить сравнительно простую боевую машину, лишённую сложных технических решений и, соответственно, недорогую. В итоге Strf 9040 получил 40-мм пушку «Бофорс» с отличной баллистикой, но громоздкой и малопродуктивной системой заряжания. К тому же пушка не имела стабилизатора. Состав и возможности СУВ этой БМП были весьма скромными. Командир для наблюдения пользовался шестью перископами, установленными по окружности командирской башенки. Три аналогичных прибора наблюдения наводчика обеспечивали поле зрения 180° вправо от продольной оси башни. Баллистический вычислитель MYBOF в автоматическом режиме получает данные о силе ветра, температуре окружающего воздуха и боеприпасов, параметрах движения БМП. Комбинированный прицел UTAAS имеет ночной канал на электронно-оптическом преобразователе и встроенный лазерный дальномер.

К моменту принятия БМП Strf 9040 на вооружение (1991 год) возможности её СУВ, мягко говоря, не впечатляли. Отсутствие стабилизации пушки, отсутствие тепловизора, невозможность реализации принципа

«охотник-убийца» – всё это сильно ограничивало боевые возможности машины. С другой стороны, в баллистическом вычислителе MYBOF и прицеле UTAAS были заложены возможности для модернизации. Их реализация началась в 1997 году, когда на БМП Strf 9040A появились двухплоскостной стабилизатор вооружения, тепловизионная камера (интегрированная с прицелом UTAAS) и усовершенствованный баллистический вычислитель. Вариант Strf 9040B, появившийся в новом тысячелетии, получил новый стабилизатор вооружения и более мощные приводы наведения по горизонтали (необходимость их установки обуславливалась увеличившейся массой башни). Кроме того, машина была подготовлена для монтажа командирского панорамного прибора LEMUR, но от установки последнего пришлось отказаться ввиду финансовых ограничений. Новый этап модернизации, приведший к появлению варианта Strf 9040C, не затронул элементов СУВ.

Экспортные варианты CV 90 отличаются несколько иным составом СУВ, обусловленным требованиями конкретного заказчика. Норвежские БМП CV9030N (1994 год) получили стабилизированную 30-мм пушку «Бушмастер». В прицел UTAAS встроена тепловизионная камера (хотя и с довольно скромными параметрами). Командир получил собственный прицельно-наблюдательный прибор (непанорамный) «СФИМ/Сопелем» с переменным увеличением (1х и 16х). Ночной канал в этом прицеле отсутствует, но имеется окулярный отвод от тепловизора прицела UTAAS. Подобный состав СУВ получили и швейцарские БМП CV9030CH (заказаны в 1999 году). Наиболее «продвинутой» СУВ получили голландские БМП CV9035NL (заказаны в 2004 году). В прицел UTAAS интегрирован тепловизор «Катрин ХР». Командир получил прицельно-наблюдательный прибор (непанорамный) «Талес» MT-DNGS с собственным тепловизором и (опционально) лазерным дальномером. Поле зрения MT-DNGS составляет 30° (при увеличении 6х оно уменьшается до 6°). Кроме того, СУВ БМП CV9035NL обеспечивает возможность применения снарядов с программируемыми взрывателями.

На примере БМП семейства CV90 мы наглядно видим преимущества открытой архитектуры СУВ, два ключевых элемента которой (прицел UTAAS и баллистический вычислитель MYBOF) имеют существенные возможности для модернизации. Благодаря этому в своих новейших вариантах (CV9035NL и в меньшей мере – Strf 9040B/C) эти БМП отвечают современным требованиям, превосходя не только БМП-2, но и некоторые более новые боевые машины (например, австрийский «Улан»).

Немецкая БМП «Пума» – пример бескомпромиссного подхода к обеспечению как можно большей огневой мощи. В её конструкции авангардистские технические решения сочетаются с немецким прагматизмом. Гидропневматическая подвеска фирмы «Хорстман» превращает БМП в очень устойчивую платформу для ведения огня. При выборе главного вооружения немецкие специалисты не поддались «моде» на системы с внешним приводом, отдав предпочтение 30-мм пушке МК 30-2, автоматика которой работает по принципу отвода части пороховых газов. Такая пушка весит на 40 % больше, чем «Бушмастер» того же калибра, но имеет меньший импульс отдачи, что

положительно сказывается на точности стрельбы. Дополнительную жёсткость стволу пушки придает внешний каркас: это нивелирует влияние нагрева ствола на точность огня. Пушка снабжена двухплоскостным стабилизатором. Предусмотрена возможность применения снарядов с программируемыми взрывателями.

Система управления вооружением БМП «Пума» по некоторым параметрам превосходит СУВ современных танков, включая и «Леопард-2А7». Она позволяет реализовать принцип «охотник-убийца плюс» (hunter-killerplus), предусматривающий полную взаимозаменяемость функций командира и наводчика и соответствующее дублирование прицельно-обзорного оборудования. Наводчик располагает стабилизированным прицелом EOTS, включающий цветную телекамеру, тепловизор «Аттика» и лазерный дальномер. «Аттика», относящийся к третьему поколению тепловизоров, снабжён дополнительным оптическим сканирующим устройством, увеличивающим разделяющую способность до 768×576 пикселей – исключительно высокого показателя для тепловизоров СУВ боевых машин. Изображение с прицела передаётся на монитор наводчика или командира (либо их обоих одновременно).

Командирский прицел PERI RTWL-B состоит из телекамеры, тепловизора «Аттика» и лазерного дальномера. Изображение с прицела может передаваться в цифровом виде на мониторы командира и наводчика, но, кроме того, конструкторы сохранили традиционный оптический канал. Дело в том, что, несмотря на прогресс в электронике, она до сих пор не способна достичь такого качества передачи изображения, как непосредственный оптический канал. В прицеле PERI RTWL-B такой канал способен передать изображение уровня 6 мегапикселей.

СУВ «Пумы» включает полностью цифровой баллистический вычислитель, однако в ней не предусмотрен режим автосопровождения. По мнению немецких специалистов, такой режим, состоящий в сопровождении отметки цели от тепловизора либо её контуров в дневном канале, в европейских условиях ненадёжен ввиду наличия на поле боя искусственных и естественных препятствий (зданий и сооружений, складок местности и т.п.). Однако в дальнейшем «Пума», возможно, получит возможность автосопровождения – но не наземных целей, а воздушных (микро- и мини-БПЛА).

Высокие характеристики СУВ БМП «Пума» подтвердились во время конкурсных испытаний в Чехии в 2017 году. В них участвовали пять БМП: ASCOD 2, два варианта CV9030, «Линкс» и «Пума». Все они были вооружены 30-мм пушками и оборудованы СУВ с теоретически близкими возможностями. Во время практических стрельб с места и в движении с дистанций 1200 и 1800 м, происходивших в условиях сильного ветра, «Пума» наголову разбила конкурентов: в цели попало 37 из 40 снарядов (стрельба велась пятиснарядными очередями). Ближайший конкурент смог «уложить» в мишени вдвое меньше снарядов.

Весьма «продвинутой» и эффективной «танковой» СУВ, применённая на БМП «Пума», привела к значительному росту её цены, доля СУВ в которой

достигает 40 %. Обратной её стороной стали повышенные требования к защищённости. БМП с танковой СУВ стоит, как танк, поэтому и уровень защиты должен быть высоким – по крайней мере, сводящим к минимуму вероятность поражения собственной БМП огнём аналогичных машин противника. Если в 50-80-е годы БТР и БМП являлись сравнительно дешёвыми машинами, что способствовало их массовости, то современные боевые машины пехоты уровня «Пумы» (или чуть ниже) вряд ли смогут стать действительно массовыми. Вероятно, даже в армиях развитых стран их придётся дополнять более дешёвыми решениями. В определённом смысле этот вариант уже опробован в армии США, где наряду с БМП «Брэдли» широко применяется бронетранспортёр «Страйкер».

По опыту рассмотренных стран можно сделать вывод: несмотря на экономическую развитость (Швеция, Германия), военные не стремятся заменять имеющиеся боевые машины пехоты, а ищут оптимальные направления модернизации.

Казахстан живет в новых экономических условиях. МО РК выделяет ограниченные объёмы ассигнований на разработку и закупку новых образцов бронетанкового вооружения и техники. Поставки новой техники в войска незначительны и не обеспечивают восполнение естественной убыли БМП по их выходу из боевого состава. Нами предлагается провести исследовательские цели по модернизации БТВТ, кроме того, это необходимая и вынужденная мера, способная поддержать и увеличить общий боевой потенциал отечественного парка, т.к. требует меньших капиталовложений. Стоимость модернизации, например, боевой машины пехоты БМП-2 с одновременным проведением капитального ремонта на предприятии будет, как минимум, многократно ниже стоимости серийно выпускаемых образцов, при достижении превышающего уровня по основным боевым характеристикам и не стоит забывать, что будут еще косвенные значительные расходы на обучение экипажей, ремонтников, замена паркогаражного оборудования и оснастки, и закуп боеприпасов.

Научная новизна исследовательского проекта заключается в следующем.

Идея данного проекта уникальна тем, что в Казахстане отсутствуют проведенные исследования по модернизации боевой машины пехоты БМП-2 до уровня, отвечающего современным требованиям (срок принятия на вооружение БМП-2 превышен более чем на 30 лет). Замена БМП-2 на новые образцы в долгосрочной перспективе не представляется возможным. На вооружении Сухопутных войск Республики Казахстан находится более 400 ед. БМП-2. Автор предполагает, что впервые будет проведена модернизация боевой машины пехоты БМП-2 путем внедрения цифровизации в вооружение до уровня, отвечающего современным требованиям и продление его жизненного цикла.

Модернизация БТВТ силами отечественных заводов поможет сохранить и дать развитие в современных условиях отечественных предприятий.

Предприятия оборонно-промышленного комплекса РК заинтересованы в изменениях, в развитии, но любые новации несут большие риски и потери, в

связи, с чем финансирование данного исследовательского проекта позволит подробно изучить все аспекты модернизации БМП-2.

Для того, чтобы отвечать современным требованиям и угрозам, Казахстан должен иметь конкурентоспособные варианты модернизации парка БМП-2, особенно самого эффективного его варианта.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Dąbrowski M. Nowybojowywózpiechoty – oczekiwania i możliwości // NowaTechnikaWojskowa. – 2016. – № 9.
2. Kucharski B. Przyszłość CV90 // Wojsko i Technika. – 2018. – № 2.
3. Nita M. K21 – pływającybojowywózpiechoty z Korei // NowaTechnikaWojskowa. – 2016. – № 9. // NowaTechnikaWojskowa. – 2016. – № 8.
4. Przeździecki P. WieżebezzałogowedoNamera i Ejtana // Wojsko i Technika. – 2019. – № 1 Wolski J. Kierunkirozwojusiłoyognia BWP // NowaTechnikaWojskowa. – 2017. – № 12.
5. Боевая эффективность вооружения и военной техники // Учебное пособие – Астана, 2008. – 255 с. С. 42.
6. Постановление Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан».
7. Гушев А., Сергеев Е. // Военно-исторический журнал. № 7. 1991.

Мақалада танктерді жаңғырту, қазіргі жағдайдағы рөлі мен мәселелері қарастырылады, бронетанктік қару-жарақ пен техниканы дамыту және жетілдіру перспективасы бойынша кейінге қалдырылмайтын бағыттар мен шаралар жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: жаңғырту, қару-жарақ және әскери техника, қорғаныс-өнеркәсіп кешені, от қуаты, қорғалуы және қозғалуы, отты басқару жүйесі.

The article is considers themodernizationof the infantry lighting machine, intheconditionsof nearand far abroad, some directions ways of considered. The need adoption of immediate measures under the prospect of developing the modernization of armored macroforms and technology is underline.

Keywords: Modernization, armament and military equipment, defense industrial complex, fire paver, security and mobility, fire control system.

УДК 355/359

А.И. Кириченко, Северо-Казахстанский Государственный Университет им. М. Козыбаева, кандидат военных наук, ассоциированный профессор (доцент), г. Петропавловск.

МОДЕРНИЗАЦИЯ ТАНКОВ: ПЕРСПЕКТИВЫ, ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ В ВООРУЖЕННЫХ СИЛАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В статье рассматриваются модернизация танков, роль и проблемы в современных условиях, предлагаются некоторые направления и пути решения этих проблем. Подчеркивается необходимость принятия безотлагательных мер по перспективе развития и совершенствования модернизации бронетанкового вооружения и техники.

Ключевые слова: модернизация, вооружение и военная техника, оборонно-промышленный комплекс, огневая мощь, защищенность и подвижность, система управления огнем.

В последних локальных конфликтах (Ливия, Украина, Сирия), по-прежнему актуальность применения танков не только не снижается, но и решает главную роль в исходе боестолкновений. Прогнозы развития военно-политической обстановки в мире на среднесрочную перспективу свидетельствуют о существовании тенденций к усилению напряженности, расширению очагов нестабильности в стремлении отдельных государств изменить существующий миропорядок [1].

В этих условиях реальные перспективы не только решения боевых задач, но и выживания личного состава на современном поле боя без современной техники и вооружения практически сводятся к нулю. Это обстоятельство, а также высокоманевренный характер современных боевых действий обуславливает увеличение доли бронированных машин в основных группировках Сухопутных войск (СВ), повышение их боевых и технических характеристик.

Для того чтобы поддерживать боевые и технические свойства образцов на уровне, обеспечивающем им возможность выполнения основных боевых задач в различных видах боя, осуществляется модернизация существующих образцов.

Многие государства (Россия, Украина, Чехия, Белоруссия и др.) видят необходимость в модернизации танков Т-72 советского производства, находящихся на вооружении, и ведут активную работу в этом направлении.

Сегодня перед казахстанской экономикой стоит задача снижения чрезмерного уровня зависимости отечественной экономики от экспорта вооружения и военной техники и перевода ее на инновационный путь развития. Это невозможно без принятия решения, какая военная техника нужна для

оснащения вооруженных сил, и, в свою очередь, стоит вопрос по каким критериям необходимо определять номенклатуру образцов.

В сфере обеспечения военной безопасности государства необходимо иметь современную военную технику, отвечающую требованиям по немедленному реагированию на возможные расширения очагов нестабильности.

Обеспечение вооружением и военной техникой является краеугольным камнем при создании государственного оборонного заказа, от этого зависит и техническая готовность Вооруженных сил (ВС).

Отсутствие научно-технического обоснования путей решения проблем обновления парка танков, проблем развития отечественного Оборонно-промышленного комплекса (ОПК) в условиях меняющихся форм и способов вооруженной борьбы не позволяет в полной мере эффективно осуществлять поддержание боевого потенциала частей и соединений СВ ВС на уровне современных требований, предъявляемых к вооружению, военной и специальной технике.

Подходя к вопросам модернизации образцов с позиции системного анализа, важно выяснить, какие его свойства вносят наибольший вклад в эффективность для того, чтобы уделить внимание их развитию в первую очередь. Изучение теории боевой эффективности показывает, что боевой результат, достигаемый образцами, определяется главным образом развитием основных боевых свойств: *огневой мощи, защищенности и подвижности* [2, с. 41].

Важную роль играют и некоторые другие свойства, такие, как способность к ведению боя по запасу боеприпасов и топлива, надежность во всех ее проявлениях, эргономичность и т.д.

Эти боевые свойства прямо влияют на результат боя образцов с танками и другими боевыми средствами противника. Что же касается других боевых и технических свойств, то они влияют на исход боя не непосредственно, а либо через указанные основные боевые свойства, либо через начальную численность образцов, участвующих в бою. Так, например, низкая надежность системы управления огнем (частые отказы) уменьшает число целей противника, которые могли бы быть поражены танком, то есть снижает его огневую мощь и, как следствие, эффективность в бою. Низкая надежность элементов ходовой части может привести к тому, что в ходе совершения марша большинство машин выйдут из строя, и к началу боя они окажутся в невыгодных условиях по соотношению сил и средств.

Все боевые и технические свойства образца должны сочетаться в его конструкции так, чтобы обеспечить наибольшую эффективность. Чрезмерное развитие одного свойства в ущерб другим, как правило, ведет к снижению эффективности образца в целом. Поэтому в ходе модернизации необходимо учитывать взаимное влияние свойств друг на друга. К примеру, увеличение калибра основного вооружения, направленное на повышение огневой мощи, ведет к росту размеров боевого отделения и делает необходимой некоторую перекомпоновку всей машины. Это, в свою очередь, приводит к возрастанию

веса (либо к ослаблению его броневой защиты). Возрастание же веса приводит к ухудшению показателей подвижности.

Из всех мероприятий, направленных на повышение боевой эффективности образцов, наиболее распространенными и действенными будут те, которые будут способствовать увеличению *огневой мощи*. Эта задача может быть решена разными путями:

- улучшить систему управления огнем за счет стабилизации в трех плоскостях тактических и технических характеристик – увеличение дальности прицеливания в дневное и ночное время;

- внедрение цифровизации в модернизацию танка Т-72Б путем программного обеспечения командной управляемости, а именно управление подразделениями в реальном режиме времени и на местности [3].

Процесс поражения цели образцов можно разделить на несколько подпроцессов. Такими подпроцессами в типичном случае могут быть: обнаружение и опознавание цели, подготовка первого и последующих выстрелов, стрельба по обнаруженной цели до ее поражения.

Перечисленные процессы осуществляются последовательно, а общее время решения огневой задачи будет складываться из промежутков времени, затрачиваемого на каждый из них.

Известно, что у существующих образцов, в частности танка Т-72, затраты времени на обнаружение цели в несколько раз больше, чем на ее поражение после того, как она обнаружена. Поэтому задача повышения возможностей экипажей на обнаружение целей в различных условиях является очень актуальной. Время, затрачиваемое на обнаружение, зависит от количества и качества приборов наблюдения, их расположения, характеристик образца как носителя.

Огромную роль играют обученность экипажа, условия его размещения и работы. При модернизации образцов повышению поисковых возможностей экипажей уделяется пристальное внимание. Оно выражается в оснащении образцов все более совершенными дневными и ночными приборами. Поскольку дальнейшее увеличение количества приборов наблюдения на образцах затруднительно, в качестве основных направлений повышения поисковых возможностей рассматриваются: улучшение качества приборов (увеличение полей зрения, светопропускания разрешающей способности, стабилизация приборов и т.д.), более рациональное их размещение с точки зрения удобства применения приборов, работающих в тепловом и радиолокационном диапазонах, обеспечение возможности эффективного поиска целей одновременно несколькими членами экипажа, прежде всего, наводчиком и командиром, при условии, что каждый из них может открыть огонь по обнаруженной цели.

В процессе модернизации повышение точности стрельбы достигается совершенствованием автоматизированных систем управления огнем.

Снижение вероятности попадания снарядов в образец в процессе модернизации может быть достигнуто применением комплекса маскировочных средств, затрудняющих его обнаружение (в оптическом, тепловом и

радиолокационном диапазоне), и ведение по нему прицельного огня. К числу этих мер относятся применение защитных и деформирующих окрасок с теплоизоляционными покрытиями, уменьшение шума, использование дымовых средств, а также средств и способов, ослепляющих противотанковые средства противника.

Для решения проблем по модернизации бронетанкового вооружения и техники (БТВТ) необходимо определить пути повышения основных боевых свойств перспективных образцов БТВТ.

Для обеспечения высокой боевой эффективности танковых подразделений и частей в современных вооруженных конфликтах необходимо, на наш взгляд, определить технические требования к современному, модернизированному танку. Реализация этих требований обеспечит возможность его функционирования в перспективной единой автоматизированной системе управления войсками. Многоканальный прицельный комплекс с большой разрешающей способностью обеспечит высокую вероятность обнаружения, опознавания и поражения танкоопасных целей в условиях ограниченной оптической видимости.

Автоматизированные рабочие места экипажа танка на базе электронно-вычислительных машин нового поколения обеспечат автоматический сбор и хранение информации о местоположении танков своего подразделения, наличии у них боеприпасов, топлива, исправности систем и агрегатов, разведанных целях, а также обеспечат дистанционное управление движением и огнем, передачу приказов и распоряжений вышестоящего звена, отображение положения танков подразделения на электронной топографической карте в реальном масштабе времени.

Высокая техническая оснащенность модернизированного танка современными средствами связи, аппаратурой передачи данных нового поколения и мощным вычислительным комплексом является основой для создания высокоэффективной автоматизированной системы управления (АСУ) танковым подразделением.

В дальнейшем в качестве перспективных направлений развития основных боевых свойств танков при их модернизации следует считать совершенствование огневой мощи, защищенности и подвижности [4].

Выполнение этих направлений позволит существенное повышение по огневой мощи за счет радикального усовершенствования системы управления огнем [5].

Планы организационного строительства ВС должны быть тесно увязаны по масштабам и времени их проведения с экономическими возможностями страны по производству и модернизации боевой техники. Нарушение этого требования на практике может привести к тому, что намеченные мероприятия окажутся нереализованными.

Таким образом, работы по модернизации БТВТ в ВС РК должны проводиться совместно с другими передовыми государствами, и преследовать цель повысить их боевые возможности.

Основные работы по модернизации ведутся над повышением боевых и эксплуатационных свойств образцов. В ходе модернизации повышается огневая мощь, подвижность, защищенность, совершенствуется защита образца и экипажа от различных видов поражения.

Важное место в модернизации занимают мероприятия по повышению надежности образцов. Однако проблемы модернизации вооружения и техники в ВС РК возникают в связи с отсутствием конструкторского бюро и исследовательских центров при Министерстве обороны ВС РК.

Своевременное решение этих проблемных задач позволило бы нам целенаправленно провести модернизацию БТВТ в ближайшем будущем.

Исследовать и проанализировать **опыт модернизации** БТВТ данного типа танка. Определить тенденции развития мирового рынка БТВТ:

- выбрать оптимальное решение модернизации для ВС РК с учетом экономического прагматизма данной модернизации;
- оценить возможность предприятий ОПК для проведения работ по данной модернизации.

Вторая задача «Выработка оптимального решения модернизации» будет реализована путем:

- разработки экономических и статистических моделей, расчетов;
- поиска наиболее эффективных путей решения модернизации.

Необходимо выявить проблемы при модернизации, оценить себестоимость продукции, а также последствия рискованных ситуаций.

При выполнении следующей задачи по оценке возможностей предприятий для проведения работ по модернизации необходимо провести работы по изучению возможности танкоремонтного завода АО «Семей инжиниринг» и ТОО КАЗИНЖ ЭЛЕКТРОНИКС (по возможности выпуска современных средств связи для бронеобъектов).

На основании проведенного анализа выработать рекомендации по проведению модернизации БТВТ.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- 1 Военная доктрина Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554.
- 2 Боевая эффективность вооружения и военной техники // Учебное пособие – Астана, 2008. – 255 с. С. 42.
- 3 Постановление Правительства РК от 12 декабря 2017 года № 827 Об утверждении Государственной программы «Цифровой Казахстан».
- 4 Гушев А., Сергеев Е. // Военно-исторический журнал. № 7. 1991.
- 5 «Каким стал танк Т-72 после модернизации» // Армейский вестник от 3 ноября 2017 года.

Мақалада танктерді жаңғырту, қазіргі жағдайдағы рөлі мен мәселелері қарастырылады, бронетанктік қару-жарақ пен техниканы дамыту және жетілдіру перспективасы бойынша кейінге қалдырылмайтын бағыттар мен шаралар жолдары ұсынылады.

Түйінді сөздер: жаңғырту, қару-жарақ және әскери техника, қорғаныс-өнеркәсіп кешені, от қуаты, қорғалуы және қозғалуы, отты басқару жүйесі.

The article is discussed the modernization of tanks, role and problems in modern conditions, some directions and solutions to these problems are proposed. The necessity of taking urgent measures for the development perspective and improving the modernization of armored weapons and equipment is emphasized.

Keywords: Modernization, armament and military equipment, defense industrial complex, fire paver, security and mobility, fire control system.

ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

УДК 378:37.028.9

А.Ж. Мурзалинова, директор филиала Национального центра повышения квалификации «Өрлеу» по Северо-Казахстанской области, доктор педагогических наук, профессор.

Б.М. Усеинов, профессор кафедры «Физика» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат физико-математических наук, доцент физики.

А.А. Солодовник, профессор кафедры «Физика» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, кандидат физико-математических наук, доцент астрономии.

Е.А. Подлесная, преподаватель кафедры «Физика» Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр естественных наук.

ИССЛЕДОВАНИЕ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

Работа посвящена исследованию развития креативного мышления студентов в процессе выполнения ими дипломных работ. Показано значение развития креативного мышления у обучаемых, представлены подходы, которые можно применить при разработке методики развития креативного мышления студентов в ходе выполнения дипломных работ. Представлены результаты педагогического эксперимента по оценке эффективности внедрения методов развития креативности в процесс выполнения дипломных работ.

Ключевые слова: креативное мышление, методы развития креативного мышления, дипломная работа, новые идеи, креативно-творческое саморазвитие, творческая способность, решение поставленных задач.

Введение

Одной из задач образования, помимо профессиональной подготовки студентов, является развитие творческой составляющей личности обучаемого. Её успешное решение позволит добиться следующих результатов: усовершенствование аналитических способностей и логических процессов сознания; создание основ для поиска новых решений старых задач; расширение кругозора; создание мотивирующей среды в процессе обучения; снятие психологической напряженности и улучшение климата в учебном коллективе студентов. Поэтому развитие креативности является одной из главных задач системы образования.

Креативностью называют творческие способности, характеризующиеся готовностью к созданию принципиально новых идей, отличные от традиционных или принятых схем мышления, и входящие в структуру одаренности в качестве независимого фактора. Креативность обладает

множеством преимуществ, позволяя оперативно решать поставленные задачи. Хорошая идея позволяет найти выход в сложной ситуации. Креативное мышление помогает личности находить новые пути развития, делая жизнь бесконечно разнообразной. Креативность – основа поиска пути для самореализации.

Креативное мышление лежит в основе умения осуществлять перенос приёмов мыслительной деятельности из одной области знаний в другую. Первым использовал понятие креативности Д. Симпсон в 1922 году. Он отмечал, что креативностью является умение людей отказываться от шаблонных способов мышления [1].

Для развития креативного мышления в учебном процессе могут быть предложены отдельные задания, их блоки или небольшие упражнения в ходе обычных занятий. Преподавателю необходимо совместно со студентами создавать условия, стимулирующие развитие этого вида мышления. Задача преподавателя – построить учебный процесс и сформулировать учебно-профессиональную задачу так, чтобы у студентов возникло желание самостоятельно найти решение проблемы [2].

Важным способом развития креативного мышления является выполнение дипломной работы. Иногда случается так, что студенту сложно справиться с этим видом деятельности. Сложности могут возникнуть на любом этапе выполнения дипломной работы, но чаще всего на самом первом. Студенту сложно начать ее выполнять по разным причинам: тема не вызывает интерес или он не справляется с составлением плана работы, также вызывает трудность определение основных структурных элементов работы. Чтобы этого не происходило и выполнение дипломной работы стало для студента интересным делом, предлагается методика развития креативного мышления студентов в процессе выполнения дипломных исследований. Так, для написания дипломной работы можно предложить такие методы развития креативности как: метод придумывания, метод гипотез, метод прогнозирования, метод «Если бы», метод ментальных карт [3].

Выполнение дипломной работы – это долговременный кропотливый труд, который делается не за один раз, а поэтапно. Поэтому, для успешного хода работы необходимо создать такую методику, которая бы наполнила все её этапы интересными методами, с помощью которых студент был бы вовлечен в процесс творчества.

Основная часть

Педагогический эксперимент по теме исследования проводился в Северо-Казахстанском государственном университете имени Манаша Козыбаева. В качестве экспериментальных групп выбраны студенты факультета математики и естественных наук, группы «Физика (о) - 15полиязычная» и «Физика и астрономия-15». Основная цель эксперимента – практическое внедрение заданий, способствующих развитию креативного мышления в процессе выполнения дипломных работ. Задания были разработаны на основе методов, способствующих развитию креативного мышления.

Для определения исходного уровня развития креативного мышления студентов в группах был проведен тест Э.П. Торренса [4]. По результатам теста установлено, что имеющийся уровень развития креативного мышления в экспериментальной и контрольной группе приблизительно одинаков. На основе теста выявлено, насколько в каждой группе развито креативное мышление студентов на начальном этапе педагогического эксперимента. Результаты педагогического эксперимента на начальном этапе представлены на рисунке 1. Они свидетельствуют о примерно одинаковом уровне развития креативности. Во время тестирования присутствовала атмосфера дружелюбия, взаимоуважения, раскрепощенности, творчества, что свидетельствует об интересе, вызванном наличием творческих заданий на развитие креативности. После проведения тестирования контрольная группа выполняла дипломную работу традиционным способом, а экспериментальная группа – с заданиями, способствующими развитию креативного мышления.



Рисунок 1 – Итоги проведения теста Торренса «Креативность» на констатирующем этапе.

Первым этапом выполнения дипломной работы является выбор темы исследования. В ходе его студенты, используя метод развития креативного мышления – метод придумывания, выбрали тему, которая им интересна. Метод придумывания – это способ создания неизвестного ранее продукта в результате их определённых умственных действий. Метод реализуется при помощи следующих приёмов: замещение качеств одного объекта качествами другого с целью создания нового объекта; отыскание свойств объекта в иной среде; изменение элемента изучаемого объекта и описание свойств нового, изменённого объекта.

На следующем этапе необходимо было ознакомиться с литературой по выбранной теме и разработать план выполнения дипломной работы. План дипломной работы студенты реализовывали в виде ментальной карты. Метод ментальных карт представляет собой особую технику визуализации мышления, построенную на создании эффективных альтернативных записей. Метод ментальных карт существенно помог студентам структурировать свою работу, сформулировать заголовки глав и параграфов по теме исследования.

Далее при выполнении дипломной работы проводится анализ специальной литературы и построение основных линий рассмотрения темы исследования. На этом этапе студенты были задействованы в деятельностное обсуждение в соответствии с методом шести шляп Э. Боно. Основной идеей метода являлось то, что студенты экспериментальной группы поменялись на момент игры темами исследования. Далее каждый начал рассуждать, как бы он развил тему исследования и что бы хотел поменять, или добавить.

Одному из студентов была предоставлена тема «Физическая природа сверхновых звезд и методы их исследования». При раскрытии темы студент объяснил, что собой представляют сверхновые звезды, как и при каких условиях они образуются, а также написал краткую характеристику параметров сверхновых звезд. На втором этапе необходимо было пояснить историю открытия сверхновых, раскрыть «полезность» модели «сверхновая звезда», другими словами, области применения данной модели, описать методы исследования сверхновых звезд.

При разработке данной темы студент изучил следующие вопросы:

А) с помощью каких средств проводятся исследования?;

Б) какие методы существуют?;

В) какой метод из них наиболее точен?

В заключении поясняется сколько известно таких звезд, то есть «живучесть» данной модели. Данный метод способствовал самоопределению в написании дипломной работы, при этом каждый из студентов оказал помощь друг другу, высказав свою точку зрения. После проведения метода шести шляп студенты выполняли первую главу дипломной работы. В первой главе дипломной работы студентам необходимо было выполнить теоретический обзор научного исследования [5].

Одним из важнейших этапов дипломной работы является её экспериментальная часть. Прежде чем приступить к выполнению экспериментального этапа дипломной работы, со студентами был проведен мозговой штурм с чередованием индивидуальной и групповой работы. Командный мозговой штурм – эффективное средство для генерации большого числа новых идей, целью которого является использование и выделение метода каждому студенту уголка для самостоятельного поиска решений и развития мыслей, которыми он затем делится с остальными членами группы [6].

Каждый студент имел возможность высказаться, в результате появлялись более разнообразные решения и больше времени осталось на развитие идей. Студентам задавался вопрос «Как необходимо спланировать работу по выполнению экспериментальной части дипломной работы, чтобы она была как можно качественнее?». Каждый из студентов самостоятельно думал над проблемой. Затем студенты делились появившимися мыслями. Для демонстрации они использовали наброски, сделанные на листах бумаги или с помощью компьютера, и поясняли их несколькими предложениями. Каждый высказывал своё предложение, а затем дорабатывалось оптимальное решение. После работы в группе все участники возвращались к индивидуальной работе, во время которой искали новые решения и развивали лучшие идеи из прошлого

периода. По окончании мозгового штурма студенты делились мыслями и голосовали за лучшие идеи. Перед завершением озвучивались лучшие идеи [7].

На рисунке 2 представлена одна из идей планирования экспериментальной части дипломной работы. Студент экспериментальной группы предложил свою идею планирования экспериментальной части в виде ментальной карты. Во время своего выступления он предложил построить гипотезу своего исследования. Гипотезе необходимо уделить должное внимание, как научному предположению, вытекающему из теории, которое еще не подтверждено и не опровергнуто. После построения гипотезы выдвигалась цель и формулировались задачи исследования. После этого выбиралась и обосновывалась методика исследования, а также разрабатывалась программа выполнения эксперимента. Это позволяло значительно снизить степень риска получения результатов, которые не будут иметь никакой ценности.

Затем осуществлялся сам эксперимент и фиксировались его результаты, производилась их количественная и качественная обработка. После обработки результаты обобщались и делались соответствующие выводы.

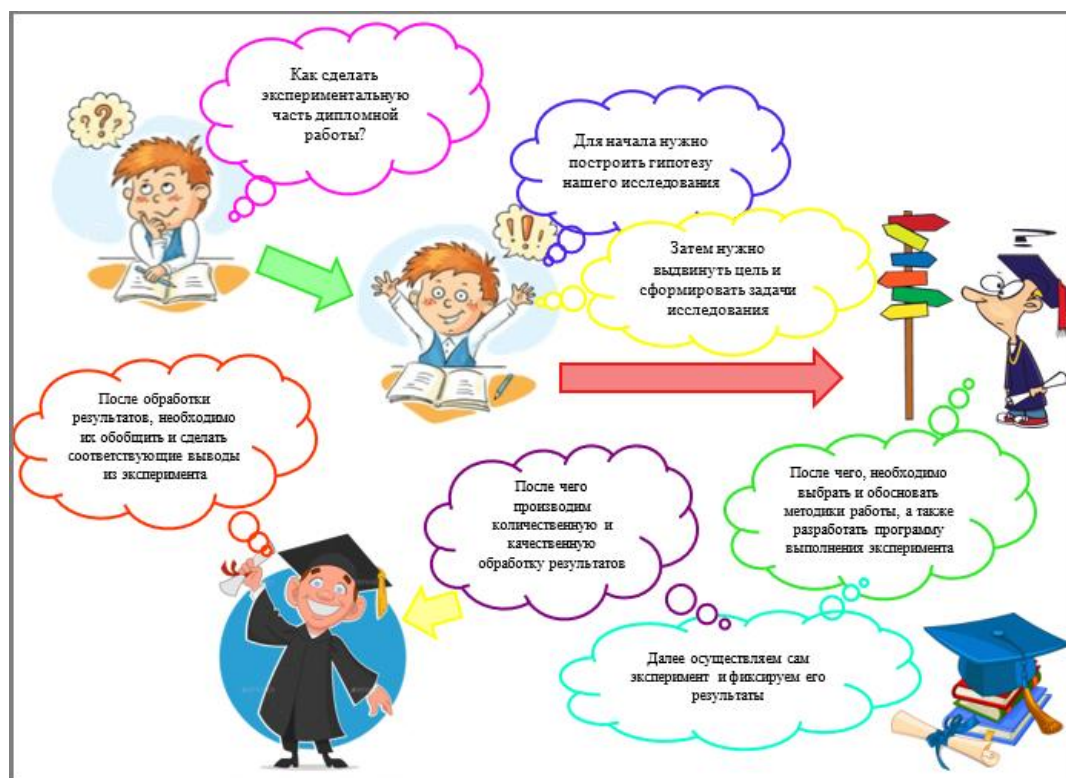


Рисунок 2 – Планирование экспериментальной части.

На заключительном этапе эксперимента в контрольной и экспериментальной группах повторно проводилось тестирование Э.П. Торренса. На рисунке 3 представлены диаграммы результатов теста.



Рисунок 3 – Итоги проведения теста Торренса «Креативность» на контрольном этапе.

Выводы

На рисунке 4 представлены диаграммы итогов педагогического эксперимента в экспериментальной и контрольной группах. По результатам проведённых исследований можно сделать вывод, что разработанные задания действительно развивают креативное мышление.



Рисунок 4 – Сравнительная диаграмма итогов проведения тестов

В заключении исследования было проведено анкетирование в экспериментальной группе, в которой принимало участие 6 человек. На рисунках 5, 6, 7 приведены диаграммы ответов студентов на первый, второй и третий вопросы анкетирования.



Рисунок 5 – Ответы на первый вопрос анкетирования.

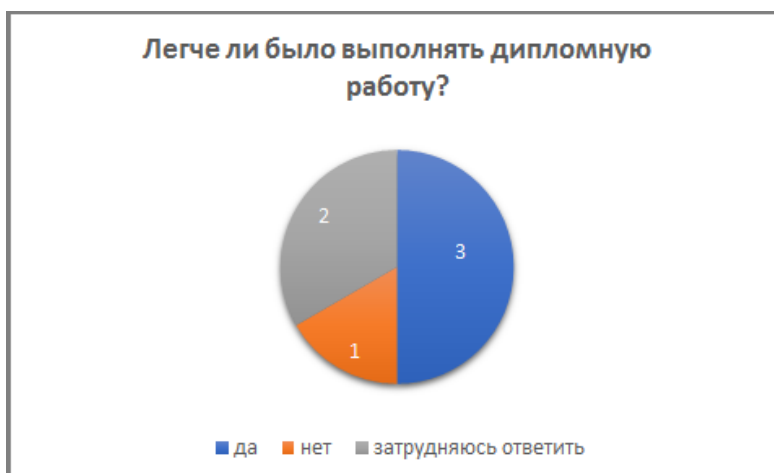


Рисунок 6– Ответы на второй вопрос анкетирования.



Рисунок 7 – Ответы на третий вопрос анкетирования.

На представленных диаграммах наглядно видно, что большинство студентов положительно относятся к заданиям, которые ориентированы на развитие креативного мышления и хотели бы в дальнейшем развивать свою креативность. По результатам исследований явствует, что разработанные задания действительно развивают креативное мышление, что приводит к повышению познавательного интереса у студентов.

Если преподаватель будет постоянно активизировать творческий

потенциал студентов, тогда вузы будут готовить высококвалифицированных специалистов, способных к саморазвитию, самореализации, созданию нового, способных находить новые пути решения любых проблем, с честью выходить из любой нестандартной ситуации. Вуз должен заложить прочный фундамент для дальнейшего развития креативности, а это можно сделать при помощи методов, направленных на развитие креативного мышления.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Тараканов А.В. Развитие креативности студентов при помощи активных методов обучения в вузе. Сибирский педагогический журнал. – 2012. – С. 65-68.
2. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. – М: Директ-Медиа, 2018. – С. 388-392.
3. Огоновская И.С. Пространство педагогической креативности и факторы ее ограничения. Общество: социология, психология, педагогика. – 2013. – С. 9-15.
4. Туник Е.Е. Психодиагностика творческого мышления. Креативные тесты. – СПб.: СПбУПМ, 1997. – С. 50-62.
5. Эдвард де Боно. Шесть шляп мышления. – Минск: Попурри, 2006. – С. 168-208.
6. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений. – М.: Флинта, 2008. – С. 200-313.
7. Бехтерев С. Основные правила мозгового штурма. Справочник по управлению персоналом. – 2011. – С. 89–97.

Жұмыс дипломдық жұмыстарды орындау барысында студенттердің креативті ойлауын дамытуды зерттеуге арналған. Жұмыста креативті ойлаудың даму мәні көрсетілген, дипломдық жұмыстарды орындау барысында студенттердің креативті ойлауын дамыту әдістемесін әзірлеуде қолдануға болатын әдістер ұсынылған. Дипломдық жұмыстарды орындау үдерісіне креативтілікті дамыту әдістерін енгізу тиімділігінің педагогикалық экспериментінің нәтижелері зерттелді және ұсынылды.

Түйінді сөздер: креативті ойлау, креативті ойлауды дамыту әдістері, дипломдық жұмыс, жаңа идеялар, креативті-шығармашылық өзін-өзі дамыту, шығармашылық қабілеті, қойылған міндеттерді шешу.

The work is devoted to the study of the students' creative thinking development in the process of writing thesis. The work shows the importance of the development of creative thinking, presents methods that can be used to create a methodology for the creative thinking development during a diploma paper research. This article presents the results of a pedagogical experiment and the effectiveness of using the methods of developing creativity in the process of writing a thesis.

Keywords: creative thinking, methods of development of creative thinking, thesis, new ideas, creative and creative self-development, creative ability, problem solving.

ӘОЖ: 37.01

А. Төгісова, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Әскери ғылыми-зерттеу орталығының ғалым хатшысы, тарих ғылымдарының кандидаты, қауымдастырылған профессор (доцент), Нұр-Сұлтан қ.

М. Қожанұлы, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті Әскери ғылыми-зерттеу орталығының аға ғылыми қызметкері, филология ғылымдарының кандидаты, профессор, Нұр-Сұлтан қ.

Б. Жексенбинов, Қазақстан Республикасының Тұңғыш Президенті – Елбасы атындағы Ұлттық қорғаныс университеті қоғамдық пәндер және педагогика кафедрасының профессоры, философия (PhD) докторы, қауымдастырылған профессор (доцент), Нұр-Сұлтан қ.

МОДУЛЬДІК ОҚЫТУ ҚҰРЫЛЫМЫ ТУРАЛЫ

Мақалада оқытудағы жаңа тәсілдер жайында айтылып, модульдік оқыту технологиясы бойынша оқу модулін құрудағы қадамдары қарастырылған.

Түйін сөздер: модуль, оқу модулі, модульдік оқыту технологиясы, модульдік оқыту құрылымы.

Қазіргі уақытта Мемлекеттік білім стандарты негізінде оқыту процесін ұйымдастыруда қолданылып жүрген оқыту технологияларының түрлері өте көп. Атап айтсақ, ынтымақтастық технологиясы, ойын арқылы оқыту технологиясы, білім беруді ізгілендіру технологиясы, дидактикалық бірліктерді ірілендіру технологиясы, оқытудың модульдік технологиясы, дамыта оқыту технологиясы, ақпараттық-коммуникативтік технология, деңгейлеп саралап оқыту технологиясы, тірек сигналдар арқылы оқыту технологиясы, проблемалық оқыту және т.б.

Жоғарыда санамаланған білім беру жүйесінде қолданылатын әрбір технология өзіндік жаңа әдіс-тәсілдермен ерекшеленіп қана қоймай, әлемдік өркениетке жетудің негізгі бағыттарын көрсететін біртұтас құрылымдық жүйе «әр адамға таңдау бойынша білім беру» моделіне негізделген. Ал оқытушы әрбір технологияны білім алушының қабілетіне, қабылдау деңгейіне қарай іріктеп, білігі мен дағдысын қалыптастырушы және дамытушы болып табылады.

Біздің бұл жердегі мақсатымыз – арнайы әскери оқу пәндер сабағында модульдік оқыту технологиясының құрылымын құруға қатысты ойларымызды ортаға салу.

Тіліміздегі «модуль» және «технология» сөздері туралы Интернетте: «модуль дегеніміз – жалпы тақырып ішіндегі көрсетілген бөліктердің өзара байланысты жекеленген негізгі бөлігі», ал «технология» грек тілінен аударылғанда «шеберлік» [1], олай болса, *модульдік технология* деп,

тақырыпты түсіндіруде білім алушының қабілетіне қарай әрекет ету жолы, амалы, шеберлігі деген сөз.

Сөз етіп отырған оқытудағы жаңа тәсілдердің бірі, модульдік оқыту технология 1960 жылдары АҚШ пен Батыс Еуропада дәстүрлі оқуға балама ретінде ұсынылған білім беру жүйесі. Бұл технологияның мәні – тұлғаның танымдық қабілеттерін дамыту арқылы білім алушы модульмен жұмыс орындау барысындағы нақты мақсатқа белгілі шамада оқытушының жәрдемімен өз бетінше жету. Модульдік оқытудың негізі – оқу моделі. Аталмыш технологияны шетелдік ғалымдармен (Дж.Блок, Б.Блум т.б.) қатар, бүгінгі таңда отандық әдіскер-ұстаз М.Жанпейісова және жоғары оқу орындарының ұстаздары, жаңашылға жаны құмар мектеп мұғалімдері де дамытып, жетілдіруде.

Білім беру саласына арналған нормативтік-құқықтық құжаттарында **модуль** термині туралы «**модуль** – білім алушылардың білімі, білігі, дағдысы және құзыреттілігі бағалау критерийлеріне сәйкес келетін нақты тұжырымдалған, дербес, білім беру нәтижелері тұрғысынан аяқталған білім беру бағдарламаларының құрылымдық элементі» [2], – деп атап көрсетеді. Бір сөзбен тұжырымдайтын болсақ, білім беру процесіндегі модуль (лат. *modulus*) дегеніміз білім алушының білім беру бағдарламасында берілген жалпы тақырыптың негізгі бөлімімен өзара байланысты жекеленген немесе кішкентай шағын бөлігін айтамыз.

Қазақстан Республикасының Білім беруді дамыту туралы мемлекеттік бағдарламасында: «... тез өзгеретін әлемде оның табысты болуын қамтамасыз ететін білім алуудағы қажеттілігін қанағаттандыру, еліміздің экономикалық әлеуәтаты үшін бәсекеге қабілетті адами капиталды дамыту» [3], – деп атап көрсеткендей, жоғары әскери оқу орындарының алдында тұрған басты міндет – жоғары сапалы, білімді де білікті әскери маман тәрбиелеп шығару. Модульдік оқыту технологиясы басқа оқыту технологиялары сияқты, әскери білім мен ғылымды, тәрбиені ұштастырып және әрбір жеке тұлғаның жан-жақты танымдылық белсенділігін дамыту ерекшелігін ескере отырып, әскери білім беру жүйесінде білім мазмұнын, білімді меңгеруді, өз бетінше жұмыс істеуді, әдіс-тәсілдер бойынша оқытудың дербестігін қамтамасыз етеді. Сонымен, модульдік оқыту мазмұнына қарай:

1. Оқытудың жалпы мақсатын қою.
2. Жалпы құрылған мақсатты нақтыландыруға көшу.
3. Білім алушылардың білім деңгейін алдын ала бағалау.
4. Оқу әрекетінің жиынтығы.

5. Нәтижені бағалау тұрғысынан келіп, оның басқа оқыту технологиясынан айырмашылығы, оқу модулі, негізінен үш құрылымды бөліктен: **кіріспе** (модульге, тақырыпқа енгізу), **сөйлесу бөлімі** (білім алушылардың танымдық қызметін өзара сөйлесу негізінде ұйымдастыру) және **қорытынды бөлімінен** (бақылау жұмысын алу) тұрады [4].

Осы орайда, оқытушы модульдік оқыту мазмұны мен негізгі құрылымын басшылыққа алып, тақырыпқа сай алдын ала оқу модулін құруда төмендегідей даярлық әрекет-қадамдарды ұйымдастыруы тиіс:

1-қадам: Берілген тарау, блок немесе тақырып бойынша бағдарламада меңгерілуі тиіс деп көрсетілген міндетті білім, білік және дағдыларды, сондай-ақ оқыту мақсаттары мен міндеттерін айқындау.

2-қадам: Берілген модуль бойынша оқу материалының тұтас мазмұнын оқып-зерттеу.

3-қадам: Берілген модуль бойынша негізгі мағына мен негізгі ақпарат беретін түйінді ұғым-термин сөздерді табу. Олардың өзара байланысын анықтау.

4-қадам: Тұтас тақырып бойынша анықталған негізгі ұғым-терминдердің тірек сызбаларын құрастыру.

5-қадам: Оқу модулінің тұтас мазмұны бойынша тестілік тапсырмалар құрастыру (15-20 тапсырма шамасында).

6-қадам: Берілген модульдегі оқу материалының тұтас мазмұны бойынша сынаққа қажетті сұрақтар пен тапсырмалар блогін құрастыру (оқу пәнінің өзіндік ерекшелігіне орай, сынақты түрлі бақылау формаларымен (диктант, бақылау жұмысы т.б.) алмастыруға болады).

7-қадам: Сөйлесу бөлімін әзірлеу. Оқытудың белсенді формаларын таңдауда орташа және күрделілік дәрежесіндегі тапсырмалар мен оқытудың ізденушілік (зерттеушілік) элементтері бар аса күрделі дәрежесіндегі тапсырмалар әзірлеу [4].

Жоғары аталған модульдік оқыту технологиясы бойынша оқу модулін құрудағы шартты түрде алынған жеті қадам, біздіңше, дәстүрлі және дәстүрлі емес сабаққа қойылатын басты талапты негізге алып (тақырыпты нақты жоспарлау; білім алушының білімге деген қызығушылығын арттыру; сабақтың типін, әдіс-тәсілдерін түрлендіріп, проблемалық ізденіс-зерттеу туғызу; көрнекі құралдарды тиімді пайдалану; білім алушының ынтымақтастықта болуын қадағалау; сабақтың күнделікті өмірмен байланысын ұштастыру; сабақтан тыс жұмыстарды жалғастыру, оқытушының сабаққа жаңашылдығы, шығармашылық ізденіс-әрекеті және т.б.) Қазақстандық білім беру кеңістігінде білім беру парадигмасының өзгергенін, мазмұны жаңарып, оқытуға жаңа көзқарас, жаңаша қарым-қатынас элементтерін аңғартады.

Сонымен, оқу модулінің өзгешелігі: оқу модулін құру ерекшелігі мен жалпы сағат санына қарамастан, **кіріспе** және **қорытынды** бөлімдерге 1-2 сағат, қалған уақыт **сөйлесу** бөлімінің үлесіне беріледі.

Кіріспеді оқытушы білім алушыны оқу модулінің жалпы құрылымымен, мақсат-міндеттерімен таныстырады. Содан соң, оқытушы оқу модулі бойынша есептелінген оқу материалын қысқаша (10-20 мин. ішінде) сызба, кесте және т.б. үлгілерге сүйене отырып түсіндіреді.

Сөйлесу бөлімінде білім алушылар оқу материалын іске асыру үшін қайта қолдануды осы бөлімде іске асырады. Онда олар топ құрамына қарай 2-4 не 2-6 адамнан шағын топтарға бөлу арқылы, білім алушылардың өзара әрекет етуіне құрылады. Білім алушылар қандай да бір деңгейдегі тапсырмаларды өздері таңдайды және тапсырмаларды рет-ретімен не кезең- кезеңімен орындау міндетті емес. Өйткені, білім алушылар тапсырманы өзінің орындау мүмкіндігіне қарай таңдауға ерікті. Оқу модуліндегі **сөйлесу** бөлімінің тағы бір

ерекшелігі – түрлі әдіс-тәсілдерді (мысалы, ойын түрлерін) кеңінен қолданып, білім алушылардың оқу материалына бірнеше рет қарапайымнан-күрделіге немесе жеңілден ауырға қарай қайта оралып (кем дегенде – 10-нан - 20-ға дейін, кейде одан да көп), олардың жадын, ынтасын, ойлауын, ауызша және жазбаша тілін дамыта отырып, жұмыс істеуіне мүмкіндік береді.

Осы жерде ескеретін нәрсе: сабақты модульдік оқыту технологиясымен өткізуші әрбір оқытушы алдын ала оқу модулін құрудағы даярлық әрекет-қадамдар негізінде **сөйлесу бөлімін** дайындауда төмендегі бес әрекет-қадамнан тұратын қайта даярлық құрылымын бастан кешіреді.

1.Модульдің сөйлесу бөліміндегі материалдың негізгі мазмұнын нақты белгілеу.

2.Оқу материалын біртұтас, жинақы, «өсу» бағытымен беру.

3.Тақырып бойынша неғұрлым жеңілдетілген деңгейдегі нақты тапсырмалар дайындау.

4.Сабақта оқу материалының бөлігіндегі өзара сөйлесуді қамтамасыз ету.

5.Білім алушының пәнге қызығушылығын дамытуға арналған шығармашылық сипаттағы материал дайындау.

Жоғарыда аталған **сөйлесу бөлімінде** қайта даярлық құрылымы үлкен сауаттылық, білімділік шеберлікті қажет етумен қатар, олардың модульдік оқытуды пайдалануға уәжділігі мен дайындығы да талап етіледі.

Қорытынды бөлімі – бақылау. Егер барлық сабақтардың **сөйлесу** бөлімінде білім алушылардың бір-біріне көмегі, бірін-бірі оқытуы, түрлі ғылыми ақпарат көздері пайдаланып, ретіне қарай сұрыпталып отырса, ал **қорытынды** бөлімде білім алушылар өзінің **сөйлесу** бөлімінде алған білімін ешкімнің көмегінсіз нәтижесін көрсетуі тиіс.

Бұл бөлімде (қорытынды) оқытушы алдын ала оқу модулін құрудағы даярлық әрекет-қадамдарды басшылыққа алып, оқу пәнінің ерекшелігіне қарай бақылаудың формалары ретінде тестілік тапсырмалар, бақылау жұмыстары, сынақ, зертханалық жұмыстар, эксперименттік есептер (немесе сөздік жұмыстар), сабақ барысында терминдерге түсінік беру, проблемалық-логикалық сұрақтар беру т.б. тапсырмалар беріледі және білім алушының ағымдағы жұмыс нәтижесін балл қоюмен бағалау, сондай-ақ қосынды-рейтинг түрінде қорытынды бағаны қоюмен аяқталады.

Осы жерде ескеретін нәрсе: модульдік бағалау, яғни оқытудың модульдік-рейтингтік технологиясы отандық ЖОО-да 1980 жылдардың екінші жартысында енгізіле бастады. Оны Қорғаныс министрлігінің ЖОО-лары да қолдана бастады [5, 168 б].

Егер **дәстүрлі оқу технологиясында білім алушылар:** 1) өз ойын толық жеткізе алмауы; 2) барынша оқу материалын оқытушы жеңілдетіп түсіндіруін қалауы; 3) нақты фактілерге мән бермеуі; 4) білімді жинақтауға мән бермеуі болса, ал **модульдік оқыту технологиясының тиімділігі:** 1) қысқаша сызба, кесте және т.б. үлгілер арқылы түсіндірілуі; 2) білім алушылардың диалогтық қарым-қатынас негізінде әрбір сабақтағы іс-әрекетін бағалау үшін танымдық іс-әрекетін ұйымдастыруы; 3) барлық тақырыптар бойынша бақылау формалары: тест, сынақ, т.б. жүргізуі арқылы білім алушының бірлескен іс-әрекеті болып

табылады. Бір сөзбен айтқанда, **модульдік оқыту технологиясы** жеке тұлғаның өз-өзін дамытуға, шығармашылық қабілеттерін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға, өз әрекетін жоспарлауға, бақылай білуге үйрететін бірден-бір технология.

Сөз соңында айтарымыз: модульдік оқыту технологиясында оқу модулі құрылымын құру – білім алушыны көбірек тыңдауға, қажетті сызба, кесте және т.б. үлгілерді барынша пайдаланып, өтілген оқу материалын қайта жаңғыртып, терминдерді, негізгі ұғым-ережелерді анықтауға мүмкіндік береді. Бір сөзбен айтқанда, отандық әдіскер-ұстаз М.Жанпейісованың оқу модулі құрылымын толығымен құптай отырып, модульдік оқыту технологиясында:

1. Уақытты үнемдеу.
2. Сабақтың сапасын көтеру.
3. Оқу әдіс-тәсілдері мен қажетті құралдарды таңдауға мүмкіндік беру.
4. Білім алушының белсенділігі мен қызығушылығын арттырып, оқу үлгерімін көтеру.
5. Білім алушымен тұрақты және жүйелі жұмыс жүргізу арқылы жоғары әскери оқу орындарының оқу процесінде жетістіктерге қол жеткізуге болады.

ӘДЕБИЕТТЕР ТІЗІМІ:

1 <https://otvet.mail.ru/question/70990307>модуль.; <https://ru.wikipedia.org/wiki/технология>.

2 «Оқытудың кредиттік технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастырудың қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі № 152 бұйрығы.

3 ҚР Білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы // ҚР Президентінің 02.11. 2012 ж. № 423; 12.08.2014 ж. №893 Жарлықтарымен өзгерістер енгізілді – gpron_kaz_ukaz.

4 <http://bigox.kz/moduldik-okytu-technologiyasy/>.

5 Сақтағанов Б. Әскери педагогика: Оқулық. – А., 2012. – 336 б.

В статье рассматриваются новые подходы к обучению, а также этапы создания учебного модуля по модульной технологии обучения.

Ключевые слова: модуль, модуль обучения, технология модульного обучения, структура модульного обучения.

The new approaches to the training and also the stages of developing training module according to modular training system are considered in this article.

Keywords: module, module education, technology of module education, structure of module education.

УДК 811.512

А. Саркенқызы, Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты тілдік дайындық кафедрасының бастығы, филология ғылымдарының кандидаты, капитан.

М. ҚОЗЫБАЕВТЫҢ ҒЫЛЫМИ ЕҢБЕКТЕРІНІҢ ТІЛДІК АЯСЫ

Мақалада М. Қозыбаевтың қазақтың көркем сөзін шеберлікпен қолданғаны зерделенген. Қайсыбір тілдің байлығы оның шығармаларынан айқын танылады. Көркем әдебиет тілінің шеберлігін танытқан ғалымның құнды мұрасы жан-жақты қарастырылған. Ғалым қазақтың ұлттық байлығы ретінде танылатын көркем тілді көркемдікпен баяндағаны қарастырылған. М. Қозыбаев өз мақалалары мен ғылыми еңбектерінде айшықты ізін қалдырғаны сараланды.

Тарихшы М. Қозыбаевтың патриоттық рухтағы жазылған нақыл сөздері көркем түрде шеберлікпен жеткізілгені зерделенген. Қазақ халқының бай көркем тілін парасатты ой-толғаулармен көмкергені қарастырылады. Тарихшының сөз саптауы, парасатты ой-толғауы, адамшылық ар-ожданы шешендікпен ұштасқаны сараланған. Қанатты сөздердің тілдік ерекшелігі ғалымдардың пікірлермен түйінделген. М. Қозыбаев еңбектеріндегі тұрақты тіркестер, амплификация тәсілі, мәдени код ұғымдары зерттелген.

Түйінді ұғымдар: көркем тіл, шешендік, тарихи еңбек, рух, рухты халық, тұрақты тіркестер, амплификация, мәдени код.

«Қазақ халқының тілі – әрі бай, әрі көркем тіл. Сан алуан көрікті де қанатты сөздер мен нақыл сөздер халық тілінде көркемдеп бейнелеуші, өрнектеп мәнерлеуші тәсілдер де сонда», – деген пікір айтады филология ғылымдарының докторы, академик М. Серғалиев [1, 264]. Халықтың осы құнды рухани байлығын М.Қозыбаев көркемдікпен қолданады. «көңіл байлығына негізделетін нақышты сөз саптауы, парасатты ой-толғауы, айқын дауысы, адамшылық ар-ожданы білімпаздығын сұлуландырған, білімпаздығы ділмарлық, шешендік, ақындық болмысын нұрландырған есіл сабаздың өмірі мен шығармашылық мұрасы жайындағы қадау-қадау ой-түйінділер көңіл айнасында көлбеңдеп елестеді. ... Кең құлашты, ой-өрісі шексіз сұңғыла ғалымның салтанатты мәслихаттарда тілдің балын тамыза, майын ағыза сөйлеген сөздерін сан мәрте тыңдап, ойым мен бойымды түзегенім бақытты, сәулетті минуттарға балаймын», – деп М.Қозыбаевтың шешендігіне филология ғылымдарының докторы, профессор Серік Негимов тәнті болады. [2, 138]

«Көңілі – дария, сөзі – жыр, ақылы – алмас, тілі – дүр, дана да дара туған Манаш Қозыбаевтың ...» тарихи еңбектері мен мақалаларында тілді көркемдікпен қолданып, айшықты сөздермен, шеберлікпен бейнелегені адамды бей-жай қалдырмайды [2, 82]. Келісті ойларын, келелі тұжырымдарын, ұтымды пікірлерін, суретті, бейнелі сөздермен, тұрақты тіркестермен, мақал-мәтелдермен шеберлікпен көркемдейді. Ол ғылыми дәйектерді, терең

тұжырымдарды, саналы ойларын айшықты сөздермен, тың теңеулермен, көрікті ойлармен жеткізеді. Осы тұрғыда М. Қозыбаевтың сөз қолданысындағы бірнеше мақаласын тілге тиек етсек, мәселенің беті өзінен-өзі ашылары сөзсіз. Тарих тарланының сөз өнеріне деген сүйіспеншілігін, ерекше ықыласын, сөз қолдану шеберлігін, шешендігін «Ұлт болмысы», «Ұлт намысы», «Ұлт тілі», «Ұлттық мәдениет», «Ұлттың рухы», «Ұлтжандылық», «Ұлт зиялылары», «Азамат», «Жер тағдыры – ел тағдыры», «Сәлемнің де сәті бар», «Отан туралы сөз», «Тәуелсіз Отан – жүрегің, рухты халқың тірегің» деген мақалараынан анық көре аламыз. Автор өзінің жан әлемімен, рухани дүниетанымымен таныстырады.

М.Қозыбаев қазақтың бай тілін таңдап, талғап, таңдау шеберлігі, даралығы, жаңашылдығы мына сөздерден айқын көрінеді. Ол *қан*, *жан* деген сөздерді қолданып, оларды өзге сөздермен тіркестіріп, жаңашылдық танытады. Мысалы, «Ол (замана) бізге қымбат – ата-тарихымызды, ана тілімізді, дінімізді, ділімізді, қаз-қатар тұрғызып, «Қазақ» деген атауға *қан мен жан* кіргізгені үшін!». [3, 232] «Рух – Отансүйгіш патриоттың *жаны* мен қаны». *Жан* сөзін *ұлт* және *отан* деген сөздермен тіркестіріп, «Тәуелсіздіктің көгілдір туы *ұлт жанды*, *ұлтқанды* ұрпағыңнан ұрпағыңа өтілсін!» [3, 228] «Патриот деген гректің – Отан деген сөзінен пайда болған. Сонда патриотизм – өз Отанына деген өз халқына деген адалдық пен сүйініш – *отанжандылық*, *отансүйгіштік*». [3, 232] «*Ұлтжандылықтың* әлеуметтік тұғыры – халық. Халық – өз Отаны үшін қандай да болмасын қиындыққа көнеді. Отанжандылық, ұлтжандылық – ұлтшылдық емес. Ұлтын сүю, оған табыну емес, ұлтына еңбек ету» [3, 232]. «Алаш зиялыларының шын мәніндегі *отанжанды*, *ұлтжанды* жандар екенін, олардың, *ұлтжандылығы*, *отанжандылығы* өркениеттік дәрежеде екенін көрсетеді». [3, 235] Аз сөздің аясына сыйдырып, әрі нәрлі ерекше өрнектей білген.

Автордың мақалаларында қарама-қарсы екі ұғымды салыстыру жиі кездеседі. «Антонимдердің стилистикалық қызметі өте күшті. Қарама-қарсы қойып шендестіруде және осы тәсіл арқылы айтылатын ойды тайға таңба басқандай етіп түсіндіруде антонимдер айрықша қызмет атқарады», – деп саралайды К.Аханов [4, 176]. Автор ойын «қиыннан қиыстырып», «теп-тегіс жұмыр» ғып суреттеген. «Біздің қоғамда үш ұрпақ – үш буын қаз-қатар, қоян-қолтық өмір сүруде. Аға буын тіл тағдырын ойлап, *бұрқ етіп қайнап*, *сарқ етіп суалған*, «*тіліміз тірілді*» деп қуанған, «*тіліміз өшті*» деп қуарған», «*мың өліп*, *мың тірілген*» буын», «... ана тілінің статусын мемлекеттік деңгейге көтерушілер қатарына белсенді түрде еңбегені үшін, қазақ ұлтының атын жамылып, тәуелсіздіктің *қызығын* алып, шыжығын үлкен ұлтпен бөлмегені үшін белгілі дәрежеде қысым жасау саясатын ұстану керек сияқты» [3, 223], «Азамат – деп *алды тар*, *арты жар* күрес жолында тұла бойы құласа да, тіккен туды құлатпаған, артын шулатпаған, тірісінде есімі аңызға айналған біртуар ұлын айтады» [3, 241], «Әрбір перзентіміз құлқынның құлы болмай, Отанның ұлы болса қандай бақыт!» [3, 242], «Ұлттық тілдің мемлекеттік статусын бірден жалпылама өткізіп, ісі ырғалып-жырғалып, *бір жалындап*, *бір арындап*, жатқан тұста сезінудің орнына билік жүйесіне еміну, телміру келді» [3, 222].

«Рух деген не?

Рух – Ахмет Байтұрсынов анықамасы бойынша, халықтың жаны. Ж.Аймауытов өзінің «Педагогикасында» «сана» деген ұғымнан «жан» деген ұғымды кең, терең санайды».

Рух – туған жер, туған ел, ана тілі, ата тарихы, ұлт менталитеті ұғымдарымен, түйіндеп айтқанда, Отанмен тағдырлас. Рухты жан қара басын күйіттемейді, ол ел, Отан, халық, ұлт деп толғанады. «сен де бір кірпіш дүниеге кетігін тап та бар қалан» – деген девизбен өмір кешеді. Ұлттық патриотизм деген осы. Қазақ жеріне қаны тамып, оның суын ішіп, нәрін татқан, болмсын, болашағын Қазақстаным – Отаным деп жатқан басқа ұлттың өкілдері ұлттық патриотизмді бүкілқазақстандық патриотизмге ұластырады. Тұңғыш Президентіміз Н.Ә.Назарбаевтың ұлтаралық, ұлысаралық келісім саясатының түпқазығы осы.

«Отанның ауыр ісін рухы мықты ердің ері көтереді» дегенсөзі халқымыздың «Жүктің ауырын нар көтереді, қазанның ауырын ел көтереді» – дейді халық.

Рухты ердің алды жарық, рухты елдің еңсесі биік, есесі мол. Сондықтан қазақ ұлының рухты болғанын, қызының қылықты болғанын тілейді. Ұлың рухты болса сүйікті, қызың қылықты болса, бақытты. Рухты жан – Азамат – Адам, рухсызы тұғырсызы – надан не есалаң». Бір сөзбен айтсақ: Рух – адам баласының жан-дүниесінің арқауы. Рух, Ахмет Байтұрсынов көрсеткендей, «ұлы мақсат, ұлы мұрат» үстінде керек, «жұрт үшін, көп үшін» құрбандыққа шалдынуға даяр болған кезінде сезінесің. Ендеше, рух – отансүйгіш патриоттың жаны мен қаны. Рух үшін қымбат дүние – «жұрт қамы, жұрт ісі» – дейді.

Манаш Қозыбаев мақалаларында *рух* сөзі жиі қолданылады: «Аңырақай халқымызға *рух* берді, оның жер бетінде ұлт болып қалуын түбегейлі шешті. Аңырақай – қазақ тарихының асқар белі, қазақ *рухының* ту тігіп, ұлттық болмысын мәңгілік бойына дарытқан құбылыс» [3, 223]. *Қазақ рухы ту тігіп* тұрақты тіркесін авторлық тіркес деп әбден айтуға болады. «Халық – Отан тұғыры, ел іші – кеніш, көп қорқытады, терең батырады. Ал осы халық *рухты* болса, көші еселенеді, ол өз ортасынан батыр өсіреді, *рухсыз* халық қара тобырға айналады» деген қанаты сөзде ғалым «Халық – Отан тұғыры» деген өз пайымын халқымыздың белгілі «ел іші – кеніш», «көп қорқытады, терең батырады» мақал-мәтелдерімен түйіндейді. «*Рухты жан* Азамат – Адам, *рухсызы* – тұғырсызы – надан не есалаң» [3, 230]. М. Қозыбаев мағынасы қарама-қарсы рухты, рухсыз сөздерін ұтымдылықпен көркемдеп, оқырман жүрегіне жеткізеді.

«Тәуелсіз Отан – жүрегің, рухты халқың – тірегің», «Бірақ өркениет тарихында *рухты* халықтардың аты қалды, заты қалды. *Рухты* халықтың алды – жарық. *Рухты* халық – жасампаз алып. Тарих *рухтың* еңсесі биік, есесі мол екенін ертедегі гректер, римдіктер, византийліктер, ежелгі ғұндар, түріктер, шыңғыс хан дәуіріндегі мұңғылдар дәлелдеген» [3, 253]. Ғалым *рух* сөзін жиі қолданып осы сөзге оқырман назарын баса аудартады. Елімізді мысалдар негізінде рухты болуға шақырады. рухты болуға шақырады.

Келесі қанатты сөзінде тарихтың үш өлшемін оқырманға шеберлікпен жеткізеді: «Тарих үш өлшемге негізделеді – Адам, Кеңістік (табиғат – орта), Уақыт. Әр пенденің бүгінгісі, өткендегісі, болашағы бар. Өткені – ғибратты, бүгінгісі – жарқын, болашағы – кемел болмаса, бұл өмірде мән де, сән де, нәр де жоқ».

Тілімізде көкейге қонымды, көркем, орынды алуан түрлі тұрақты тіркестер кездеседі. М.Қозыбаев тебіреніске толы терең толғамдарын жай қарапайым сөзбен бере салмай, өзара синонимдес келетін **жай сөз бен фразеологиялық тіркесті** қосарлап (сөз+тұрақты сөз тіркесі) қолданады.

Ғалымдар плеоназм немесе плеонастикалық сөз тіркесі (грек. Pleonasmos – артықшылық, шамадан тыс) қабаттасып қатар қолданылу нәтижесінде бір мағынаны білдіріп, қалыптасып кеткен екі сөз деген пікірге тоқтайды. Өзара мағыналас екі сөз плеоназм әдісімен ұдайы айтыла келе бір сөз есебінде қолданылады. Осы плеонастикалық тәсілді М.Қозыбаев шебер қолданады. «Қазақ халқының Отаны, *туып-өскен, кіндік қаны тамған* басқа қазақстандықтардың Отаны – Қазақстан» [3, 249] «Ұлттың *мысы құриды, жасиды, майысқақ келеді*». [3, 238] «Ол бізге қымбат – «Отан» деп *жүрегімізді қақтырғаны үшін, «Елім» деп елеңдетіп, «Жерім» деп желпінтіп, барша алпыс екі тамырымызды игізіп, ата жұртын сүйдіргені үшін!*». [3, 232] «Алдыңғы буын ағалардың кейінгі буын інілері, балалары туын биік ұстап, мәдениеттің Хан тәңіріне бір сәт *шаршамай, шалдықпай, торықпай өрлей беруі* – үміт оты!». [3, 232]

М. Қозыбаев мақалаларында өзара синонимдес **тұрақты тіркестерді де қатарластыра қолданып** (тұрақты сөз тіркесі + тұрақты сөз тіркесі), кемел, келелі ой-тұжырым мен ой-толғамдарын тереңірек баяндай түседі. «Фразеологиялық тұлғалар өзіндік қолданылу ерекшеліктеріне қарай, «мәтін ішіндегі мәтін» жасап, бір тіркес емес екі немесе одан да көп мағыналас фразеологизмдермен ерекше қатар түзейді. Мұндай жағдайда стильдік әсер мен айтушының ойын жеткізуде таптырмайтын мәнерлілікті туғызады. Мағыналас фразеологизмдердің мұндай табиғаты амплификация деп аталады». Амплификация тәсілін қолдану «ойды жан-жақты ашып көрсетуге, олардың қандай да болмасын ерекшеліктерін бөліп, дәл саралап көрсету арқылы, қабылданатын шындық, құбылыс, ситуация туралы ойымызды тереңдете түседі. Ең бастысы – айтылар, жеткізілер ұғымды синонимдес сөз тіркестері арқылы тереңдете түсу» [5, 131]. М. Қозыбаев амплификация тәсілін шебер қолданады. Мысалы: «Рухты халықтың алды жарық, Рухты халық – жасампаз алып, тарих рухтың *еңсесі биік, есесі мол* екенін ертедегі гректер, римдіктер, византийліктер, ежелгі гундар, түріктер». «Аңырақай соғысында жауды аңыратып қана қоймай, қазақ қалмақтың *сағын сындырды, бағын қайтарды*. «Азамат – деп қай істі болса да өнер деп білген, өмір жолын еңбек жолы деп сүйген, Отаны үшін *жалынға шарпылып, отқа күйген* ел перзентін айтады» [3, 240], «Боданшылық идеологиясы біздің санамызды *жесідей жеседі, жүйкемізді жұқартты*» [3, 249], «Ұлтымыз ұлағатты болуы, кемеліне *жетіп толуы, өркениет төріне озуы* ұлттың зиялы қауымына байланысты» [3, 242], «Тәуелсіздік біздің халыққа тегін келмеді. Талай ұрпақ *зар жылап, жапа*

шекті, өмірлері өксікпен өтті» [3, 249]. Тарих ғылымының көшбасшысы атанған М. Қозыбаев өз пікірін, ішкі ойын, арман-мақсатын тұрақты тіркестер көмегімен бүкпесіз баяндауы тайға таңба басқандай көрінеді.

«Ұлттық нышандардың сақталу тәсілдері «мәдени кодтар» деп аталады. Бұл кодтардың көрінер тұсы жоғарыдағы географиялық атаулар мен тарихи тұлғалар аттары ғана емес, сонымен қатар күнделікті тұрмыста қолданылатын ұлттық атаулар, ұлттық тағамдар, этимологиялық талдауды қажет ететін көнерге заттар мен сөздер» – деп саралайды Авакова Р. [6, 29] Ұлттық өрнекті жаңа қырымен жаңартып, жандандырып қолдануда М. Қозыбаев шеберлік танытады. Қазақ халқының ұғымына жақын, ұлттық болмысын танытатын «мәдени кодтарды» шығармашылықпен пайдаланады. Мысалы, «Түбіміз бір, түбіріміз бір Азия сахарасындағы іргелі халықпыз. Ортақ тіл, *Қасымхан салған қасқа жол, Есімхан салған ескі жол, Тәуке ханның «Жеті жарғысы»*, бүкілхалықтық құрылтай, хан сайлау, жылдық миграция жолын бекіту – осының бәрі біртектілікті тұтастықты, баршаға ортақ заңдылықты, әдет-салтты іске асырды» [3, 230], «Үш ғасыр бойы мұңғыл тектес тайпаларды бойына сіңіріп, енді өзінің ұлы *шаңырағынан*, өзбекке, ноғайға, башқұртқа, т.б. түркі тектес халықтарға *енші* берген қазақ, ұлы Мағжан айтқандай, *қара шаңыраққа* ие болып қалыптасты» [3, 230], «Патриотизм еш халықтың *еншісі* емес, ол барша адамзатқа тән құбылыс» [3, 235], «Жер – тәңірдің адамзатқа *енші* қылып тартқан ұясы, болашақ ұрпаққа бөлген мұрасы» [3, 243], «Ендеше қазақ жеріне *еншілес* кешегі *Алаш* ұрпағы» [3, 244], «*Аттансыз* күн кешпеген, атойсыз қоныс теппеген, асынған бес қаруын айлап шешпеген сол батырлардың заманасында Мұхаммед Қайдар Дулат Моғолстан хандарының соғысқанын жазады» [3, 250], «Тәуелсіздік алғаннан бері «Азаттық», «Бостандық», «*Алаш*», «*Тұран*» сияқты ұлы, қасиетті ұғымдарды *тон қылып жамылып*, қалың қауымды соңынан ерткісі келетіндер бұл күні жауыннан кейінгі саңырауқұлақтар сияқты қаптады» [3, 239].

Ой-толғамдары «тілге жеңіл, жүрекке жылы тиіп» адамды бір тебіреніске бөлейді. Келер ұрпаққа болашақтың шамшырағы сияқты жүйелі, мазмұнды бағыт-бағдар береді. М. Қозыбаев әдеби тілді көркемдік дәрежеде қолданған. Кез-келген тілдің байлығын, орамдылығын, көркемдігін танытуда көркем әдебиет тілінің маңызы зор. Осы көркем әдебиет тілін автор аса үлкен жауапкершілікпен қолданады. Мақаланың қайсыбірін алмайық, оларда күйіну, үміт арту, сену, жанашырлық бар. Сан қырлы талант иесі, публицистика саласында да өзінің бедерлі, айшықты ізін қалдырғанына куә болдық.

Ұлы ғалымның тіл мәдениеті, сөз сапатау шеберлігі зерттеуді талап етеді деген ой қылаң берді.

ПАЙДАЛАНЫЛҒАН ӘДЕБИЕТ:

1. Серғалиев М. С. Көркем әдеби тілі. Астана, 2006, 264 бет.
2. Қозыбаев С.М. Жұлдызы жанған ғұлама. Алматы, 2003. – 288 бет.
3. Қозыбаев М.Қ. Өркениет және ұлт. Алматы, 2001. – 369 бет.
4. Аханов К. Тіл білімінің негіздері. Алматы, 2002, 176 бет.

5. Смағұлова Г. Фразеологияның варианттылығы. Алматы, «Санат», 1996, 131 бет.

6. Авакова Р. Фразеологиялық семантика. Алматы, 2002, 29 бет.

В данной статье исследовано мастерское использование казахских художественных слов М. Козыбаевым. Богатство любого языка узнается по его произведениям. Также всесторонне рассмотрено ценное наследие ученого, которое познакомило с мастерством языка художественной литературы. Рассмотрено изображение ученым художественного языка как казахского национального богатства и того, что М. Козыбаев оставил заметный след в своих статьях и научных трудах.

В данной статье исследуются афоризмы историка М. Козыбаева, написанные в патриотическом духе, мастерски изображенные в художественном виде. Рассматривается богатый художественный язык казахского народа, обрамленный интеллектуальными размышлениями. Дифференцированы мастерство использования слов историка, его размышления, совесть, сопряженные с ораторским искусством. Подтверждены мнения ученых языковые особенности крылатых выражений историка. В трудах М. Козыбаева исследованы устойчивые выражения, способы амплификации, понятия культурного кода.

Ключевые слова: художественный язык, ораторское мастерство, исторический труд, дух, духовный народ, устойчивые выражения, амплификация, культурный код.

The article explores the masterful use of Kazakh art words by M. Kozybaev. The richness of any language is recognized by his writings. The valuable heritage of the scientist, who has introduced the mastery of the language of fiction, was also comprehensively examined. The representing of the artistic language by the scientist as the Kazakh national wealth and the fact that M. Kozybaev left a noticeable mark in his articles and scientific works are considered.

This article explores the aphorisms of the historian M. Kozybaev, written in a patriotic spirit, masterfully depicted in the artistic form. The rich artistic language of the Kazakh people, framed by intellectual reflection, is considered. The skill of using the words of the historian, his reflection, conscience associated with oratory are diffirenciated. The language peculiarities of the historian's catchwords are confirmed by the opinions of scholars. In the works of M. Kozybayev, set expressions, methods of amplification, concepts of cultural code are investigated.

Key words: artistic language, oratory, historical work, spirit, spiritual people, set expressions, amplification, cultural code.

УДК 378.147

Г.В. Гордиянова, старший преподаватель кафедры географии и экологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат педагогических наук, г. Петропавловск.

Т.Н. Лысакова, доцент кафедры географии и экологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат биологических наук, г. Петропавловск.

П.С. Дмитриев, профессор кафедры географии и экологии Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат биологических наук, г. Петропавловск.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В НЕЛИНЕЙНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье исследованы проблемы мотивации обучающихся в нелинейном образовательном процессе. Представлены результаты исследования мотивов обучающихся и обозначены проблемы, связанные с мотивацией обучающихся в нелинейном образовательном процессе. Предложены пути повышения мотивации обучающихся.

Ключевые слова: нелинейный образовательный процесс, обучающийся, мотивация, образовательная самостоятельность.

Введение.

Вызовы современного общества требуют от выпускника продолжать осуществлять образование на протяжении всей карьеры и жизни в целом. Нелинейное построение образовательного процесса предоставляет такую возможность, но предъявляет высокие требования к саморазвитию и самосовершенствованию обучающегося. В связи с вышеизложенным в вузе должны быть созданы условия, в которых обучающийся должен выступать в позиции равноактивного субъекта своей образовательной деятельности и уметь управлять ею. Решение поставленной задачи мы связываем с развитием у обучающихся мотивации к учебно-познавательной деятельности. Наличие глубоких учебно-познавательных мотивов способствует организации обучающимся собственной учебно-познавательной деятельности в нелинейном образовательном процессе на основании своих возможностей, потребностей и интересов.

Основная часть.

В науке принято выделять линейную и нелинейную формы организации образовательного процесса. Линейный образовательный процесс характеризуется последовательностью, строгостью и определенностью в изучении учебных дисциплин. И.С. Якиманская считает, что нелинейный образовательный процесс, характеризующийся наличием альтернативных форм обучения, предоставляет обучающимся возможность выбора собственного пути в своей образовательной деятельности [1, с. 25]. В продолжение этой мысли

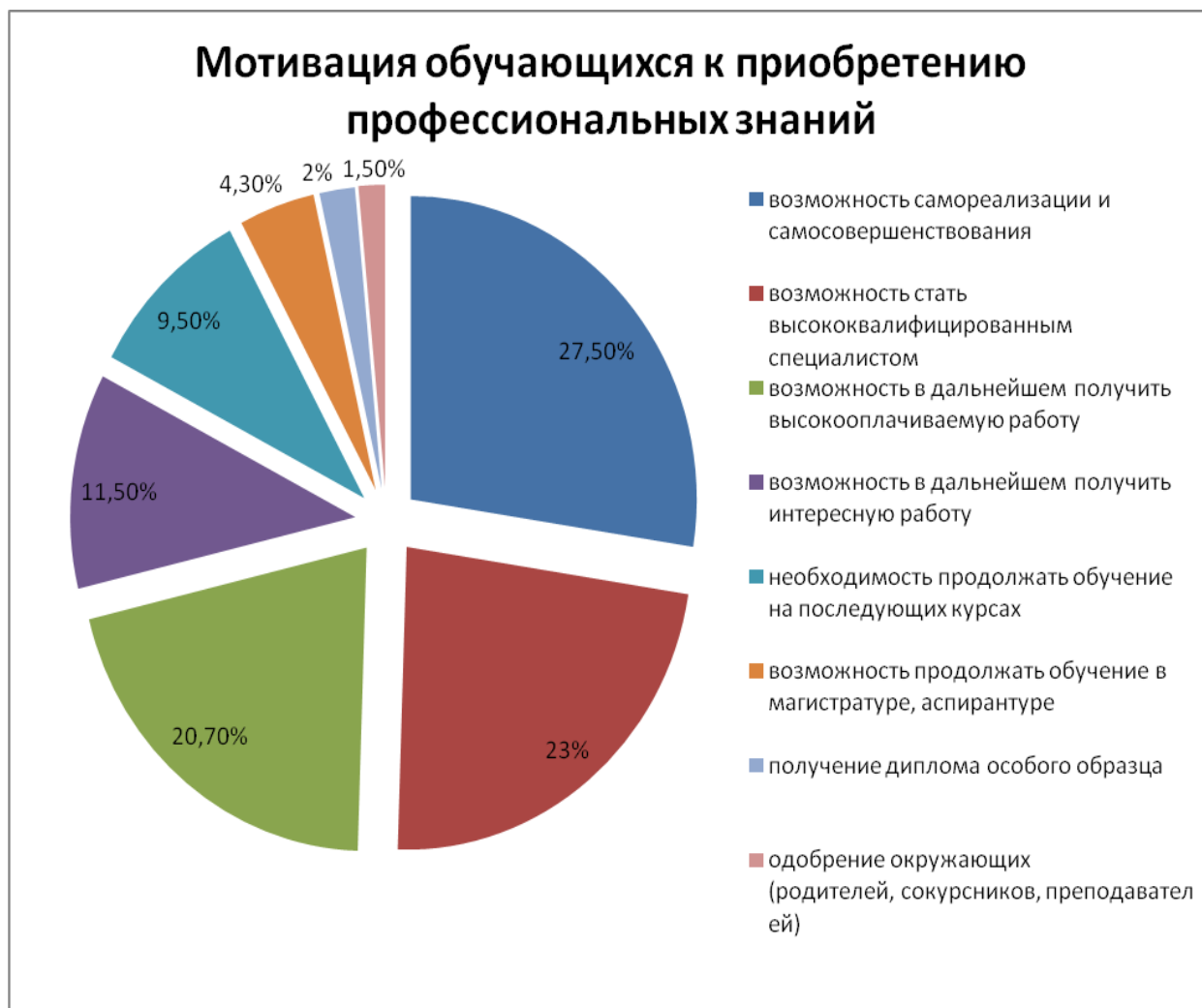
О.С. Газман отмечает, что образ собственного «Я» будет ориентиром для самоорганизации обучающегося, предвосхищающим его образовательную деятельность [2, с. 34].

В нелинейном образовательном процессе учебный план состоит из вариативной и инвариантной частей. Наличие вариативной части учебного плана позволяет обучающимся выбирать учебные дисциплины в соответствии со своими интересами и потребностями и самостоятельно выстраивать свой индивидуальный образовательный маршрут. Нелинейный образовательный процесс построен на идее навигации в образовательном пространстве, описанной в трудах О.В. Акуловой и др. [3, с. 10]. Как отмечают исследователи, образовательный маршрут обучающегося прокладывается по точкам, которые намечаются при пересечении возможностей образовательной среды вуза и образовательных потребностей самого обучающегося. Наличие разветвленных образовательных программ в нелинейном образовательном процессе дает обучающимся самостоятельно отбирать содержание в рамках индивидуального образовательного маршрута, учитывая познавательные особенности обучающихся, их интересы, что в результате повышает мотивацию и степень ответственности обучающихся за результаты обучения. Нелинейный образовательный процесс создает условия, при которых обучающимся невозможно навязывать пути их профессионального развития, так как нелинейность процесса и результата выводит обучающегося из состояния устойчивого равновесия и заставляет выбирать свой собственный путь из множества путей развития, что создает условия для развития самостоятельности обучающихся и повышения их мотивации в образовательном процессе.

А.К. Маркова утверждает, что наличие глубоких, устойчивых мотивов способствует развитию смысла в образовательной деятельности, что ставит обучающегося в субъектную позицию [4, с. 48]. Ясные, четкие цели и глубокая и устойчивая мотивация позволяют обучающимся выстраивать индивидуальный образовательный маршрут, характеризующийся целостностью и качеством результатов образовательной деятельности.

С целью выявления мотивации в нелинейном образовательном процессе, обучающимся было предложено ответить на вопрос «Что более всего побуждает вас к приобретению глубоких профессиональных знаний?». Анкетирование было дополнено методикой незаконченных предложений, где студентам предлагалось дополнить предложение «*Высшее образование мне необходимо для того, чтобы ...*». Результаты исследования представлены в диаграмме (см. рис. 1).

Рисунок 1 – Мотивация обучающихся к приобретению профессиональных знаний.



В основу анализа результатов была положена классификация мотивов А.К. Марковой [140]. В соответствии с вышеназванным автором мотивы обучающихся были объединены в следующие группы: учебно-познавательные, самообразования, узкие социальные или позиционные и экономические. Ниже приведены мотивы обучающихся, подкрепленные их качественной характеристикой.

К группе учебно-познавательных мотивов мы отнесли мотивы, включающие ориентацию обучающихся на овладение новыми знаниями и усвоение способов приобретения знаний. Ниже приведены цитаты, раскрывающие мотивы обучающихся из выделенной нами группы: «Я хочу каждый день узнавать что-то новое, это развивает меня и делает лучше...», «Мне нужны знания для того, чтобы стать хорошим профессионалом...», «Считаю, что нужно хорошо учиться, чтобы потом хорошо выполнять свою работу...».

К группе мотивов самообразования мы отнесли ответы обучающихся, в которых наблюдались стремление к самореализации и

самосовершенствованию. Обучающиеся отмечали, что хотят получить интересную работу, стать высококвалифицированным специалистом и продолжить свое обучение. Цитаты, подтверждающие мотивы обучающихся: «...Считаю, что знания нужны мне для того, чтобы поступить в магистратуру и продолжить свое образование...», «Учеба в университете поможет мне развиваться дальше и стать интересным человеком. Каждый человек должен развиваться...», «...мне нужны знания, чтобы уметь оценивать ситуацию самостоятельно, без навязывания мнения со стороны».

К группе узких социальных и позиционных мотивов мы относили ответы обучающихся, в которых отмечалось желание получить одобрение или документ об образовании: «Мои родители будут очень довольны, они хотели, чтобы я получил диплом», «Вес человека в обществе зависит напрямую от его образования».

Экономические мотивы обучения раскрывали желание обучающихся получить высокооплачиваемую работу. Приведем несколько цитат, раскрывающих суть этой группы мотивов: «Хочу устроиться после окончания университета на хорошую работу и получать высокую зарплату», «Думаю, что мой диплом поможет мне в дальнейшем хорошо зарабатывать и достойно обеспечивать мою семью».

Закключение.

Таким образом, наличие у большинства обучающихся учебно-познавательных мотивов и мотивов самообразования, создает хорошую основу для развития самостоятельности и построения индивидуального образовательного маршрута в нелинейном образовательном процессе. Желание 33,7 % респондентов не подкреплено ценностным отношением к учебной деятельности как средству профессионального и личностного роста, в результате, характер и результативность их учебной деятельности зависят от множества факторов: нравится ли учебная дисциплина, считает ли студент ее необходимой, интересен и применим ли в жизни учебный материал, каковы требования преподавателя, что и как контролируется, каковы действия товарищей и ценностные приоритеты учебной группы. Проведенное исследование позволило определить основные направления в работе по повышению мотивации обучающихся в нелинейном образовательном процессе, среди которых организация всех видов учебной работы в контексте будущей профессиональной деятельности; возможность прохождения зарубежной практики по программе академической мобильности, где одним из требований является высокая академическая успеваемость; привлечение к чтению лекций специалистов с производства; знакомство обучающихся с моделями карьерного роста в выбранной профессии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Якиманская, И.С. Технология личностно-ориентированного образования / И.С. Якиманская. – Москва, 2000. – 124 с.

2. Газман, О.С. Педагогика свободы: путь в гуманистическую цивилизацию 21 века / О.С. Газман // Классный руководитель. – 2000. – № 3. – С. 6-33.

3. Акулова, О.В. [и др.] Организация индивидуально-ориентированного образовательного процесса в РГПУ им. А.И. Герцена: методические материалы / О.В. Акулова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – 127 с.

4. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения: книга для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – Москва: Просвещение, 1990. – 192 с.

Мақалада сызықтық емес білім беру үдерісіндегі білім алушылардың уәждемесі мәселелері зерттелген. Білім алушылардың уәждерін зерттеу нәтижелері ұсынылған және сызықтық емес білім беру үдерісінде білім алушылардың уәждемесіне байланысты мәселелер белгіленген. Оқушылардың уәждемесін арттыру жолдары ұсынылды.

Түйін сөздер: сызықтық емес білім беру процесі, білім алушы, уәждеме, білім беру дербестігі.

This article examines the student motivation problem in the nonlinear educational process. The authors present the results of study of student's motivation and identify problems related to student's motivation in the nonlinear educational process. The authors suggest ways to increase student's motivation.

Key words: nonlinear educational process, student, motivation, educational independence.

УДК 378. 372.881.111.1

I. Olkova, M. Kozybayev North Kazakhstan State University, The Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Foreign Languages Department, assistant professor, candidate of philological sciences.

Y. Antsibor, Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, the Republic of Kazakhstan, Petropavlovsk, Languages Department, senior lecturer, postgraduate of Omsk Humanitarian Academy.

MODERNIZATION OF EDUCATIONAL AND UPBRINGING PROCESS WITHIN THE “RUKHANI ZHANGYRU” PROGRAM IMPLEMENTATION (ON THE EXAMPLES OF FL CLASSES IN THE HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF PETROPAVLOVSK)

The article highlights the concept of the educational process of the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan M. Kozybayev North-Kazakhstan state University in the frame of the “Rukhani Zhagyr” program realization.

Keywords: education, upbringing, competitiveness, patriotism, openness of consciousness, knowledge of foreign languages, preservation of national identity.

Our Motherland, Kazakhstan, over the years of independence under the wise leadership of the First President - Elbasy N.A. Nazarbayev has established itself as a “stable and authoritative state in the world” [1], as the Head of our state Kassym-Zhomart Tokayev’s has noted in the Nation Address 'Constructive public dialogue – the basis of stability and prosperity of Kazakhstan' (September 2, 2019). Nowadays, great hope and responsibility are laid upon the youth who will ensure prosperity and international recognition to Kazakhstan in the XXI century.

Today, we can confidently say that “Nowadays, not only a single person, but a nation in general, can succeed only by developing its competitiveness” and having “a set of qualities that fit the bill for the 21st century. Among those qualities are computer literacy, foreign language proficiency and cultural openness.”[2].

The concept of the educational system of the higher educational institutions of Petropavlovsk is built with the orientation on the model of the graduate as a citizen, patriot, educated person, a free, cultural, humane person, capable of self-development. Such a systematic approach allows to make the pedagogical process more appropriate, manageable and, most importantly, effective.

Based on this, the main goal of our higher educational institutions is to create an educational environment that promotes the patriotic, spiritual, moral, physical development and socialization of students through ensuring the availability of quality education in the conditions of effective work of our universities.

The work to achieve this goal is being carried out in all areas, including "Foreign Language" classes. As the basis for planning our activities, we take the Program “Rukhani Zhangyr”, which, in our opinion, is the main vector of development of modern Kazakhstani education.

The program "Rukhani Zhangyru" defines a patriotic direction expressed in love for the native land, its culture, customs and traditions of the Kazakh people.

For the prosperity of our country, we must instill in the younger generation respect for historical traditions, the culture of our native land, and spiritual culture. Patriotic education of youth is a part of the state youth policy of the country. Being a patriot of your country is always a great honor for any person who has pride and dignity. But people are not born patriots, they become ones. And the task of the teachers of any subject is to educate patriotism in their students: at the classes, in personal conversations, during educational events. To be a patriot means to love your Motherland, to be ready to defend it, to be proud of your native land, language, traditions, and customs of your people. In our opinion, to be proud is to know them, protect them, and talk about them.

A Model Curriculum on the discipline "Foreign Language" pays great attention to this direction. Therefore at our classes, we study our native land, traditions, customs and holidays of our country, their importance in human life, the history of our state formation, sacred places of Kazakhstan. In the framework of the project "100 New Faces of Kazakhstan", we study the life of the great people of Kazakhstan, who "create modern Kazakhstan with their mind, hands and talent" [2]. From the 2019-2020 academic year, the program introduced the theme of "Spiritual Revival" ("Rukhani Zhangyru").

The content of most tasks at the Foreign Language classes is focused on the implementation of the project "Tugan Zher" proposed by the First President of Kazakhstan - Elbasy N.A. Nazarbayev and the initiatives put forward by him in the article "Seven Facets of the Great Steppe" [3], which is a continuation of the program "Rukhani zhangyru". We hold such events as *Round table* "Traditions and Customs of My People", *Concert* "Under a Common Shanyrak", competitions of essays about native countries, hometowns, etc. Students and cadets are happy to organize and conduct these events in different languages, prepare national dishes, bring national costumes and musical instruments, prepare interesting performances, hold national games. We attach great importance to the study of regional history. Our students write essays about their native land, bring photographs of historical places, booklets and postcards about their small homeland. Undoubtedly, such events have a huge impact on the patriotic education of our students, enrich the level of their cultural development. Thus, we follow the direction of modernization of consciousness "Preserving national identity" [2].

We strive for our students to realize: "Only highly educated people with the ability to switch careers will be able to live successfully in such conditions [2]. It is no coincidence that the First President of our country N.A. Nazarbayev in the article "Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity" has noted: "Every citizen of Kazakhstan must realize that education will be fundamental to success in the future. Education should be the number one priority for our youngsters. If education becomes the key value, success will come to the nation"[2].

We teach our students to meaningfully and creatively complete any task. The days, when working on a topic, they had to learn the vocabulary, read, translate and retell the text, remained far in the past. Nowadays the descriptors of a sufficient level

of knowledge of a foreign language are the ability and readiness to vary and combine language material, focusing on solving the specific communicative problems in the most common standard communication situations; to express their point of view on the educational topic with discussion taking account their own experience of perception.

Modern students are developing the interesting projects, info-posters, booklets. The tasks require students to have independent thinking, creativity, the ability to analyze, compare, reflect, express their point of view.

Our students take an active part in the regional and republican events in the English language: competitions, Olympiads, student seminars, in which they not only demonstrate their knowledge of the English language, but also express their civic position, talk about transformations in modern society and their role in them. An active work on the organization of this type of event is carried out by the Foreign Languages Department of our University, with whom the Languages Department the Military Institute has close cooperation. The students took part in the regional scientific-practical student seminars "Advanced Approaches of New Generation's Leadership", "Modernization of Public Consciousness: My Civil Position", "English and IT in the Formation of a Competitive Specialist as an Important Step to Kazakhstan's Digital Education" in the regional polyglot competitions "Knowledge of languages is the most important factor in the modernization of public consciousness", scientific-educational seminar among cadets and students "Modern aspects of the patriotic and civil education of future officers". These events are aimed at developing such priorities for the modernization of public consciousness as competitiveness, pragmatism, and openness of consciousness.

Thus, in the higher educational institutions of Petropavlovsk such as M. Kozybaev North-Kazakhstan state University and the Military Institute of the National Guard of the Republic of Kazakhstan, and, in particular, at the departments of foreign languages, systematic work is being carried out aimed at modernization of the educational and upbringing process in the framework of the implementation of the program Rukhani Zhangyru. This process is quite time-consuming, requiring the consciousness, diligence and care of our students. And the task of educators is to awaken these qualities in their students, set a goal in front of them being mentors, inspirers and, at the same time, equal partners in achieving them.

BIBLIOGRAPHY:

1. Tokaev K.Zh. 'Constructive public dialogue – the basis of stability and prosperity of Kazakhstan'. Nation Address. (September, 2, 2019), <http://www.akorda.kz/ru>
2. Nazarbayev N.A. Course towards the future: modernization of Kazakhstan's identity, <http://www.akorda.kz/en/events>
3. Nazarbaev N.A. Seven Facets of the Great Steppes. Elektronnyiy resurs <http://www.akorda.kz/ru/events>.

В статье освещается концепция учебно-воспитательного процесса Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан и Северо-

Казахстанского государственного университета имени М. Козыбаева в рамках реализации программы «Рухани жаңғыру».

Ключевые слова: образование, воспитание, конкурентоспособность, патриотизм, открытость сознания, знание иностранных языков, сохранение национальной идентичности.

Мақалада «Рухани жаңғыру» бағдарламасын жүзеге асыру шеңберіндегі Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланының Әскери институты мен М. Қозыбаев атындағы Солтүстік Қазақстан университетінің оқу-әдістемелік үдерісі концепциясы айшықталған.

Түйінді ұғымдар: білім, тәрбие, бәсекеге қабілеттілік, патриотизм, сананың ашықтығы, шет тілдерін білу, ұлттық бірегейлікті сақтау.

УДК 070

А.Ж. Шайкенова, доцент кафедры «Журналистика» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, кандидат филологических наук.

Т.А. Морозова, старший преподаватель кафедры «Журналистика» Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева, магистр.

ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО КОНТЕНТА МЕДИАТЕКСТОВ В СМИ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

Исследование состоит в изучении предметно-тематических и структурно-функциональных особенностей поликультурного контента материалов СМИ Северо-Казахстанской области. Методы проведенных исследований: описание, работа с источниками, сравнительный анализ, включают системный подход, структурно-функциональный анализ, сравнительный и типологический анализ, контент-анализ лексических особенностей материалов СМИ поликультурного содержания. В результате исследованы лексические особенности материалов поликультурного контента, которые могут перерасти в более обширное исследование данной темы.

Ключевые слова: текст, средства массовой информации, лексика, поликультурный контент, контент-анализ, масс-медиа.

Республика Казахстан – это многоэтническое и многокультурное государство. Народы, населяющие его территорию, различаются по своим экономическим и социальным характеристикам, уровню политической организации, языку, духовному складу, национальному характеру и т.д. Данное многообразие выдвигает перед обществом целый комплекс вопросов, связанных с решением задачи дружного пребывания и взаимообогащения

различных культур, составляющих его. В связи с этим возрастает роль СМИ в отражении поликультурности общества.

В современных условиях, когда общественное мнение во многом формируется под влиянием теле- и радиопередач, публикаций в газетах и журналах, неизмеримо возрастает роль и ответственность средств массовой информации за создание атмосферы гражданского мира и согласия в стране.

СМИ выражают интересы общества, различных социальных групп, отдельных личностей. Их деятельность имеет важные общественно-политические следствия, так как характер информации, адресуемой аудитории, определяет её отношение к действительности и направление социальных действий. Важно помнить, что такое качество, как поликультурность, не закладывается на генетическом уровне, оно должно быть воспитано. И именно СМИ здесь отводится одна из ведущих ролей. Наряду с общей тематикой выступлений СМИ важно уделять серьезное внимание языку масс-медиа, а в рамках нашего исследования – лексическим особенностям материалов поликультурного контента. Этим объясняется актуальность данного исследования.

Лексические особенности журналистских текстов поликультурной направленности – это анализ семантических особенностей материалов поликультурного контента в республиканских и областных СМИ. Здесь исследуется функционирование экзотизмов, регионализмов, заимствований и других лексических средств выразительности в материалах поликультурного контента. При этом эмпирическим материалом для исследования нам послужили журналистские тексты из газет «Казахстанская правда», «Время», «Караван», «Новая газета», «CentralAsiaMonitor», «Северный Казахстан».

С целью определения количественного соотношения регионализмов в СМИ, мы выделяли все указанные лексические единицы методом сплошной выборки в республиканской газете «Казахстанская правда», областной газете «Северный Казахстан», а также рассматривали функционирование заимствований в газетах «Время», «Караван», «Новая газета», «CentralAsiaMonitor».

В структуре материалов СМИ особое место занимает тема Ассамблеи народа Казахстана. Поэтому нами проанализированы материалы казахстанских газет, посвященные теме Ассамблеи народа Казахстана, с целью выявления их лексических особенностей.

Материалы поликультурного контента, как правило, отличаются национально-культурными особенностями. Вместе с тем, национально-специфические особенности структурирования людьми окружающей реальности, отражающие особенности этического мышления целиком детерминированы условиями исторического развития данного социума и сложившимися культурными традициями.

Язык как лингвокультурологический феномен «впитывает в себя все богатство культуры, в то же время любая национальная культура в немалой степени связана с характером и спецификой конкретного языка. Язык играет важнейшую роль в плане интернационализации культур, межкультурной

коммуникации. Соприкосновение культур находит отражение в языке в виде лексических заимствований» [1].

В СМИ Казахстана как полиэтнического государства определенную часть занимает этнически окрашенная информация.

Как отмечают авторы книги «Политкорректность в СМИ Казахстана: поиск гармонии»: «Основными признаками этнической информации в СМИ являются названия национальностей (этнонимы), рас и их производных, например: узбек – узбекский, казах – казахский, русский и т.д. В определенных случаях это могут быть названия стран или республик, ассоциированные в массовом сознании с определенными этническими группами (Грузия, Татарстан, Каракалпакия), а также упоминание в публикациях слов, связанных с этничностью: национал-патриотизм, национализм, шовинизм, национал-экстремизм и др.» [2, с. 27].

Как замечает А.Н. Качалкин, «формирование средствами массовой информации межнациональных качеств у национальных языков, полагаем, дело сравнительно близкого будущего, но пока нужно находить возможности наиболее эффективных межнациональных контактов. В каждой стране сталкиваемся с проявлением разных культурных традиций и приходится – пусть в первом приближении – знакомиться с корнями той или иной культуры: мировидением и речеведением определенной нации» [2, с. 119].

Жители разных стран по-разному используют свой язык. Язык – средство номинации и коммуникации для называния предметов речи и для передачи сообщений; благодаря этим своим свойствам язык отражает национальный характер. Навыки речи обычно совпадают с навыками выслушивания, что для СМИ является чуть ли не более важным фактором общения.

Попадая в чужую страну, человек быстро схватывает и впитывает в себя новые впечатления и одновременно стремится поймать как можно больше знакомого в звучащей вокруг речи – иными словами, пытается погрузиться в чужую жизнь, надеясь обнаружить в ней для собственной опоры что-то знакомое, свое. Иностранцы в первую очередь находят сходство с привычным им поведением и образом жизни, но тут же начинают удивляться необычному и чуждому их представлениям, меркам, побуждениям. Почему говорят (или ведут себя) именно так? Говорят и говорят, так повелось издавна. А вот как приспособиться к такой манере речи и, не теряя себя, в целом не изменяя ни своей привычной речи, ни способам держаться, победить в процессе общения – вопрос другой.

Проблема взаимодействия русской и казахской лингвокультур глубоко рассматривалась профессором З.П. Табаковой. «Взаимодействие культур разных этносов выявляется в процессе анализа поэтического текста...», – подчеркивает З.П. Табакова [3, с. 46].

В стихотворениях североказахстанских поэтов отражается взаимодействие русской и казахской культур. З.П. Табакова считает, что русский язык «в условиях казахско-русского двуязычия, несомненно, испытывает влияния казахского языка, и это влияние проявляется на разных уровнях языка. Познание языка другого народа, приобщение через язык к его

культуре создает тот фундамент, на котором в разнообразном обществе, каким является Казахстан, осуществляется диалог разных культур, формируется толерантность и взаимное уважение и доверие разных этносов» [3, с. 38].

Билингвальный и бикультуральный характер аудитории казахстанских СМИ дает возможность авторам журналистских текстов использовать образные средства, фразеологизмы, устойчивые сочетания второго языка для усиления функции воздействия на адресата. При этом, как показывает наш материал, наилучший результат дает употребление тех идиом и образных выражений, которые отражают самобытность народа, его менталитет, его культуру, его этикет.

Усилилось проникновение казахской национальной лексики в русский язык, функционирующей во всех сферах жизни казахстанцев, независимо от их национальной принадлежности. При этом происходит неизбежная «казахизация» русского языка. Рассмотрим несколько характерных примеров, извлеченных из газетных текстов. Достаточно рассмотреть одну статью «Эхо времени» («Казахстанская правда», 10 января 2015, с. 9), изобилующую казахской этнокультурной лексикой: «Галерея дома авторского дизайна «Алтын Орда»... – как видим, название галереи уже задает тон – известная из общей истории «Золотая орда»; В этноизделиях используется древнее казахское ремесло: лоскутное шитье, вышивка, ойма... (аппликация); В этой работе используются фрагменты старинных изделий: тускииз (настенный кошомный ковер, циновка), текемет (кошма) тесьма, алаша (коврик, палас), такыр клем (ковер без ворса), сырмак (стеганая кошма с узорчатой аппликацией), ...вместо портьер автор предлагает шимылдык (занавес, ширма), ...забытые исторические предметы, как шабадан (чемодан), шимылдык, кос-жастык (двойная подушка), жастык (подушка), шай-корпе (чайное одеяло), куйеу-корпе (одеяло для зятя), махаббат-корпе (одеяло любви), акжол (светлая дорога), бата-клем (ковер для благословения), коржын (двойная сумка, мешок для багажа), куда-коржын (сумка для свата), калжа-коржын (сумка для детского праздника), куйеу-коржын (сумка для зятя), бала-коржын (сумка для ребенка), абысын-коржын (сумка для сношениц), калта (карман, мешочек, сумка), амияны (кисет). Перечисленный ряд предметов сопутствует всем семейным торжествам у казахов и с интересом перенимается представителями других наций, проживающих в Казахстане». Далее читаем: «вспоминают своих апашек, ажешек (имеются ввиду тети и бабушки), ...дают свой бата (благословение), ...Я подразумеваю и наш язык, и культуру, традиции, и домбру (национальный двухструнный музыкальный инструмент), ...вышивая таким образом кимешек (национальный женский головной убор казашек), ...изделия, выполненные в этническом стиле, например, амиян (кисет), жастык (подушка) и т.д., ...сшила 3-4 корпе (одеяла), ...А где корпе, которые здесь были? ...есть ли у них изделия к тусау-кесер (перерезание пут годовалому малышу), сундет-той (праздник по поводу обрезания мальчиков), кыз-узату (проводы невесты), сырға-тагу (вдевание серег невесте), куда-тусу (сватовство), шилдеханатойы (праздник новорожденного) и другим торжествам».

«Фестивалем дружбы народов отметили «Шаттық күні» – «День радости» этнокультурные центры Южно-Казахстанской области» («Казахстанская правда», 25 марта 2015, с. 7). Здесь же: «В столичном детском саду № 57 «Арман» (мечта) прошло мероприятие, посвященное Наурызу (праздник весеннего равноденствия, отмечаемый ныне чуть ли не повсеместно). Пришел в гости к детям Кыдыр-ата и по традиции дал всем «бата» (напутствие, благословение), а мудрая Жер-ана (Мать Земля) принесла детям свою любовь и доброту, рассказала о древних казахских традициях..., накануне Наурыз мейрамы (праздника Наурыз), ...в рамках праздничного мероприятия «Мүшел-той» (празднование благополучного минования цикла в 12 лет, в этом году его отмечают люди, рожденные в год Змеи: 13 + 12 и т.д.), ...Встреча за богатым дастарханом (скатертью) оказалось очень ... вкусной; Мы собрались под девизом «Богатый дастархан» объединяет всех!» Казахстанцы отмечают Наурыз в едином хороводе. Празднование Наурыз мейрамы ознаменовалось... Наурыз праздник особый, несущий большой заряд доброты».

Статья «Наурыз на площадках Москвы» («Казахстанская правда», 25 марта 2015, с. 6) презентует несколько казахских слов, обжившихся в русском языке: общегородской праздник «Навруз», организованный правительством Москвы... И хотя привычных взору казахстанцев белых юрт (историческое национальное жилище казахов) в окрестностях не наблюдалось... В нынешнем году в российской столице Наурыз в общегородском формате отмечался восьмой раз.... Казахская этно-фолк-группа «Белес» (перевал, холм) и солист Государственного театра оперы и балета «Астана Опера» (название нового театра оперы в Астане), ...Наурыз полагается встречать с обильным дастарханом; ...общий Новый год – Наурыз; ...Сейчас по стране идет Наурыз.

Тема Наурыза пронизывает всю печатную продукцию Казахстана в марте, месяце, именуемом по-казахски наурыз. Так в статье «Весенний айтыс» (импровизированное песенное состязание народных поэтов-акынов) читаем: В Шымкенте прошел областной айтыс акынов, посвященный Наурызу; ...состязались в красноречии и виртуозном владении домброй; ...участвовали и молодые айтыскеры (певцы-импровизаторы), об уровне исполнительского мастерства айтыскеров. Текст статьи изобилует словами-этнонимами казахского языка, не вызывая при этом затруднений в чтении и восприятии русскоязычного текста («Казахстанская правда», 27 марта 2015, с. 8). Здесь же в статье «На полотнах – время» читаем: «Возле юрты сидит апашка, рядом с ней – рисующий мальчик. Тут кисть словно провожает идущих по дороге тружеников-аульчан» (сравните: сельчан).

Регионализация русского языка, формирование казахстанского варианта русского языка ни в коей мере не расшатывает литературных норм русского языка, а лишь пополняет, обогащая его словарный состав.

Проанализируем следующий пример: «Рынок не должен быть коррумпирован. К примеру, в нашей стране экономика «племянников» привела к кризису» («Время», № 47, 2015 г.). Использование термина родства племянник в сочетании со словом экономика имеет два уровня восприятия. Первый – поверхностный – связан с фактами назначения на ответственные

посты в сфере экономики родственников, предоставления льготных кредитов близким высоким должностных лиц. Однако возникает вопрос, почему использован именно термин племянник, а не дети, не родственники. И вот для этого необходим второй уровень восприятия – более глубокий, связанный со знанием специфики системы родственных отношений казахов, в которой племяннику отводится вполне определенное место, и он наделяется определенным имиджем. Прежде всего, племянниками (жиен) казахи именуют детей дочери. Поскольку прямыми наследниками считаются дети сына, жиен не входит в круг прямых наследователей, кровных родственников, это нашло отражение в пословице: Желке ас болмайды, жиен туыс болмайды («затылочная кость – не еда, племянник – не родственник»). Тем не менее, жиены пользовались большой благосклонностью родственников по линии матери (нагашы). Их баловали, опекали, ни в чем не отказывали. Любая их просьба удовлетворялась. Подобные отношения между жиен и нагашы обычно обыгрываются в юморесках, анекдотах. Следовательно, наличие второго уровня восприятия придает сочетанию экономика племянников дополнительный смысловой оттенок – у руля экономики люди, получившие это место не своим трудом, знаниями, деловитостью, а лишь благодаря благосклонности высших мира сего, люди, которые ведут себя как избалованные дети, ни с чем не считаясь, ни в чем не получая отказа.

Ориентация на билингвального читателя определила употребление в русском газетном тексте особой формы уважительности, присущей казахскому языку, названной З.К. Ахметжановой «вокативными формами имен собственных, с помощью которых в казахском языке выражается почтительность к собеседнику, вызванная разницей в служебном положении, и/или особым уважением к собеседнику, его популярностью в народе» [4, с. 111].

Приведем пример: «Разве сей комплимент исходит не от того известного Алекена, который разогнал подзатыльниками свой прежний строптивый парламент...» («Караван», № 27, 2015 г.). Уважительная форма Алеке образована от славянского имени Александр – речь идет об Александре Лукашенко, используется эта форма в тексте не в качестве вокатива, а в повествовательном тексте – и, употребленная в одном ряду с сочетанием «разогнал подзатыльниками свой парламент», имеет наведенную контекстом отрицательную оценочность. В результате конфронтации семантики формы уважительности на -еке, традиционно выполняющей гонорифическую функцию, и семантики контекста с отрицательной оценочностью создается многослойное восприятие. На это восприятие накладываются фоновые знания: во-первых, знание принятого в среде носителей казахского языка подчеркнуто уважительного отношения к людям, старшим по возрасту, либо по должности, во-вторых, знание того факта, что после разгона парламента Белоруссии Александра Лукашенко с подчеркнутым уважением принимали во время его официального визита в Казахстане, где он говорил о важности демократических преобразований.

От собственного имени существительного Астана (в переводе с казахского – столица) образовались ряд существительных и прилагательных: астанчане, астанайский и астанинский (например, в прессе: митрополит астанайский, но аким астанинский). В периодической печати и в устной речи используются различные наименования жителей новой столицы (астанинки, астанайки, астанчане, астанинцы).

В русском языке исследуемого региона для вторичной номинации используются сочетания слов, во-первых, для того, чтобы выделить какие-либо связи, признаки данного явления, данной реалии (южная столица, культурная столица, экс-столица Казахстана, бывшая столица, жемчужина Алатау, наконец, центральноазиатский финансовый центр; первый спикер парламента, отец казахстанского парламентаризма), во-вторых, – в стилистических целях (большая стирка денег, казахстанское лукоморье, вашингтонская глубинка, заокеанский отшельник, вашингтонский обком партии).

Для характеристики языковых процессов, происходящих в постсоветских государствах, важными являются контактно-языковые явления, относящиеся прежде всего к взаимодействию родного языка с русским языком. Так, в казахстанских медиатекстах рефлексивы представляют собой комментарии к словам и выражениям казахского языка, к языковым единицам, значимым для казахстанской социально-политической картины мира. Это может быть оценочно-нейтральный перевод казахского слова или выражения на русский язык: «Наоборот, «кокек оз атын шақырады» (кукушка кличет свое имя), говорят казахи. В то же время автор может прибегнуть к рефлексиву с намерением подчеркнуть несовпадение понятийного объема русского и казахского слов: Елді ер көтереді, ерді – ел. То есть «страну поднимает мужчина, мужчину – страна». Слово «ер» в казахском языке наполнено более емким смыслом, его одним словом «герой» или «мужчина» на другом языке не выразишь» (Из интервью с Олжасом Сулейменовым. – CentralAsiaMonitor, 201, № 9, 7-13 марта).

Аксиологическая составляющая выступает на первый план в авторской рефлексии по поводу стилистически маркированных языковых единиц, которые обращают на себя внимание носителей языка, например: «...все равно он прочно принадлежал к социальной группе, именуемой в Казахстане «агашки». Агашка – это смесь высокого социального положения, неуважения к труду и паразитического образа жизни.

Примером того, как оперативно реагирует метаязыковое сознание на значимые для общественно-политической ситуации в стране события, является реакция на предложение Президента РК изменить название страны: переименовать Казахстан в «Қазақ Елі». В отмеченных нами рефлексивах представлено, во-первых, толкование этого названия: «Ел» в переводе с казахского означает «государство», «отечество», «родина». То есть в буквальном переводе означает «Отечество казахов». Метаязыковой комментарий включает и оценку номинации: «Я сам лично горжусь словом «Казахстан» – это исторический термин. Но и «Казах ели» звучит гордо». И здесь же: Слово «Ел» является историческим названием. Однако, как

представляется, и в этом случае обыденное языковое сознание отражает не только и не столько оценку собственно языковой стороны обсуждаемой номинации. За оценкой фактов речи скрываются суждения о мире: «Қазақ Елі» – это память, это напоминание нашим потомкам, что сотни лет на этой земле жил казахский дружелюбный народ с домброй, юртами, степными песнями и со своей верой («Новая газета», 2015, № 8).

Все это оказывает влияние и на развитие литературного языка, расширяя возможности его выражения, в частности увеличивая потенциал интеллектуально- и эмоционально-оценочных средств. Через сферу СМИ в РК происходит обновление языка социума, языка современности.

Следует отметить, что средства массовой информации и язык играют значительную роль в современной культуре. Журналисты и авторы коммуникативных текстов СМИ должны ориентироваться на национальную культуру, функционирующую в нашем демократическом обществе. Языки должны изучаться в неразрывном единстве с миром и культурой народов, говорящих на этих языках. Знания о языке СМИ, межкультурной коммуникации помогут студентам, обучающимся в полиязычной группе, лучше усвоить русский, казахский, английский язык.

Свой вклад в специфику языка газеты вносят все компоненты коммуникации, и при этом их влияние не ограничивается каким-то единичным проявлением, а определяет целый спектр свойств и характеристик.

Таким образом, современный русский язык казахстанцев активно развивается благодаря многим факторам, в том числе – и посредством журналистских материалов поликультурного контента. Региональная специфика русского языка в Казахстане во многом определена этнолингвистическими контактами. В русском языке в связи с этим наблюдается рост заимствований из казахского языка, что является фактором изменения языковой ситуации в поликультурном обществе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Базарова Л.В. К вопросу о соотношении языка и культуры // URL: <http://www.philology.ru/linguistics1/dazarova-07.htm> (дата обращения 25.02.2011).
2. Политкорректность в СМИ Казахстана: поиск гармонии. Сборник статей. Алматы, Фонд «Адилсоз», 2007 Рецензент – доктор юридических наук, зам. директора Центра судебной экспертизы Министерства юстиции РК Б.М. Бишманов – 328 с.
3. Табакова З.П. Этнопоэтика. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2008. – 93 с.
4. Ахметжанова З.К. О перспективах исследования билингвизма в Казахстане // сборник статей Бодуэновские чтения. Казань, 2001. Т. 2, с. 51.

Зерттеу мақсаты Солтүстік Қазақстан облысы бойынша БАҚ саласында медиамәтіннің көп мәдени ерекшеліктерін теориялық-әдіснамалық аспектілеріне сәйкес пәндік-тақырыптық және құрылымдық-функционалдық медиаматериалымен таныстыру. Зерттеу әдістері: сипаттама, түпнұсқа көздермен жұмыс, жүйелі тәсілді қамтитын салыстырмалы талдау, құрылымдық-функционалдық талдау, салыстырмалы-типологиялық талдау. Нәтижесінде көп мәдениетті мазмұн материалдарының лексикалық ерекшеліктері зерттеледі.

Басты сөздер: мәтін, БАҚ, лексика, көпмәдени контент, контент-талдау, БАҚ.

The study consists in the study of subject-thematic and structural and functional features of the multicultural content of media materials of the North Kazakhstan region. Methods of research: description, work with sources, comparative analysis, includes a systematic approach, structural and functional analysis, comparative and typological analysis, content analysis of lexical features of media materials of multicultural content. As a result, lexical features of multicultural content materials are investigated, which can develop into a more extensive study of this topic.

Keywords: text, mass media, vocabulary, multicultural content, content analysis, mass media.

УДК 811.161

Б.А. Калиев, преподаватель кафедры общеобразовательных дисциплин Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан, магистр гуманитарных наук, капитан, г. Петропавловск.

К ВОПРОСУ О ВНЕДРЕНИИ АКАДЕМИЧЕСКОЙ МОБИЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ В ВОЕННЫХ ВУЗАХ РЕСПУБЛИКИ КАЗАХСТАН

В настоящей статье рассматривается возможность внедрения академической мобильности курсантов в военных вузах страны в рамках развития кредитной технологии обучения для того, чтобы вывести высшее военное образование на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров.

Ключевые слова: академическая мобильность, внутренняя академическая мобильность, кредитная технология обучения.

Академическая мобильность – перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период в другое образовательное или научное учреждение (в своей стране или за рубежом) для обучения, преподавания, проведения исследований. Реализация академической мобильности соответствует основным принципам Болонской декларации. Правила и процедуры реализации академической мобильности распространяются на студентов, магистрантов и докторантов очного обучения, а также штатных преподавателей и сотрудников университета.

Внутренняя академическая мобильность – освоение и реализация образовательных программ студентами, магистрантами, докторантами PhD, преподавателями в ведущих казахстанских университетах и научных центрах. Внутренняя академическая мобильность обучающихся и преподавателей реализуется в форме командировки в пределах Республики Казахстан при наличии договора в рамках академической мобильности с вузом-партнером.

Кредитная технология обучения – обучение на основе выбора и самостоятельного планирования обучающимся последовательности изучения дисциплин и (или) модулей с накоплением академических кредитов.

«Мы – суверенное государство, и вопросы обеспечения безопасности должны являться краеугольным камнем в общей структуре формирования внутренней и внешней политики. Поэтому нам нужна армия современная, оснащенная самым современным оружием, обладающая высокой мобильностью, обученная, подготовленная к действиям в любых условиях в интересах защиты нашего суверенитета. А такую армию можно создать, имея фундаментальную научную базу, основанную на историческом опыте и современных взглядах на военное строительство». **Н.А. Назарбаев**

Введение. Народ Казахстана принял Стратегию – 2050, чтобы казахстанцы крепко держали в своих руках штурвал будущего страны. Сегодня

по долгосрочным планам работают многие успешные страны – Китай, Малайзия, Турция [1]. Стратегическое планирование в XXI веке является правилом номер один. Ибо никакой ветер не будет попутным, если страна не знает маршрута и гавани прибытия [2]. Стратегия – 2050, как путеводный маяк, позволяет нам решать вопросы ежедневной жизни людей, не теряя из виду нашей главной цели.

Наш путь в будущее связан с созданием новых возможностей для раскрытия потенциала казахстанцев. Развитая страна в XXI веке – это активные, образованные и здоровые граждане. Что нам нужно сделать для этого?

На сегодняшний день принципы, формы и методы подготовки военных специалистов требуют переоценки. Процесс подготовки, воспитания и становления кадров очень сложен, требует настойчивости, целеустремленности, терпения, кропотливой работы со слушателями и курсантами. Главными критериями их подготовки должны быть профессионализм, преданность воинскому долгу, высокие морально-нравственные качества защитника Отечества, его способность мыслить, анализировать и делать выводы из явлений, фактов, событий армейской действительности. На развитие системы военного образования Республики Казахстан оказывают влияние такие факторы, как совершенствование нормативно-правовой базы; возрастание темпов научно-технического прогресса; глобализация политики, экономики и культуры; обострение конкурентной борьбы между странами; информатизация мирового сообщества [3].

На пороге новых открытий и совершенствования знаний с использованием всех возможных цифровых технологий перед казахстанским высшим военным образованием возникает вопрос о глобальных изменениях в сфере высшего военного образования. Учитывая недостаток квалифицированных кадров, сложившаяся проблема требует решения в кратчайшие сроки без затраты больших финансовых вложений и использования уже имеющейся базы высших военных учебных заведений страны. Если рассматривать этот вопрос с точки зрения конкурентоспособности Казахстана с передовыми в плане военного образования государствами, нужно принимать во внимание тот факт, что Вооруженные Силы Казахстана достаточно молодые силовые структуры, которые должны и могут быть модернизированы [4].

Ясно, что со старыми подходами к системе военного образования трудно рассчитывать на успех, поэтому в настоящее время проводится детальный научный анализ ее слагаемых, разрабатывается проект концепции реформы военного образования. Цель – вывести его на качественно новый уровень, обеспечивающий радикальное повышение профессионализма и общей культуры военных кадров. Чтобы достигнуть этого, предлагается реформировать систему образования одновременно по нескольким направлениям: оптимизировать сеть и емкость военных вузов, военных факультетов, курсов и др.; привести организацию и содержание обучения в соответствие с общегосударственными общеобразовательными стандартами и

военной доктриной; укрепить научно-педагогический потенциал военных вузов, повысить роль вузовской науки.

В настоящее время трудно определить, как именно развивать военное образование и какие государственные стандарты стоит внедрять в систему безопасности государства, но точно определен вектор развития. В виду вышесказанного стоит огромное внимание уделить профессиональной подготовке военнослужащих всех силовых структур и укреплять взаимодействие между структурами для плодотворного сотрудничества с целью решения узкого круга задач. Внедрение новых методик и систем обучения позволит решить эту проблему лишь частично. Находясь на пороге XXI века самым важным для развития армии любой страны является использование всего потенциала учебных заведений и силовых ведомств для плодотворного сотрудничества с использованием самого новейшего оборудования и специальных программ обучения [5].

Основная часть. Казахстан присоединился к Болонской декларации и стал 47 страной-членом Болонского процесса. Республика Казахстан является первым Центрально-Азиатским государством, который удостоился чести присоединиться к Болонской декларации и стал полноправным участником европейского образовательного пространства. Присоединение Казахстана к Болонскому процессу дает определенные возможности для казахстанских вузов и студентов: 1) приведение отечественных образовательных программ и учебных планов в соответствие с европейскими стандартами; 2) признание отечественных квалификаций и академических степеней; 3) обеспечение академической мобильности студентов и преподавателей; 4) перезачет кредитов студентов казахстанских вузов в зарубежных университетах и наоборот; 5) реализация совместных образовательных программ; 6) создание условий для обеспечения конвертируемости казахстанских дипломов о высшем образовании в европейском регионе и права выпускников на трудоустройство в любой стране. Главная цель, ради которой осуществляется движение в международное образовательное пространство – обеспечение качества казахстанского высшего образования в соответствии с мировыми стандартами, повышение его привлекательности и конкурентоспособности.

Одним из основных принципов Болонской Декларации является академическая мобильность студентов и преподавателей. В предстоящем десятилетии нам предстоит достичь высокого уровня качества высшего образования, удовлетворяющего потребности рынка труда, задач индустриально-инновационного развития страны, личности и соответствующего лучшим мировым практикам в области образования. Казахстан может преуспеть в этом только в том случае, если будет максимально использовать способности и возможности своих граждан, будет полноценно участвовать в процессе обучения на протяжении всей жизни, а также в расширении участия в высшем образовании. Обучение, ориентированное на результат, и мобильность помогут обучающимся развивать компетенции, которые необходимы им для адаптирования к меняющемуся

рынку труда, и которые позволят им стать активными и ответственными гражданами.

Условия для развития академической мобильности в высшем образовании Республики Казахстан реализованы основные принципы Болонской декларации.

Одним из важнейших факторов кредитной технологии обучения является организация академической мобильности, так как практически все военные вузы Казахстана перешли на кредитную технологию обучения, осуществлен полный переход на трехуровневую модель подготовки специалистов: бакалавр – магистр – доктор Ph.D, необходимо рассмотреть вопрос об академической мобильности среди военных учебных заведений страны.

Организация академической мобильности курсантов определяется ее ориентированностью на стремление к перемещению в целях академического обмена в образовательном пространстве, социальную адаптацию в рамках данного процесса. Моделирование организации академической мобильности курсантов вуза является специфическим способом познания, при котором объект исследования имитируется в модели. В представленной модели формирования академической мобильности курсантов раскрыты структурные части и их функциональное назначение.

В условиях сложившейся ситуации в Казахстане более приоритетной является горизонтальная академическая мобильность (внутренняя академическая мобильность), которая выступает средством развития интеллектуального потенциала и навыков обучающихся.

Эффективная организация академической мобильности курсантов внутри Казахстана будет содействовать увеличению притока иностранных курсантов в военные вузы страны и подготовке конкурентоспособных специалистов с целью их дальнейшего участия в создании передового общества и развития наукоемкой экономики страны в контексте происходящих в мире процессов глобализации, интернационализации и устойчивого развития.

Заключительная часть.

Что такое Академическая мобильность?

Академическая мобильность – это перемещение обучающихся или преподавателей-исследователей на определенный академический период (включая прохождение учебной или производственной практики), как правило, семестр или учебный год, в другое высшее учебное заведение (внутри страны или за рубежом) для обучения или проведения исследований, с обязательным перезачетом в установленном порядке освоенных образовательных программ в виде кредитов в своем вузе.

Различают внешнюю (международную) и внутреннюю (национальную) академическую мобильность.

Под внешней академической мобильностью понимается обучение обучающихся в зарубежных вузах, а также работа преподавателей-исследователей в зарубежных образовательных или научных учреждениях.

Под внутренней академической мобильностью понимается обучение курсантов, а также работа преподавателей-исследователей в ведущих военных казахстанских вузах.

Академическая мобильность отличается от традиционных зарубежных стажировок, прежде всего, тем, что, во-первых, курсанты едут учиться за рубеж хоть и на ограниченные, но длительные сроки – от семестра до учебного года, и, во-вторых, во время таких стажировок они учатся полноценно, не только изучают язык и ознакомительно отдельные дисциплины, а проходят полный семестровый или годичный курс, который им засчитывается по возвращении в базовый вуз. «Базовым вузом» мы называем тот вуз, куда курсант поступал, и чей диплом он изначально хотел получить.

А значит, у любого курсанта, удовлетворяющего критериям отбора, появляется возможность выехать на 1 семестр или 1 год по программе академической мобильности.

Кто может участвовать в программе мобильности?

В программе академической мобильности, как правило, могут принимать участие курсанты 1-3 курсов обучения. На последнем же курсе обучения требуется прохождение практики и написание дипломной работы, что делает невозможным участие в программе мобильности.

Что необходимо для участия в программе? Есть ли какие-то особые требования к курсантам?

Для того чтобы принять участие в программе, необходимо быть курсантом, иметь оценки «хорошо» и «отлично» и подать заявление на участие в конкурсном отборе курсантов для программ академической мобильности.

Куда я могу поехать?

Курсант фактически имеет право выбрать любое высшее военное учебное заведение на территории Республики Казахстан, которое обеспечит перезачет кредитов (т.е. оценок за прослушанные курсы).

Что мне дает участие в программе академической мобильности?

Программы академической мобильности – это шанс расширить свой кругозор, получить уникальный опыт обучения в другом высшем учебном заведении. Все это позволит не только обрести новых друзей и получить огромное количество впечатлений, но и повысить свою конкурентоспособность в будущем.

Что произойдет с моей учебой в университете/институте в тот период, когда я уеду по программе академической мобильности?

Прежде чем курсант уедет, будет проводится большая работа по согласованию тех курсов, которые он будет проходить в принимающем вузе, чтобы они максимально совпадали с изучаемыми в направляющем университете/институте.

Все, что нужно курсанту – это успешно освоить программу принимающего вуза, сдать сессию, после чего будет выдана академическая справка с оценками по пройденным предметам. По возвращении в университет/институт оценки будут засчитаны, а если будут какие-то

предметы, которые курсант не прошел, – их потребуется дополнительно сдать в летнем семестре.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Послание Президента Республики Казахстан Н.А. Назарбаева народу Казахстана «Казахстанский путь – 2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее», 17 января 2014 г. [Электрон. ресурс]. Режим доступа: http://www.akorda.kz/ru/page/page_215750_poslanie-prezidenta-respubliki-kazakhstan-n-nazarbaeva-narodu-kazakhstan-17-yanvary-2014-g.
2. Назарбаев Н.А. Мыслями с народом делюсь. Алматы: Мектеп, 2007. – 228 с.
3. Назарбаев Н.А. О задачах обеспечения безопасности страны// Воин Казахстана. – 1999. – 21 мая. – С. 1.
4. Военная доктрина Республики Казахстан. Утверждена указом Президента Республики Казахстан от 29 сентября 2017 года № 554. Астана, 2017.
5. Тасбулатов А.Б. Развитие профессионального военного обучения в Республике Казахстан. – Алматы: Білім, 2000.

Осы мақалада жоғары әскери білім беруді әскери кадрлардың кәсібилігі мен жалпы мәдениетін түбегейлі арттыруды қамтамасыз ететін сапалы жаңа деңгейге көтеру үшін, оқытудың кредиттік технологиясын дамыту шеңберінде елдің жоғары оқу орындарында курсанттардың академиялық ұтқырлықтарын енгізу мүмкіндігі қарастырылады.

This article discusses the possibility of implementing academic mobility of cadets in the country's Military universities within the framework of development of credit technology of training, in order to bring higher education to a qualitatively new level that provides radical improvement of the professionalism and General culture of military personnel.

УДК355.231

А.С. Горохов, старший преподаватель Северо-Казахстанского университета им. М. Козыбаева, магистр (аспирант СурГПУ), г. Петропавловск.

Р.Х. Шаймарданов, Сургутский государственный педагогический университет, доктор педагогических наук, профессор, г. Сургут, Россия.

МОДЕЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ У БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ПОДГОТОВКИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ КАЗАХСТАНСКОЙ ШКОЛЫ

В статье представлена структурно-функциональная модель формирования готовности у будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников казахстанской школы. Модель состоит из четырёх блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Акцент сделан на необходимость последовательной реализации каждого блока. Реализация модели позволит получить результат: личность будущего педагога, готового к патриотическому воспитанию школьников. Также представлены данные исследования, подтверждающие результативность модели.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, начальная военная подготовка, готовность к военно-патриотическому воспитанию, казахстанская школа, будущие учителя, структурно-функциональная модель, мотивация, когнитивный компонент, деятельностный компонент.

Организация патриотического воспитания имеет в нашей стране богатые традиции, однако, как показывает анализ практики, современный педагог начальной военной подготовки не вполне подготовлен к осуществлению педагогической деятельности в инновационных условиях современной казахстанской школы, предъявляющей особые требования к социокультурному и личностному развитию школьника.

В связи с этим, можно выделить противоречия между необходимостью готовить будущих учителей к патриотическому воспитанию старшеклассников и отсутствием структурно-функциональной модели формирования готовности будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старших школьников в Республике Казахстан.

Готовность будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания учащихся средней школы необходимо рассматривать как сложное индивидуальное новообразование личности, отражающее его осознанное стремление к решению задач патриотического воспитания учащихся, базирующееся на глубоком осознании значимости педагогической деятельности будущего учителя, включающее знания, умения и навыки, обеспечивающие патриотическое воспитание.

С учетом этих факторов была разработана наиболее оптимальная структура модели, позволяющая повысить результативность работы по формированию готовности будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников, состоящая из четырёх блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный.

Дадим характеристику каждого из блоков. Целевой блок описываемой модели подразумевает основную цель: формирование знаний, умений и навыков студентов, необходимых для осуществления патриотического воспитания школьников; подготовку специалиста, способного реализовать свой потенциал (знания, умения, опыт, личностные качества и др.) для успешной творческой (продуктивной) деятельности в профессиональной и социальной сфере, осознавая социальную значимость и личную ответственность за результаты этой деятельности, необходимость её постоянного совершенствования.

Необходимость выделения целевого блока обусловлена тем, что сознательная цель в деятельности педагога выступает как средство управления в достижении результатов. Именно этому компоненту подчиняются все остальные входящие в данную систему компоненты.

Содержательный блок раскрывает содержание и специфику формирования готовности будущих учителей начальной военной подготовки к патриотическому воспитанию старшеклассников, и направлен на разработку содержания, средств и методов реализации организационно-педагогических условий формирования готовности будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания учащихся средней школы:

- процесс подготовки к патриотическому воспитанию способствует становлению педагога-патриота, способного привить любовь и преданность своему государству;
- организована теоретическая подготовка студентов к патриотическому воспитанию школьников, при этом студенты включены в активную учебно-познавательную деятельность посредством использования современных технологий на основе требований компетентностного подхода к образованию;
- в процессе подготовки к патриотическому воспитанию реализуется практическая деятельность студентов по отработке полученных знаний, умений и навыков.

Организационно-деятельностный блок предполагает непосредственно формирование готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников, которое предполагает три компонента: мотивационный, когнитивный и деятельностный.

Мотивационный компонент предполагает формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности в целом и к патриотическому воспитанию в частности.

Когнитивный компонент подразумевает совокупный объем знаний, умений и практических навыков осуществления патриотического воспитания,

умение выделить особенности патриотического воспитания старшеклассников и осуществлять его в соответствии с этими особенностями.

Деятельностный компонент определяет применение технологий и методик осуществления патриотического воспитания на практике.

Формирование готовности будущих учителей НВП к патриотическому воспитанию школьников осуществляется посредством практико-ориентированных и учебно-исследовательских заданий.

Ориентированные к практике задания способствуют развитию мотивации к профессиональной деятельности, так как ситуации, предложенные в них, связаны с практической деятельностью. Необходимость поиска решения предложенной ситуации развивает педагогическую культуру, такт, профессиональное мировоззрение и ценностные ориентации. Кроме того, такие задания требуют работы с информацией, направлены на самостоятельную учебную деятельность, благодаря чему развивают такие составляющие профессиональной культуры, как информационная компетентность, способности к самоорганизации. Студенты сами оценивают правильность выполнения задания по предложенной шкале, что позволяет развивать навыки самоанализа и рефлексии.

Оценочно-результативный блок определяет возможности мониторинга процесса формирования готовности будущего педагога к патриотическому воспитанию школьников, с использованием определенных критериев и показателей.

Структурно-функциональная модель формирования готовности у будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников средней школы представлена на рисунке 1.

Таким образом, рассмотренная модель позволяет реализовать систему формирования педагогической готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников на основе взаимосвязи, последовательности и обусловленности каждого из компонентов, что делает возможным считать их системообразующими компонентами. Соблюдение выделенных условий позволит получить результат: личность будущего педагога, готового к патриотическому воспитанию школьников.

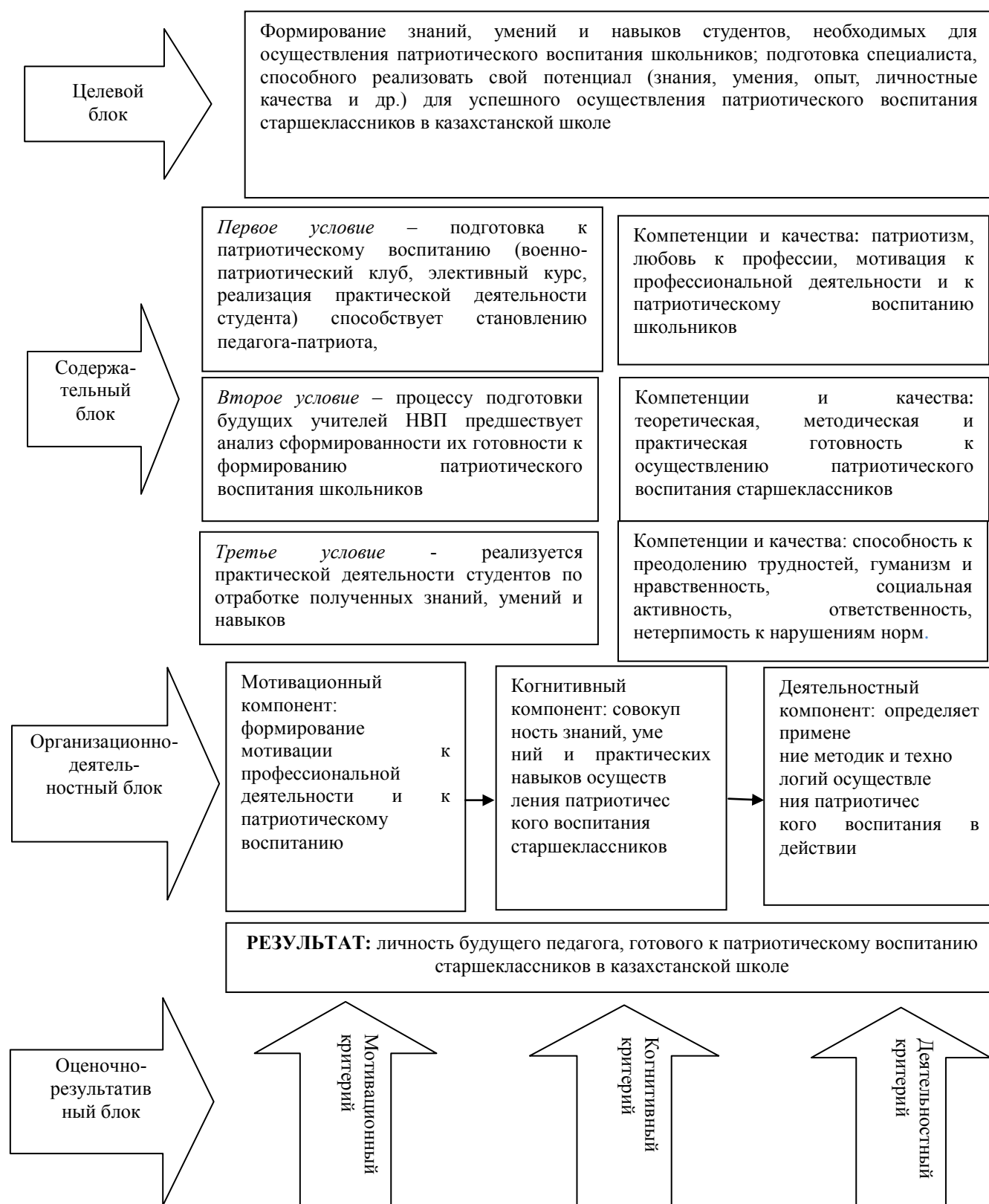


Рисунок 1 – Структурно-функциональная модель формирования готовности будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников средней школы.

С целью повышения уровня готовности будущих учителей начальной военной подготовки к патриотическому воспитанию старшеклассников средней

школы в Республике Казахстан, в рамках данной работы было организовано и проведено опытно-экспериментальное исследование, состоящее из констатирующего, формирующего и контрольного этапов.

Исследование проводилось в период с сентября 2018 г. по декабрь 2019 г. В эксперименте было задействовано 60 студентов 2-х курсов Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. Из них было сформировано две группы: экспериментальная и контрольная по 30 студентов в каждой.

На констатирующем этапе нами были разработаны критерии и показатели, выделенные на основе того, что подготовка к патриотическому воспитанию подразумевает формирование ключевых компетенций, включающих мотивационную, теоретическую и практическую подготовку будущих учителей начальной военной подготовки к организации патриотического воспитания школьников.

В качестве критериев оценки уровня сформированности готовности у будущих учителей НВП к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников средней школы были взяты следующие:

- мотивационный;
- когнитивный;
- деятельностный.

Мотивационный критерий предполагает готовность к осуществлению патриотического воспитания, принятие патриотических ценностей, осознание смысла и цели патриотического воспитания, связывание их с творческой самореализацией, умение формулировать и творчески решать собственные педагогические и функциональные педагогические задачи.

Когнитивный критерий выделен на основе того, что знания составляют фундамент, на котором строится профессиональное развитие. Для осуществления профессиональной деятельности педагогу необходимо обладать основными знаниями в области педагогики, психологии, знать новые современные технологии и методы обучения, формы организации учебного процесса и т.д. Итак, когнитивный компонент содержит психолого-педагогические знания, необходимые для осуществления патриотического воспитания старшеклассников.

Деятельностный критерий предполагает готовность к компетентному осуществлению педагогической деятельности в области патриотического воспитания школьников и носит прагматический характер, так как направлен на выявление умения использования педагогической техники, информационных, воспитательных и образовательных технологий.

На формирующем этапе в экспериментальной группе была реализована структурно-функциональная модель формирования готовности у будущих учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников средней школы, состоящая из четырёх блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Данная модель позволила реализовать систему формирования готовности будущих учителей к патриотическому воспитанию школьников на

основе взаимосвязи, последовательности и обусловленности каждого из компонентов, что делает возможным считать их системообразующими компонентами. Соблюдение выделенных условий позволило получить результат: личность будущего педагога, готового к патриотическому воспитанию школьников.

Контрольный эксперимент показал, что достаточный уровень нравственно-психологической подготовки показали 90 % студентов экспериментальной группы. У студентов экспериментальной группы сформировано позитивное отношение к Отечеству. Родина для них не абстрактная категория, а конкретная страна, где они собираются жить, которой они гордятся. Они начинают осознавать личную ответственность за судьбу Отечества.

Уровень теоретической подготовки можно считать удовлетворительным у 70 % студентов экспериментальной группы. Студенты хорошо владеют знаниями теории и методики военно-патриотического воспитания.

Анализируя показатели практической подготовки к патриотическому воспитанию, мы можем сказать, что удовлетворительной практическую подготовку можно считать у 63 % студентов экспериментальной группы. Это говорит о том, что студенты экспериментальной группы умеют применять полученные знания на практике и успешно осуществляют военно-патриотическое воспитание школьников.

Уровни готовности будущих учителей НВП к патриотическому воспитанию старшеклассников на контрольном этапе эксперимента представлены на рисунке 2.

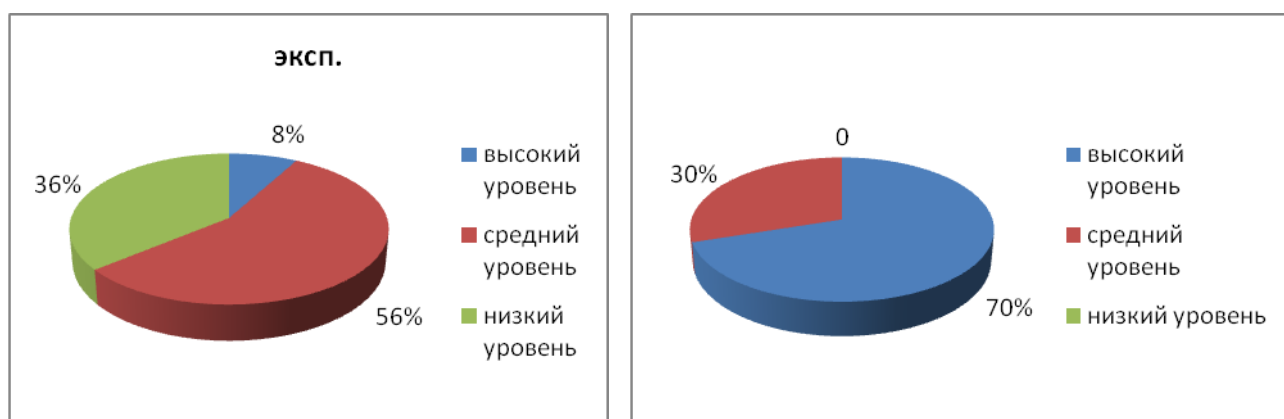


Рисунок 2 – Уровни готовности будущих учителей НВП к патриотическому воспитанию старшеклассников (на контрольном этапе эксперимента).

Результаты, полученные на контрольном этапе, позволили судить об эффективности проведённой работы, так как уровень подготовки студентов экспериментальной группы повысился по сравнению с констатирующим этапом, уровень же студентов контрольной группы значительно не изменился и является ниже, чем в экспериментальной, что подтверждено при помощи U-критерия Манна-Уитни.

Таким образом, нами была выбрана наиболее оптимальная структура модели, позволяющей повысить результативность работы по формированию готовности будущих учителей к осуществлению патриотического воспитания старшеклассников, состоящая из четырёх блоков: целевой, содержательный, организационно-деятельностный и оценочно-результативный. Данная модель предполагает последовательное формирование компонентов готовности будущих учителей НВП к патриотическому воспитанию старших школьников: мотивационный (формирование положительной мотивации к профессиональной деятельности в целом и к патриотическому воспитанию в частности); когнитивный компонент (совокупность знаний, умений и практических навыков осуществления патриотического воспитания), деятельностный компонент (применение методик и технологий осуществления патриотического воспитания в действии).

Список литературы:

1. Баранов А.В. Организация военно-патриотического воспитания учащихся средних школ во внеурочной деятельности в условиях крупного города: Дис. ... канд. пед. наук. Москва, 2011. – С. 36.
2. Володин А.А. Процессно-целевая модель управления качеством подготовки студентов в вузе // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2012. – № 4. – С. 209.
3. Гладкая И.В. Организационно-педагогические условия становления профессиональной компетентности студента // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2011. – № 142. – С. 126-133.
4. Жданова Н.М. Педагогические условия подготовки студентов к патриотическому воспитанию школьников // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2008. – № 7. – С. 67.
5. Ипполитова Н.В. Принципы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся // Педагогическое образование и наука. Научно-методический журнал. – 2008. – № 7. – С. 4-7.
6. Горохов А.С., Шаймарданов Р.Х. Эффективные условия подготовки студентов специальности «Начальная военная подготовка» к военно-патриотическому воспитанию учащихся // Вестник Северо-Казахстанского государственного университета им. М. Козыбаева. – 2019. – № 4 (45). – С. 184-192.
7. Горохов А.С., Березка В.О. (СКГУ им. М. Козыбаева) Подготовка бакалавров НВП к патриотическому воспитанию учащихся // Козыбаевские чтения – 2019: Духовная модернизация и тенденции развития научно-

образовательного пространства в современном мире: материалы международной научно-практической конференции: в 5-х томах. Т. 2. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева. – 2019. – С. 49-51.

8. Горохов А.С., Шаймарданов Р.Х. Формирование готовности учителей начальной военной подготовки к осуществлению патриотического воспитания в условиях казахстанской школы // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2019. – № 5 (62). – С. 55-62.

Мақалада болашақ алғашқы әскери дайындық мұғалімдеріне қазақстандық мектептің жоғары сынып оқушыларына патриоттық тәрбие беруге дайындықты қалыптастырудың құрылымдық-функционалдық моделі ұсынылған. Модель төрт блоктан тұрады: мақсатты, мазмұнды, белсенді-ұйымдастырушылық және тиімді-бағалау. Әр блокты дәйекті түрде іске асыру қажеттілігін айтады. Үлгіні іске асыру нәтижесіне қол жеткізуге мүмкіндік береді: болашақ мұғалім тұлғасы, мектеп оқушыларының патриоттық тәрбиелеуге дайындығы. Сонымен қатар, модельдің тиімділігін растайтын зерттеу деректерін ұсынды.

Түйін сөздер: патриоттық тәрбие, патриотизм, алғашқы әскери дайындық, әскери-патриоттық тәрбиеге даяр болу, Қазақстан мектебі, жетекші мұғалім, құрылымдық-функционалды модель, уәж, танымдық компонент, белсенділік компоненті.

The article presents a structural-functional model of the formation of preparedness for future teachers of initial military training for the implementation of the patriotic education of senior pupils of the Kazakhstan school. The model consists of four blocks: target, substantive, organizational and activity, and evaluative and effective. The authors emphasize the need for the consistent implementation of each block. The implementation of the model will allow you to get the result: the personality of the future teacher, ready for the patriotic education of schoolchildren. The authors also presented research data confirming the effectiveness of the model.

Keywords: patriotic education, patriotism, initial military training, readiness for military-patriotic education, Kazakhstan school, poor teacher, structural-functional model, motivation, cognitive component, activity component.

Уважаемые авторы!

Редакционная коллегия научно-образовательного журнала «**Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институтының ХАБАРШЫСЫ**» – «**ВЕСТНИК Военного института Национальной гвардии Республики Казахстан**» просит Вас внимательно отнестись к соблюдению правил оформления научных статей, с целью обеспечения соответствия требованиям международных баз цитирования, вступление в которые является приоритетной задачей журнала.

Журнал зарегистрирован в Комитете связи, информатизации и информации Министерства по инвестициям и развитию Республики Казахстан, свидетельство № 14996-Ж от 12 декабря 2014 г.

Периодичность выпуска – 4 раза в год (один раз в квартал).

Рубрики журнала:

1. Теория национальной безопасности.
2. История. Тактика и оперативное искусство.
3. Техника и вооружение. Войсковой тыл.
4. Теория и методика образования и воспитания.

ТРЕБОВАНИЯ К НАУЧНОЙ СТАТЬЕ

1. Статьи публикуются на казахском, русском или английском языках объемом не более 7 страниц. Тема статьи должна соответствовать одной из рубрик журнала. Процент авторского текста (проверка антиплагиат-системы) не менее 75 %. Статья представляется в редакционную коллегию в электронном и распечатанном виде в одном экземпляре.

К научной статье прилагаются:

- выписка из протокола заседания кафедры о рекомендации научной статьи к публикации
- рецензии двух ученых и специалистов по тематике статьи (кроме кандидатов и докторов наук, докторов Phd.)
- экспертное заключение о публикации статьи в открытой печати.

2. Оформление статьи должно соответствовать следующим требованиям: формат текста – MSWord (*.doc; *.docx); формат страницы – А4 (210*297 мм); поля – 2 см со всех сторон; шрифт: размер (кегель) – 14; тип – TimesNewRoman; отступ первой строки абзаца – 1,25 см; выравнивание текста по ширине, межстрочный интервал – 1. На первой странице в левом верхнем углу располагается УДК. После индекса УДК – сведения об авторах: фамилия, имя, отчество всех авторов, полное название организации – места работы, ученая степень, ученое звание; адрес электронной почты автора. Заголовок статьи располагается по центру прописными буквами. После заголовка – аннотация и ключевые слова. После аннотации и ключевых слов – текст статьи; после текста статьи – список литературы (его наличие обязательно), на которые в статье даются ссылки в квадратных скобках, оформленный в соответствии с ГОСТ 7.1-2003. После списка литературы резюме на английском и русском (или казахском) языках.

3. Название и номера рисунков и таблиц оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003.

Статьи высылать по электронному адресу vno@vivv.kz или по адресу: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6. Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан Военно-научный отдел.

ОБРАЗЕЦ СТАТЬИ

УДК 37.035.7

А.А. Иванов, профессор кафедры педагогики Орского государственного педагогического университета, доктор педагогических наук, профессор.

СООТНОШЕНИЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО И СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО В ВОЕННО- ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ВОСПИТАНИИ КУРСАНТОВ

В представленной статье рассматривается необходимость соблюдения баланса между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием как единственного условия, обеспечивающего глубокое усвоение образовательных ценностей курсантами военных вузов.

Ключевые слова: личностно-ориентированное образование, социально-ориентированное образование, курсант военного вуза, личностные ценности, социальные ценности, военно-профессиональное воспитание.

В последнее время в педагогической науке все чаще ставится вопрос об эффективности уклона в сторону личностно-ориентированного образования в ущерб его социальности. Однако, по мнению некоторых современных авторов педагогических исследований (Д.М. Воронов, А.М. Саганаев, Б.Т. Тухватуллин, и др.), необходим баланс между личностно-ориентированным и социально-ориентированным образованием, поскольку только он обеспечивает глубокое усвоение образовательных ценностей будущими офицерами. Наличие такого баланса, по нашему мнению, отражает социокультурные вызовы современной военно-профессиональной школе и выводит на понимание личностной и социальной сущности современного образования как образования в особой культурно-образовательной среде, соединяющей в себе личностные ценности учения и социальные ценности обучаемых.

В работах многих авторов современных педагогических исследований [1, с. 14], [3, с. 16], [6, с. 15] и др. отмечается, что основой личностной и общественной направленности человека являются его ценностные ориентации.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абакумова, Н. Н. Компетентностный подход в образовании: организация и диагностика [Текст] / Н. Н. Абакумова, И. Ю. Малкова. – Томск: Томский государственный университет, 2007. – 368 с.
2. Ахметгареев, Р. А. Интегративные военно-профессиональные задачи в системе подготовки курсантов высших военных учебных заведений: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ахметгареев Ринат Ахатович. – Казань, 2000. – 180 с.
3. Баяхметов, С. У. Модель формирования профессионально-личностного саморазвития курсантов в военном вузе / С. У. Баяхметов // Сибирский педагогический журнал. – Новосибирск. – 2016. – № 2. – С. 64-69.
4. Профессиональное обучение [Текст]: учеб. пособ. / под ред.: В. Д. Симоненко, М. В. Ретивых. – Брянск: изд-во БГУ, 2003; То же [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

Осы мақалада әскери оқу орындарының курсанттарының білім құндылықтарын терең меңгерулерін қамтамасыз ететін жалғыз шарты болып саналатын жеке-бағдарланған және әлеуметтік-бағдарланған білім берудің арасындағы теңгерімді сақтау қажеттігі қарастырылады.

This article examines the need to balance the personality-oriented and socially-oriented education as the only condition that ensures the profound assimilation of educational values by cadets of military higher educational institutions.

Басуға 29.06.2020 ж. қол қойылды. Форматы 60х84/8.
Офсет басылымы. Офсет қағазы. 8,4 есепті баспа табағы.
Таралымы 500 дана.

Баспахананың мекен-жайы: 150009, Петропавл қ., Ж. Кизатов к., 6,
Қазақстан Республикасы Ұлттық ұланы Әскери институты.
Әскери-ғылыми бөлімі.

Подписано в печать 29.06.2020 г. Формат 60х84/8
Печать офсетная. Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 8,4 п.л.
Тираж 500 экз.

Адрес типографии: 150009, г. Петропавловск, ул. Ж. Кизатова, 6,
Военный институт Национальной гвардии Республики Казахстан.
Военно-научный отдел.